



Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Биљана Ајдачић

Аутор/координатор је запослен у:

Основној или средњој школи

Назив и средиште школе

Школска управа: Чачак

Насеље: Ивањица

Тип школе: Гимназија / средња стручна школа

Назив школе: Гимназија

Шифра радног места

1003 наставник предметне наставе – гимназија

Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете

Српски језик и књижевност

Ауторов имејл

biljanaajdacic@gmail.com

Рад је

продукт тимског рада

Подаци о осталим члановима тима:

Име и презиме	Радно место	Установа, место установе
Љубица Луковић	Професор биологије	Гиманзија Ивањица
Марина Груичић	Професор математике	Гимназија Ивањица

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

Пројектна настава у савременом технолошком окружењу

Број програма обуке у каталогу:

383

Школске године на које се Каталог односи:

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

Област у каталогу:

Математика

Година похађања програма обуке:

2020

Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?

У околностима које од наставника захтевају да подстиче ученике на самостално истраживање, функционално и смислено повезивање знања, појавило се интересовање за наведену обуку. У пројектној настави остварује се Интеракција ученика, сараднички однос ученик- наставник, сараднички тимски рад, повезивање наставних садржаја из различитих области (српски језик и књижевност, математика и биологија), у јединствен систем, унапређивање организационих и комуникационих вештина. Савладавање овог модела рада омогућило нам је реализацију инегративне наставе у којој доминира истраживачки приступ, употреба савремене технологије, излазак наставе из учионице, развој социјалних компетенција, вештина и способности сваког ученика појединачно.

Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?

Обука нам је омогућила детаљно планирање и програмирање етапа, задатака, активности наставника и ученика. Припремила нас је да оживимо улогу наставника који подстиче активност ученика за напредовање и остваривање исхода. Научено нам је помогло да подстакнемо самосталност, интеракцију између вршњака, стварање мрежне заједнице и употребу дигиталних алата у стварању продуката пројектне наставе.

Ставови/вештине: наставник је савладао нову улогу наставник-координатор, побољшао је сарадњу између школе и установа, обезбедио услове за стицање функционалног, практичног знања, бирао прилагођене методе и облике рада сваком ученику, увео родитеље у пројектну активност, створио стимулативно окружење, планирао и програмирао, вредновао на основу критеријума напредовање ученика.

Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?

Семинар нам је омогућио да се упознамо са моделом рада који ученицима омогућава да научено користе у новим и другачијим околностима које их подстичу на креативност, истраживање, критичко мишљење, организацију процеса рада и сараднички однос у групи. Изласком из оквира учионице, ученици сазнају свет који их окружује и наводи да у оквиру групе усклађују индивидуални ритам и могућности сваког ученика (писмено и усмено изражавање, рад са подацима и информацијама, сараднички однос, изражајна култура). Продукти рада реализовани су уз помоћ дигиталних алата и у лабораторијским условима, што је ученике довело у ситуацију да се опробају у новим активностима.



У чему видите добит за циљну групу?

Ученици генеришу знања и вештине у активної интеракцији физичког и друштвеног окружења. Задовољили су потребу да раде у групи, размењују стваралачко и критичко мишљење, развијају одговорност. Радом у пројектној настави остварују примену знања у реалном окружењу, развијају способност за самостални рад. Овим радом ученици су мотивисани да проширују знања, израђују акционе планове за будуће активности. Ученици развијају способности објективног самовредновања и вредновања, размене идеја и решења у оквиру вршњачког учења. Ученици развијају комуникацијске и социјалне вештине (разговори са људима различитим по интересовању и способностима, комуникација са талентованим ученицима из литерарне и информатичке секције, комуникација са службеницима из Србија шума).

Подаци о раду

Назив рада:

Народна лирика у Фибоначијевом низу и у капи етеричног уља

Област:

Српски језик и књижевност

Активност је реализована кроз:

ваннаставна активност

Активност је реализована са циљном групом:

децом/ученицима

Циљ рада:

Неговање естетског и националног духа кроз повезивање и примену наученог у корелацији наставних садржаја и дисциплина.

Место и време реализације:

Гимназија Ивањица, септембар - октобар 2021.

Учесници у реализацији:

Ученици из одељења са посебним способностима за рачунарство и информатику, ученици чланови литерарне и информатичке секције, наставници, службеници "Србија шуме", родитељи

Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:

У договору са ученицима дефинише тему и циљ пројектне наставе, у сарадничком односу са ученицима формира групе у којима је увек један или два ученика из села у коме ће се остварити предвиђене активности, успоставља комуникацију са родитељима, поставља на Padlet дефинисана упутства и задатке по образовним нивоима, дели ученике на групе водећи рачуна о томе да развија јаке и слабе стране ученика кроз одговарајуће активности, планира стратегију наставе за практично извођење и индивидуализацију, остварење услова циљева и метода, пажљиво планира, даје прецизна упутства, усмерава интеракцију међу ученицима, подстиче



