

Сазнали на семинару - применили у пракси 2020.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Биљана Ускоковић Брковић

Установа

ОШ "Милица Павловић" Чачак

Адреса установе

Епископа Никифора Максимовића 14
Чачак, Чачак

Шифра радног места

1002 наставник предметне наставе – основна школа

Предмети који/које аутор предаје

Биологија

Ауторов имејл

uskokovicbb@gmail.com

Рад је

дело једног аутора

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

Видео-лекције, наставна средства савременог образовања

Број програма обуке у каталогу:

420

Школске године на које се Каталог односи:

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

Област у каталогу:

Општа питања наставе

Година похађања програма обуке:

2020

Зашто се аутор определио да похађа овај програм обуке:

Са новим околностима рађају се и нове идеје за унапређење наставе. Како бисмо задржали квалитет током периода комбиноване наставе - код куће и у школи, важно је смењивати различите модела рада. Један од начина јесте задавање домаћег задатка кроз савремену изокренуту учионицу и наставак рада преко кооперативног учења у школи, применом интерактивних видео-лекција и задатака, где наставник пружа подршку, прати рад, залагање и сарадњу код ученика.

Савремена мултимедија у настави, веома је применљива и радо прихваћена од стране ученика, што је и предуслов за добар успех ученика.

Стечена знања/вештине са обуке које је аутор применио у свом образовно-васпитном/васпитно-образовном раду:

С обзиром на то да се ради о захтевним садржајима из генетике и "да ученици много више користе сликовите и мултимедијалне садржаје него класичан текст" захваљујући овом семинару научила сам да креирам своје видео-лекције које су прихватљивије за ученике од једноставних презентација. Такође, израдом интерактивних видео-лекција и интерактивних видео-задатака ученици могу лакше да науче нове садржаје, али и да провере своје знање давањем одговора на постављена питања и самопроцењом.

Стечена знања и вештине: примена мултимедијалних наставних средства, филмови у настави, сервиси за видео материјале - алати и креирање интерактивних видео-лекција.

Како су стечена знања/вештине са обуке допринеле унапређивању образовно-васпитног/васпитно-образовног рада:

Захваљујући новим технологијама налазимо се на истом терену са ученицима, лакше мотивишемо и активирамо све ученике.

Постигнућа, стечена код куће и примењена у школи, одвијају се у окружењу које ученике инспирише, држи им пажњу, јер приступају динамичном садржају, а не ишчитавањем сувопарног текста.

Продукти домаћег задатка ученике воде ка њиховом осамостаљивању у раду, процени постигнутог уз самокритичност, али и неговању критичког мишљења, креативности и иницијативе. Код кооперативног рада сваки члан групе има свој део одговорности, чиме се поред усвајања знања, развијају социјалне вештине, позитивне људске вредности, а резултат је групна награда заснована на индивидуалном постигнућу.

Добит за циљну групу:

Израдом и применом савремених наставних средстава, наставник усавршава свој рад, али пре свега доприноси значајном развоју компетенција код ученика, пре свега дигиталне, за учење и сарадњу.

Подаци о раду

Назив рада:

Наслеђивање особина и наследне болести

Област:

Природне науке

Активност је реализована кроз:

час/активност

Активност је реализована са циљном групом:

децом/ученицима

Опис реализованих активности:

ПРИПРЕМНИ ЧАС

Домаћи задатак - индивидуални рад

Активност наставника: У претходној седмици наставник је преко биолошког канала (платформа MTeams) поставио линк ка домаћем задатку по моделу савремене изокренуте учионице. Сви предвиђени садржаји налазе се у збирци "Домаћи задатак - Наслеђивање особина".

Активност ученика: У збирци ученици проналазе загонетно питање као изазов "На кога више личим?!" за давање сопствених идеја и коментара на идеје других, а у циљу да им се заголица машта о теми.

О почецима генетике и правилима наслеђивања, ученици се уводе преко интерактивне видео-лекције "Наслеђивање особина".

На основу стеченог знања на претходним часовима о генетичком материјалу, значају ћелијских деоба и разумевања правила наслеђивања, ученици самостално раде домаћи задатак, пратећи упутство за израду и критеријуме за вредновање.

