



Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Гордана Петровић

Аутор/координатор је запослен у:

Основној или средњој школи

Назив и средиште школе

Школска управа: Краљево

Насеље: Краљево

Тип школе: Гимназија / средња стручна школа

Назив школе: Машинска техничка школа 14. октобар

Шифра радног места

1005 наставник стручних предмета - средња стручна школа

Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете

Технологија браварских радова, Техничко цртање, Компјутерска графика, Технологија обраде.

Ауторов имејл

gocapetrovickv@gmail.com

Рад је

продукт тимског рада

Подаци о осталим члановима тима:

Име и презиме	Радно место	Установа, место установе
Славица Вулић	Наставник стручних предмета - средња стручна школа	Машинска техничка школа "14. октобар" Краљево
Љиљана Тодоровић	Наставник стручних предмета - средња стручна школа	Машинска техничка школа "14. октобар" Краљево

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

Интердисциплинарност и тематска интеграција у настави техничке групе предмета



Број програма обуке у каталогу:

661

Школске године на које се Каталог односи:

2016/17. и 2017/18.

Област у каталогу:

Стручни предмети у средњем стручном образовању

Година похађања програма обуке:

2017

Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?

Одлика о похађању овог семинар је донета на нивоу Стручног већа, јер смо сматрали да тимски рад није у довољној мери заступљен приликом планирања, припремања и реализације наставних садржаја. Искуства која смо имали су нам показала да реализација заједничких часова и интердисциплинарно повезивање омогућавају развој компетенција ученика, тако да смо желели да надоградимо наше компетенције у овој области како би били успешнији у раду са ученицима.

Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?

Како смо семинару присуствовали тимски током самог семинар смо имали прилику да разматрамо, вреднујемо и усавршавамо компетенције за тимско планирање и интердисциплинарно повезивање. Неке од идеја, до које смо дошли током самог семинара, али и касније при планирању наставе, смо применили у настави за прилагођавање одговарајућих наставних садржаја и материјала за учење у оквиру предмета машинске групе предмета.

Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?

Разумевање могућности примене оваквог начина реализације наставе по моделу корелације и интеграције и значаја повезивања наставних, али и ваннаставних активности, допринеле су да кроз овакав начин рада покушамо да повећамо заинтересованост ученика, мотивацију за рада, повећамо активност ученика, али и сами се више потрудимо око планирања и припреме оваквог типа наставе.

У чему видите добит за циљну групу?

На нивоу Стручног већа појачане су активности тимског рада на планирању интердисциплинарног повезивања наставних, али и ваннаставних активности. Током претходног периода организовано је више оваквих активности. Наставници се осећају сигурнијим у процесу повезивања различитих наставних садржаја.

Што се тиче ученика допада им се овакав начин рада, повећана је мотивација, већа је заинтересованост за рад, а садржаји се усвајају целовито и систематично. Током реализације оваквог типа наставе ученици стичу функционална знања, решавају конкретне проблеме полазећи од сопственог искуства.



Подаци о раду

Назив рада:

Од лименке до украса

Област:

Стручни предмети у средњем стручном образовању

Активност је реализована кроз:

час/активност

Активност је реализована са циљном групом:

децом/ученицима

Циљ рада:

• Мотивацију ученика за даље учење и рад. Стицање вештине повезивања теоријских знања из техничког цртања и технологије браварских радов кроз практичан рад. Развијање свести о важности прецизности тачности, поштовања правила и стандарда. Развијање свести о значају заштите на раду, као и заштите животног и радног окружења. Развијање вештине тимског рада и комуникације.

Место и време реализације:

Машинска техничка школа "14. октобар" Краљево, март 2021. године

Учесници у реализацији:

Одељење I/5 – Бравар заваривач

Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:

Осмишљавање активности и прављење плана реализације.

Главна активности наставника током реализације свих планираних активности је била да мотивишу ученике и да их охрабре за рад.

Прављење табле на интернету помоћу алата Лино-ти (<http://en.linoit.com/>) којој ће ученици приступити и на којој ће радити. Постављање задатка и упутства за коришћење веб алата Лино-ти у Гугл учионицу. Праћење рада ученика на самој табли и комуникација у Гугл учионици.