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ЗАВОД ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

вршњачко учење између ученика из одељења са ученицима из литерарне и информатичке секције, ствара одговарајуће дидактичко – техничко окружење, подстиче сарадничко – тимски рад, подстиче корелацију са другим предметима, подстиче ученике да формулишу, дефинишу и опишу проблем, појмове, процедуру и демонстрацију поступака, комуницира са ученицима у циљу превазилажења могућих проблема, са ученицима, родитељима и службеницима ван школе, планира и обезбеђује ресурсе, подстиче ученике на критичко размишљање и изражавање ставова и закључака, помаже ученицима да адекватно презентују продукте пројектне наставе, закључује, евалуира и вреднује, ради са ученицима на изради акционог плана за стратегију одрживог развоја.

Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...

Предлажу тему за пројектну активност, остварују контакт са мештанима села и службеницима Србија шуме, изражавају лична интересовања на основу којих се формирају групе, бирају ресурсе за реализацију пројектне наставе са наставником, одређују координатора групе и ученика који је задужен за праћење остварености планиране временске динамике, прикупљају податке и материјале, решавају проблемске ситуације, остварују корелацију познатих и нових појмова, кроз предвиђене задатке развијају вештине, ставове (комуникација, израда плана, предузимљивост, рад са подацима), проширују стечена знања кроз трансфер садржаја и наученог у различитим областима, врше селекцију и анализу прикупљених информација и материјала, врше избор дигиталних алата и платформи, припремају се за изражајно казивање стихова, пишу своје стихове народне лирске поезије, постављају продукте активности на Padlet, користе смислено и плански одговарајуће ресурсе, остварују примену знања у продуктима и производима пројектне наставе (израђују е-бележнице, производе етерична уља и мацерате), организују презентацију пројектне активности, врше самопроцену сопственог рада и рада групе на основу прецизно дефинисаних критеријума, са наставником прате оствареност исхода на крају сваке етапе, остварују комуникацију са талентованим ученицима из литерарне и информатичке секције, са службеницима Србија шуме, раде на изради акционог плана у вези са стратегијом одрживог развоја (радиће на изради филма „Људи говоре“ и производњи етеричних уља од опалих четина које су до сада биле неупотребљене на пространству голијских).

Активности родитеља: ступају у контакт са наставником, учествују у планирању одласака на терен, учествују у презентовању продуката и производа пројектне наставе, предлажу активности којима ће бити део акционог плана у стратегији одрживог развоја. Због специфичности рада у пандемијских околности ограничили смо број колега који су присуствовали презентовању продуката.

Остварени исходи, резултати/ефекти рада:

Основни ниво: разликује књижевни језик од дијалеката, чује туђе мишљење и узима у обзир приликом аргументације, зна да се служи Правописом и Речником, употребљава фусноте и саставља садржаје, примењује правописну норму, говорећи и пишући структурира и повезује делове текста, прилагођава стил казивања захтеву и теми, говори разговетно поштујући ортоепска правила, примени пропорцију и размеру у реалним ситуацијама, препознаје задате биљне врсте.

Средњи ниво: разуме принцип вођења дијалога, саставља наративан и дескриптиван текст, организује и пише кохерентан и целовит текст, саставља сложенији писани текст користећи се описом и приповедањем, пише занимљиво бирајући занимљиве детаље, уочи математичке појмове у природи, разуме шта су основни постулати истраживачких процеса, уме да по упутству реализује дестилацију, прикаже резултате у табели.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ЗАВОД ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Напредни ниво: остварује везу језик и мишљење стварајући своје песме, композиционо и логички складно пише текст, организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе, одређује прикладан наслов, тему и поднасловe деловима текста - пише резиме дужег или краћег текста, решава проблемске ситуације, самостално реализује и извести о начину добијања хидролата - приказује и упоређује добијене резултате, доводи у везу време брања биља са количином екстрахованог етеричног уља.

Конкретни резултати пројектне активности су: е-Лирска бележница, е-Биолошка бележница, хидролати и етерична уља, Речник настао на основу појмова и израза из забележених лирских песама на терену и оних које су ученици написали, разгледнице настале на основу фотографија током путовања до села. Поред овога важан резултат је оспособљеност ученика да изабере тему, да програмирају и планирају по етапама задатке и активности који воде до коначног продукта, да организују рад у групи, да успостављају смислену комуникацију са ученицима изван разреда, саговорницима на терену, да прилагођавају технику рада околностима у којима стварају, да решавају проблеме који се појављују током рада, да естетски обликују продукте рада. Остварени резултати су показали одличан ефекат што видимо по предлозима ученика за покретање нових пројектних идеја (израда филма „Људи говоре“, покретање производње етеричних уља од четина са голијских падина).

Прилог*

Прилог је

Максималне величине 5МВ

Прилог

- [Сазнали-на-семинару-применили-у-пракси.pdf](#)