



## Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

### Подаци о аутору/координатору тима

**Име и презиме**

Слађана Опачић

**Аутор/координатор је запослен у:**

Основној или средњој школи

**Назив и средиште школе**

**Школска управа:** Краљево

**Насеље:** Врњачка Бања

**Тип школе:** Гимназија / средња стручна школа

**Назив школе:** Гимназија

**Шифра радног места**

1003 наставник предметне наставе – гимназија

**Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете**

француски и латински језик

**Ауторов имејл**

[djanao75@gmail.com](mailto:djanao75@gmail.com)

**Рад је**

продукт тимског рада

**Подаци о осталим члановима тима:**

| Име и презиме   | Радно место                             | Установа, место установе |
|-----------------|---|--------------------------|
| Оливер Миљковић | наставник француског и латинског језика | Гимназија Врњачка Бања   |

### Подаци о програму на коме се заснива рад

**Назив програма обуке:**

Континуирано усавршавање професора француског језика као и професора који у билингвалној настави предају остале предмете на француском језику

**Број програма обуке у каталогу:**



877

**Школске године на које се Каталог односи:**

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

**Област у каталогу:**

Страни језик

**Година похађања програма обуке:**

2021

**Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?**

За овај програм обуке смо се определили из више разлога. У питању је стручни семинар намењен професорима француског језика. И раније смо учествовали на обукама истих аутора и показало се да већину знања стечених на обукама можемо применити у учионици. У току реализације обуке радили смо на конкретним задацима, били у улози ученика и на тај начин могли да сагледамо наставни процес у целости, из више углова. Уско стручни семинари су захвалнији од општих јер је то прилика да колеге размене примере добре праксе, да разговарају о проблемима у настави, и да добију конкретне одговоре од аутора обуке за конкретне ситуације.

**Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?**

- примена видео материјала као полазне тачке у реализацији активности
- корелација са другим предметима – биологија, физичко и здравствено васпитање, Здравље и спорт;
- прилагођавање задатака могућностима ученика;
- примена савремених технологија у настави;
- мотивисање ученика за учење страног језика;
- примена тимског рада;
- подстицање ученика на истраживачки рад;
- подстицање ученика на успешан јавни наступ и јачање комуникационих способности ученика.

**Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?**

Теоријска и практична знања допринела су да заједно са ученицима развијамо компетенцију за одговоран однос према здрављу, комуникацију и сарадњу, активно целоживотно учење. На часу су примењене и различите наставне методе – коришћење видео записа у настави, практични радови ученика, рад на тексту, коришћење савремених технологија што је код ученика развило жељу да и у наредном периоду учествују у оваквим часовима. Наставници су били у улози организатора и координатора, док је највећи акценат био на ученицима, њиховим радовима и комуникацији. Ученик је био водитељ часа, у улози лекара који је повезивао рад свих група у целину. Постављањем ученика као субјекта наставници су додатно мотивисали ученике за учење страног језика.

**У чему видите добит за циљну групу?**



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ЗАВОД ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ  
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ученици су јачали своју компетенцију за комуникацију и сарадњу, повећавали самопоуздање у јавном наступу. Могли су да се осете равноправним учесницима наставног процеса, заједно са својим наставницима.

Припрема за час, истраживачки задатак и активно учешће ученика на часу им је помогло да сагледају наставни процес из више углова и схвате његову сложеност. Ученици су уложили огроман труд у припрему материјала. Могли смо да приметимо њихово умеће у коришћењу савремених технологија, њихову креативност, маштовитост, ликовно умеће. Хамери и пирамиде на којима се могао видети сиже часа служили су као саставни део сценографије.

Одговоран однос према здрављу је у данашње време веома важна тема, и само ако константно разговарамо о њој ученици ће постати свесни важности здравог начина живота.

## Подаци о раду

### Назив рада:

Одговоран однос према здрављу

### Област:

Страни језик

### Активност је реализована кроз:

час/активност

### Активност је реализована са циљном групом:

децом/ученицима

### Циљ рада:

Унапређивање компетенције Одговоран однос према здрављу, побољшати квалитет наставе француског језика јачањем аудитивно-визуелних рецептора и усмене продукције ученика

### Место и време реализације:

Гимназија Врњачка Бања, учионица, 13.10.2021.

