

ГЛАВНИ ИЗАЗОВИ ПОЛИТИКЕ УЧЕЊА КРОЗ РАД¹

Компаније често имају велике и добро организоване интерне програме учења кроз рад као део сопственог система управљања људским ресурсима. Примера ради, запослени се могу ротирати кроз разне секторе у фирми, могу им бити додељени ментори или нови изазовни задаци или пројекти. Они могу бити потпуно интерног карактера па тиме и немају непосредног значаја за законодавце. Међутим, када су ти програми учења кроз рад везани за јавно образовање и обуку – рецимо, ако ученици проводе време и у школи и на радном месту, ако имају курикулум који је заједнички многим предузећима или уколико запослени добијају државни сертификат након што заврше такав програм – тада законодавци, послодавци и организације запослених постају укључени у такве програме.

Слично томе, многе установе за стручно образовање имају програме који се одвијају само у учионици. Међутим, када су ти програми повезани с предузећима – рецимо, ако ученици проводе време и у школи и на радном месту, и уколико имају курикулум који је подељен између школе и предузећа - тада законодавци, послодавци и организације запослених постају укључени у такве програме.

Сарадња и координација: можда најважнији изазов

Структурирани програми учења кроз рад имају неколико специфичности које законодавци, послодавци и организације запослених треба да имају у виду. Најважнија међу њима је можда то што их ниједно министарство нити организација не може самостално применити. Они нису попут компанијских интерних програма обуке или школских наставних програма које могу спроводити фирме или школе самостално. Успешност таквих програма изискује да сви кључни партнери раде заједно. У пракси, то обично укључује више од једног министарстава (нпр. просвете и рада), као и послодавца и организације запослених. То значи да појединачне средње школе, високе струковне школе и предузећа раде заједно, а не само национална служба запошљавања, организације запослених и министарства. Поред тога, активности се спводе на више нивоа: националном, регионалном и локалном. Сарадња и координација кључне су за успешне структуриране програме учења кроз рад.

Остали изазови учења кроз рад

Овај приручник бави се и многим другим важним изазовима учења кроз рад, укључујући и то како се одређује најбоља комбинација учења кроз рад и учења у учионици; како се програми започињу, одржавају и проширују; како се одлучује који модел учења кроз рад најбоље одговара конкретној сврси; како се програми финансирају; и како се обезбеђује висок квалитет програма.

¹ Извод из публикације *Work-based Learning*, a handbook for policy makers and social partners in ETF partner countries, European Training Foundation, 2014