Резултате свога рада постављају на виртуелну таблу Лино.

Након добијене повратне информације од наставника, ученици попуњавају упитник како би дали своје виђење домаћег задатка.

Активност наставника: Наставник у улози ментора упућује и пружа појединачну подршку ученицима, како онима који теже усвајају садржаје, тако и онима којима се пружају додатни изазови. Давањем занимљивих предлога наставник побуђује креативно изражавање ученика у решавању задатка. По потреби реализују се видео-инструкције преко биолошког канала (платформа MTeams) у договорено време за одељење, када ученици постављају питања и дискутују, а наставник упућује ученике да допуне, исправе, добију идеју за презентовање резултата и слично.

Активност наставника: Наставник даје процену онога што су ученици појединачно урадили која садржи и похвалу и критику рада.

*Овај припремни виртуелни час реализује се онлајн у трајању од једне седмице, како би се иста тема продубила и обрадила кроз проблемске задатке на следећем часу у школи.

ШКОЛСКИ ЧАС

Уводни део часа (кооперативно учење - 10 мин.)

Активност наставника: Наставник истиче циљ часа и објашњава начин кооперативног рада.

*Наставни садржај обрадиће се на мало модификован начин, уз подршку наставника, како би ученици убудуће могли у потпуности да примењују овај иновативни начин рада (уч. су унапред упознати са техником рада).

Кооперативне групе поред тога што имају за циљ успешно урађен задатак, оне су усмерене и на успешно функционисање групе, где сви чланови групе деле одговорност, свако ради самостално свој део задатка и доприноси успешности групе.

Да би ученици схватили принципе кооперативног учења на часу, потребно је да им се објасни „да задатке ниједан ученик у групи не може самостално да уради, нити да препусти рад

другима". Задаци су различите тежине, од једноставнијих захтева (решавање једноставног проблема или понављања наученог), до дубљег разумевања (решавање проблема и критичког расуђивања).

Активност ученика: Ученици различитог општег успеха се деле у групе по пет ученика. Група самостално дели задужења за сваког члана.

У свакој групи један ученик је задужен да прати време, други да подели питања на једноставнија и захтевнија и процени ко може да одговори (сви раде задатке), трећи да уноси одговоре, четврти да истражује тачност решења чланова групе и пети да поред заједничког задатка са четвртим чланом, одговори на додатне захтеве које ће презентовати пред одељењем. Задатке раде навикавајући се на тиха договарања, без узнемиравања осталих, више користећи невербални језик (говор тела, гест, израз лица).

Свака група приступа задацима преко сопственог паметног телефона и употребом слушалица (или преко рачунара за сваку групу).

Активност наставника: Наставник објављује линк ка интерактивним видео-задацима и упознаје ученике са упутством за рад.

ШКОЛСКИ ЧАС

Средишњи део часа (кооперативно учење - 25 мин.)

Активност ученика: Ученици приступају задацима и изради задатака према упутству које се налази у задатку, али и на пројекционом платну.

Интерактивни видео-задатак 1: "Наслеђивање везано за пол" (10 минута)

Интерактивни видео-задатак 2: "Наследне болести везане за промене у броју хромозома и кододоминантно наслеђивање" (15 минута)

Активност наставника: Наставник посредује у раду група и по потреби даје додатна појашњења. Прати рад, залагање и сарадњу код ученика.

ШКОЛСКИ ЧАС

Завршни део часа (кооперативно учење - 10 мин.)

Активност ученика: Уопштавањем знања о наслеђивању на једном примеру, представници група износе одговоре на додатни захтев из последњег питања у Задатку 1. Води се дискусија између чланова група.

Активност наставника: Наставник усмерава ток дискусије у правом смеру. Најављује договорену посету и дружење са вршњацима у ШОСО "1.новембар".

Активност ученика: На крају часа ученици раде самоевалуацију групе како би проценили укупно групно искуство.

Активност наставника: Наставник вреднује рад група и појединачни рад у оквиру групе на основу ученицима познатих критеријума. Свој рад процењује на основу познатих критеријума.

Прилог*

Прилог је

Максималне величине 5MB

Прилог

- [Сценарио-часа-Наслеђивање-особина-и-наследне-болести.pdf](#)