Током прегледа материјала који су ученици пронашли на интернету наставник је усмеравао ученике ка могућим решењима у односу на материјал и алат са којим располажемо.

Током селекције и припреме прикупљеног материјала за рад наставници су ученицима наглашавали значај рециклаже и очувања животне средине. Советима их усмеравали на селекцију и правилан одабир материјала, а током практичног рада указивали на исправне технике за припрему, сечење и чишћење материјала. Водили су рачуна о безбедности ученика током коришћења алата и наглашавали значај примене мера заштите на раду и правилног руковања алатима.

Током израде цртежа сугестијама су ученике наводили на исправну и тачну израду техничких цртежа, поштовање правила техничког цртања, важност тачности и прецизности, али подстицали на креативност.



Приликом оцртавања и израде украсних плочица наставници су ученике подстицали да правилно користе алате за оцртавање, обележавање и истискивање. Током практичног рада саветима су помагали у изради, охрабривали су ученике и наглашавали важност тачности и прецизности, али и стрпљења током израде. Помагали су ученицима током организације изложбеног простора и постављања радова.

Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...

У првој фази ученици су добили истраживачке задатке да на интернету пронађу идеје за украсно ручно обликовање лима. Имали су задатак да покушају да истраже које се технике рада са лимом користи за украсно истискивање и обликовање, као и који су алати потребни. Овај задатак су радили индивидуално и био је постављен у Гугл учионицу, при чему је сваки ученик имао могућност да постави материјал који је пронашао. По истеку рока за постављање материјала, на часу уживо у учионици извршена је селекција и груписање по категоријама. Друга активност је била прикупљање материјала за рад. Ученици су донели лименке и на практичној настави исекли на договорену димензију и припремили за даљу обраду.

Током треће активности ученици су самостално цртали и котирали цртеже за плочице које желе да направе, поштујући стандарде за цртање и котирање. Током ове активности користили су упутство за конструкцију и котирање јајета.

Током четврте активности ученици су на основу цртежа које су сами нацртали и слика са интернета које су им служиле као идеја радили оцртавање, преношење мера са цртежа на лимену плочицу.

Током пете активности ученици су користећи алате за обликовање лима, ручно обликовали плочице према унапред исцртаним облицима.

Завршна активност ученика била је постављање радова на пано и постављање панона у школски хол.

Активности ученика приказане су у видеу:

https://www.youtube.com/watch?v=vdAxrrcR9Rw&ab_channel=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%9B

Непланирана, али лепа активност ученика била је и учешће у снимању пролога за локалну ТВ станицу о изложби у нашој школи. Током снимања прилога радили су у школској радионици, а један ученик је говорио о искуствима током израде украсних плочица. Цео прилог може се погледати на следећој адреси:

https://www.youtube.com/watch?v=YFVBCA0Ix_A&ab_channel=MT%C5%A0Kraljevo

Остварени исходи, резултати/ефекти рада:

Ученици су учешћем у реализацији свих активности разумели важност прецизно и тачно нацртаног техничког цртежа за израду производа. Прошли су фазе израде од идеје, припреме документације, припреме материјала и алата до израде.

Током претраживања интернета стицали су дигиталне компетенције за претраживање, селекцију и преузимање, а коришћењем Гугл учионице за договор развијали су комуникационе компетенције у онлајн окружењу.

Ученици су усвојили знање, вештине и ставове (компетенције) које припадају наставним предметима који се међусобно допуњавају – техничко цртање, технологија браварских радова и практична настава.

Током израде цртежа, а затим и украсних плочица тимски су радили и помагали једни другима што је допринело позитивној атмосфери и мотивацији ученика.

Алате за рад су делили па су морали да се договарају шта ће ко кад користити и тако развијали



и тимски дух и сарадњу.

Израдом украсних плочица увежбали су коришћење различитих алата, а током украшавања развили су и естетску компетенцију, јер им је било важно да све буде прецизно, тачно и лепо урађено.

Како су сами прикупљали материјал за рад развили су свест о могућностима рециклаже и очувања животне средине.

Постављање изложбе и похвале које су добили допринеле су њиховом личном задовољству које је утицало на подизање самопоштовања, али и мотивације за даље учење и рад.

Прилог*

Прилог је

Максималне величине 5MB

Прилог

- [Od-limenke-do-ukrasa.pptx](#)