



Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Соња Поповић

Аутор/координатор је запослен у:

Основној или средњој школи

Назив и средиште школе

Школска управа: Крагујевац

Насеље: Крагујевац

Тип школе: Гимназија / средња стручна школа

Назив школе: Медицинска школа са домом ученика Сестре Нинковић

Шифра радног места

1004 наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа

Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете

Рачунарство и информатика

Ауторов имејл

sonja.medskg@gmail.com

Рад је

дело једног аутора

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

Могућности примене пројектне наставе у дигитално доба

Број програма обуке у каталогу:

492

Школске године на које се Каталог односи:

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

Област у каталогу:

Општа питања наставе

Година похађања програма обуке:
2021

Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?

Годинама покушавам да у учионицу уведем учење коришћењем интернета. Пројектна настава ми је била позната и користила сам је у пракси. Видим је као могућу методу за развој међупредметних компетенција у наставним и ваннаставним активностима. Овај програм је обрадио тему развоја општих међупредметних и кључних компетенција код ученика (Компетенција за целоживотно учење коју перманентно имплементирам у свој рад, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Решавање проблема, Сарадња, Естетичка компетенција). Овај програм обуке обухватио је и карактеристике и фазе пројектне наставе, примену пројект методе, сарадничко учење, као и примену ИКТ-а у пројектној настави, што је имало пресудни значај за мој избор.

Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?

Знања и вештине примене ИКТ-а у настави су саставни део мог рада. Оно што је недостајало су јасно дефинисане фазе у припреми пројектне наставе, детаљна евалуација и извештавање. У раду који шаљем, употребила сам табелу са јасно издвојеним фазама за припрему пројектне наставе. Користила сам Формат – табелу за извештавање. Табела за евалуацију (у штампаном облику) ми је помогла у вредновању учествовања и залагања ученика. Поред већ коришћених апликација и онлајн платформи (апликације из Google Workspace-а: Google Docs, Slides, Sheets, Classroom, Meet, Jamboard, Sites...) у рад сам имплементирала на обуци представљене Padlet, Linolt и фантастичну платформу Canva (for Education). Обука ми је употпунила пројектну наставу, сада јасније сагледавам фазе пројекта, као и шире могућности примене

Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?

Уводећи јасно дефинисане фазе у току пројектне наставе (од теме, задатака и исхода пројекта, преко активности и временске динамике, до презентације и евалуације) могла сам прецизније да дефинишем и пратим рад ученика. Користећи онлајн платформе за сараднички рад, резултате рада могла сам (заједно са ученицима) да пратим у реалном времену. Током израде пројекта, ученици су били у прилици да користе знање из претходних области, као и знање из других предмета (српски језик и књижевност, енглески језик, ликовна уметност...). Комуникација и сарадња, овде су доведени на највиши ниво.

У чему видите добит за циљну групу?

Највећа добит је сараднички рад тј. сарадња ученика на изради наставног ресурса, са перманентним праћењем и усмеравањем. Ученици су на овај начин оснаживали свест о припадности групи, која је слабила током пандемије. Превазилажење јасних граница између тематских целина допринела је успешнијем савладавању, повезивању и примени знања. Кроз индикаторе за критичко коришћење садржаја са интернета као и за откривање и указивање на релевантне изворе информација, ученици су учили на примерима. Знања и вештине из области интернета и електронске комуникације, као и представљање садржаја уз презентацију, спадају у важне вештине за 21. век. Усмерено учење са перманентном подршком, уз сараднички рад, у

онлајн окружењу - ученици се осећају угодно и постижу одличне резултате.

Подаци о раду

Назив рада:

Израда слајд презентација и постера на тему "Интернет и електронска комуникација" - пројектна настава (међутематско повезивање у облику пројектне наставе).

Област:

Информатика

Активност је реализована кроз:

час/активност

Активност је реализована са циљном групом:

децом/ученицима

Циљ рада:

Оспособљавање ученика за израду слајд - презентација (постера) и њихово презентовање, као и за електронску комуникацију коришћењем Интернета, кроз оспособљавање ученика за израду пројекта (међутематско повезивање у облику пројектне наставе). Компетенција за целоживотно учење, Комуникација (сараднички рад), Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Решавање проблема, Сарадња, Естетичка компетенција. Унапређивање ИКТ вештина.

Место и време реализације:

Кабинет за рачунарство и информатику, редован двочас и трајање пројектне наставе - три недеље. Школска 2020/21.

Учесници у реализацији:

Ученици првог разреда (I/2 школске 2020/21), наставник - аутор рада.

Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:

Подучавање од стране наставника (материјали за учење се налазе на сајту наставника Информатика у облаку*)

- Припрема пројектне наставе: Упознавање ученика са циљем и исходима пројектне наставе, дефинисање међупредметних компетенција, инструкције за одабир теме, упознавање са задацима, средствима, ресурсима и временском динамиком. (документ Прилог 1 - Припрема пројектне наставе)

Израда:

- Усмеравање на коришћење релевантних извора материјала са интернета (документ Прилог 2 - Теме за PowerPoint презентацију), као и са сајта наставника, подршка у облику текстуално-визуелних материјала (документа и презентације наставника), Youtube канал наставника, усмеравање на сарадњу са родитељима, пријатељима у циљу добијања мишљења, савета, откривања грешака...



- Објашњење преко многобројних примера (добрих/лоших) датих кроз ауторски израђене видео материјале наставника **

Коришћење онлајн алата:

- При одабиру теме – Гугл учионица, Google Slides, Padlet
- При изради: Уз подршку видео материјала (ауторски израђених од стране наставника (Youtube канал наставника, као и одговарајући материјали са интернета), Google Meet, Google Slides, Canva
- При Евалуацији: Google Docs, Linolt, Quizizz

Евалуација: „међуевалуација“ – корекције и смернице за побољшање крајњег резултата пројекта, коришћење документа Евалуација пројектне наставе (Прилог 3), упутство за самоевалуацију ученика

Линкови за сајт и Youtube канал наставника са материјалима за учење:

* <https://sites.google.com/medicinskakg.edu.rs/informatika-u-oblaku>

** https://youtube.com/playlist?list=PLCO24cCYcD0Pt93ZWxyNoyMbl6XtrFpM_

** <https://youtube.com/playlist?list=PLCO24cCYcD0OWgl-SvbquWGebE2VI1jFH>

*** <https://www.youtube.com/channel/UCcKeAEMcrrLtl3yfjNb-SOQ>

Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...

Подела на групе и подела задужења:

Издвајање текста, (превод, исправљање правописних и граматичких грешака), претварање текста у тезе;

Проналажење и издвајање слика (користећи портале за бесплатно преузимање слика високог квалитета: Pixabay, Unsplash...)

Дефинисање дизајна/шаблона (фонт, боје...)

Убацивање ефеката и транзиције слајдова

Провера и тестирање презентације. Излагање уз презентацију.

Израда постера / презентација постера.

Остварени исходи, резултати/ефекти рада:

Исходи:

По завршетку пројекта ученик је у стању да:

- припреми презентацију у складу са правилима и смерницама за израду презентације,
- користи различите организације слајда, уноси, додаје, модификује, анимира (подешава интерактивност) објекте на слајду и слајдове,
- подешава презентацију за јавно приказивање; излаже слајд-презентацију;
- да одабере и примењује одговарајућу технологију (алате и сервисе) за реализацију конкретног задатка,
- креира дигиталне продукте, поново их користи, ревидира и проналази нову намену,
- користи апликације / онлајн апликације за израду презентација/постера/флајера,
- користи апликације / онлајн апликације за сарадњу у процесу израде ресурса у реалном времену,
- уочава важност сарадње, комуникације и одговарајуће поделе улога у току процеса израде ресурса,
- разликује Интернет – сервисе, користи разноврсне садржаје са веба (WWW – сервиса),
- проналази садржаје на вебу помоћу претраживача, процењује садржаје са веба на критички начин, преузима садржаје са веба,
- комуницира путем електронске поште,



- разликује предности и недостатке електронске комуникације,
- примењује сервис „у облаку“,
- примењује безбедносне мере приликом коришћења Интернета,
- примењује правила лепог понашања на мрежи;
- уочава важност поштовања правних и етичких норми при коришћењу интернета,
- процени квалитет информација са којима се сусреће;
- препозна прихватљиво/неприхватљиво понашање у оквиру дигиталне комуникације,
- објашњава могуће злоупотребе Интернета, препозна облике дигиталног насиља,
- пријави непримерене дигиталне садржаје или нежељене контакте и потражи помоћ,
- препозна знаке зависности од технологије и правовремено реагује
- води рачуна о онлајн идентитету и приватности;
- наведе и имплементира фазе пројекта у свој рад.

Резултати рада:

Презентације (PowerPoint или Google Slides)

Постери/флајери

Презентације и постери приказани на часу као финални продукти групног рада (уз презентовање) и постављени на сајт наставника.

Знања и вештине стечене током ове пројектне наставе, тим од 5 ученица са наставником искористили су касније за израду пројекта на тему "Дигитална писменост" који је подржан од стране Фондације Propulsion Фонд, Иницијативе "Дигитална Србија", Завода за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања (ЗВКОВ).

Прилог*

Прилог је

Већи од предвиђеног (већи од 5МВ)

Линки ка прилогу

https://drive.google.com/drive/folders/1DT0XYRCPR9EyRp_ajeh_j5mm_l2N32fz?usp=sharing