



## Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

### Подаци о аутору/координатору тима

**Име и презиме**

Милица Бугариновић

**Аутор/координатор је запослен у:**

Основној или средњој школи

**Назив и средиште школе**

**Школска управа:** Зрењанин  
**Насеље:** Дубовац  
**Тип школе:** Основна школа  
**Назив школе:** Предраг Кожић

**Шифра радног места**

1002 наставник предметне наставе – основна школа

**Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете**

Енглески језик

**Ауторов имејл**

[le.roseau.pensant.91@gmail.com](mailto:le.roseau.pensant.91@gmail.com)

**Рад је**

дело једног аутора

### Подаци о програму на коме се заснива рад

**Назив програма обуке:**

Настава енглеског језика заснована на интердисциплинарном приступу

**Број програма обуке у каталогу:**

864

**Школске године на које се Каталог односи:**

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

**Област у каталогу:**

Страни језик



**Година похађања програма обуке:**  
2018

**Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?**

Није велики број семинара који се бави уско стручно наставом енглеског језика на овај начин. Ова обука доказује да језик, као свеобухватно средство комуникације, поседује ширину која омогућава међупредметно повезивање са било којим другим предметом. Такође, код својих ученика сам приметила засићеност класичним приступом обраде граматике и вокабулара, те је постојала жеља да се и други предмети инкорпорирају у часове енглеског језика. То и јесте једна од тема семинара, где се наглашава интердисциплинарност кроз методу CLIL (Content and Language Integrated Learning), где се кроз језик могу обрађивати садржаји било ког другог предмета.

**Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?**

То су пре свега сарадња и консултовање са колегама који су неопходни када је реч о интердисциплинарном приступу. Зборница представља креативно место где настају идеје у којима учествују стручњаци за разне области. Након семинара сам наставила да примењујем ову методу и на задовољство ученика.

**Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?**

Пре свега, то су дигиталне вештине које су биле неопходне јер сам се на семинару упознала са бројним новим дигиталним алатима и имала прилику да их испробам. У мом случају, неки су се показали више, а неки мање делотворнима. Оне који јесу, користила сам у више наврата од тада и настављам да их користим. Током наставе на даљину, оне су, поред платформе за учење, представљале незаобилазан ресурс у настави, било да је реч о различитим активностима за обраду или обнављање градива, тестовима, квизовима...

**У чему видите добит за циљну групу?**

За наставнике, то је нов поглед на саму материју коју предајемо и огроман број садржаја из других предмета који се могу међусобно повезивати, у зависности од наставне теме. Такође, обогаћивање свог репертоара дигиталних вештина је од изузетног значаја. За ученике, то би било отварање ка новим могућностима учења нових садржаја на страном језику, у складу са њиховим интересовањима и способностима.

**Подаци о раду**

**Назив рада:**  
Netiquette

**Област:**  
Страни језик

**Активност је реализована кроз:**



час/активност

**Активност је реализована са циљном групом:**

децом/ученицима

**Циљ рада:**

Упознавање са правилима понашања на интернету

**Место и време реализације:**

ОШ "Предраг Кожић" Дубовац, 19. 10. 2021.

**Учесници у реализацији:**

Предметни наставник, ученици

**Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:**

Час је преваосходно замишљен као угледни час, где би се садржај из уџбеника, уместо уобичајеног рада на тексту, обогатио интерактивним садржајима уз употребу мобилног телефона. Такође, као координатор Тима за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у својој школи, уочила сам да је неопходно пружати сталну подршку и смернице ученицима за сналажење у дигиталном окружењу. Прошлогодишња настава на даљину је била прилика да се што више посветимо овом питању и укажемо на неопходност поштовања неписаних правила комуникације на мрежи коју свакодневно користимо. Тако је припремљена лекција помоћу алата Quizizz, која обухвата три аватара креирана помоћу алата Voki, анкету и квиз. Како је нагласак на аутономији ученика, задатак наставника је био у највећој мери модератора који помно прати, даје смернице и помаже.

**Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...**

Ученици су најпре помоћу својих мобилних телефона решавали анкету о својим навикама на интернету, количини времена и начину на који користе интернет. Затим их у свет правила понашања на интернету уводи Џејк, први аватар и њихов вршњак, који користи интернет као и они. Потом су се кратко осврнули на нека од основних правила понашања како би осигурали безбедност на интернету. Након тога је уследио кратки квиз такмичарског карактера, од 5 питања. Након овога, аватар судија је коначно "одлучила" о правилима, пре него што су се ученици позабавили текстом из уџбеника Messages 3. Текст је написао њихов вршњак који је покренуо веб сајт. У завршници часа, појављује се још један аватар - овога пута то је поштар који им објашњава предности имејла, али и неопходност правилног изражавања. По узору на текст, ученици ће урадити домаћи задатак где ће једни другима мејлом писати о томе шта им је омиљено. Поново ће ученици бити самостални - вршњачком евалуацијом ће једни другима оценити мејлове.

**Остварени исходи, резултати/ефекти рада:**

Овај час представља само карику у ланцу у раду на препознавању и превенцији електронског насиља. Рад ће се наставити и на осталим часовима и у корелацији са другим предметима. Ученици су кроз анкету и квиз показали да о овој теми доста знају, труде се да буду информисани, свесни су свог понашања на интернету и желе да сазнају више. Када је реч о



самој организацији часа, изразили су жељу да још чешће буду заступљене активности ове врсте.

### Прилог\*

#### Прилог је

Максималне величине 5MB

#### Прилог

- [Netiquette.doc](#)