### Учесници у реализацији:

Ученици и наставници

### Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:

- Поздравља ученике, посетиоце часа, уписује час и одсутне ученике. Ученицима поставља кратка питања:

Tu vas bien ? Comment tu te sens aujourd'hui, bien ou mal ?

- Покреће кратак видео запис на основу кога ученици претпостављају која је тема данашњег часа. Након тога наставник објашњава циљ наставне јединице.

- Покреће кратак видео запис о општим појмовима везаним за корона вирус. Упућује ученике на садржај видео записа и захтева да обрате пажњу на кључне појмове. Након одговора ученика, кључне појмове записује на табли:



la fièvre, la toux la pneumonie, les difficultés respiratoires  
Lavez des mains  
Nettoyez et désinfectez les bâtiments et les salles de classes  
Augmentez la circulation d'air  
Portez des masques

- Након представљања здравих навика у исхрани записује на табли кључне појмове:

Il faut limiter la consommation du sucre, du sel et des matières grasses

Prenez beaucoup de fruits et de légumes

Il faut boire de l'eau régulièrement

Mangez des portions raisonnables et légères

Faites 3 à 4 repas équilibrés par jour

- Покреће кратак аудио запис и дели унапред штампане материјале које ученици треба да попуне док слушају снимак. Након урађене вежбе, покреће видео запис како проверили одговоре који се односе на превенцију и значај физичких активности.  
diminuer le risque des maladies, augmente votre résistance, prévention, prévenir, pratiquer un sport, exercices physiques, Vieillir en bonne santé

- Проверава колико су ученици запамтили кључне појмове, лексику и граматику преко флеш картица.

- Све време часа координира, бодри и охрабрује ученике да успешно ураде задатке, прати њихов рад и вреднује на крају часа.

### **Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...**

- Гледају кратак видео запис на основу кога закључују наставну тему и циљ часа.

- Гледају кратак видео запис и потом одговарају на неколико питања везаних за чињенице о вирусу ковид19:

Est ce que vous pouvez nous présenter quelques faits sur CORONAVIRUS?

Quels sont les symptômes de la COVID-19 ?

Qui sont les personnes les plus à risque ?

Comment nous pouvons nous protéger contre le virus ?

- Представљају здраве навике у исхрани, пирамиду исхране као и неколико савета шта треба јести како бисмо очували здравље и заштитили се од вируса користећи заповедни начин и израз « Il faut » / « Il ne faut pas »

- Водитељ поставља питања учесницима на часу:

Qu'est-ce qu'il faut manger pour rester de bonne santé et comment nous pouvons nous protéger contre le virus ?

- Наводе неколико здравих менија по сопственом избору које су припремили, а потом учесницима часа показују меније и траже да одаберу онај који им се највише допада.

- Представљају своје истраживање о томе колико се ученици баве физичком активношћу и дају савете који спортови и активности могу да оснаже дух и тело.



- Слушају аудио запис и попуњавају празнине. Треба пронаћи кључне речи које се односе на бенефите физичких активности.
- Као помоћ у излагању користе ППТ презентацију, хамере и претходно припремљене практичне радове.

#### **Остварени исходи, резултати/ефекти рада:**

Ученици су били у стању да:

- наведу основне карактеристике вируса
- објасне које су мере неопходбе за заштиту од вируса
- дају савет које намирнице треба узимати, а које не, у циљу побољшања имунитета и општег здравља
- дају савет којим активностима се можемо бавити у циљу побољшања здравља
- правилно користе императив и израз « Il faut »

Највећи ефекат је заправо задовољство ученика након одржаног часа јер су њихов рад, труд и залагање препознати и вредновани. Њихово задовољство је веће јер су били део целине, али у главним улогама, што су осетили равноправност са својим наставницима, равноправност међи њима самима и што су на другачији начин обновили постојећа знања и научили нове појмове. Снажна порука о важности очувања здравља је немерљива.

#### **Прилог\***

##### **Прилог је**

Већи од предвиђеног (већи од 5МВ)

##### **Линки ка прилогу**

<https://drive.google.com/drive/folders/1QFLTzgpFu3qTcbuf8CNpLW-onfgurKAL?usp=sharing>