

Сазнали на семинару - применили у пракси 2020.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Ана Сурла

Установа

Предшколска установа "Бошко Буха"

Адреса установе

Душана Јерковића 17а
Инђија, Инђија

Шифра радног места

1011 васпитач у предшколској установи

Ауторов имејл

surla.ana89@gmail.com

Рад је

продукт тимског рада

Подаци о осталим члановима тима:

Име и презиме	Радно место	Установа, место установе
Драгана Хемон Попадић	васпитач	П.У. "Бошко Буха", Инђија

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

"Подстицајно окружење у вртићу"

Број програма обуке у каталогу:

681

Школске године на које се Каталог односи:

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

Област у каталогу:

Предшколско васпитање и образовање

Година похађања програма обуке:
2020

Зашто се аутор определио да похађа овај програм обуке:

За овај програм обуке определила сам се како бих првенствено унапредила своје компетенције у области планирања и реализације програма сконцентрисаног на исходе, те да бих се оснажила и унапредила квалитет своје праксе у области креирања подстицајног физичког окружења које подржава сарадњу, истраживање, стваралаштво, различитост, иницијативу, и подржава учење и развој усмерен на добробит кроз односе и делање.

Стечена знања/вештине са обуке које је аутор применио у свом образовно-васпитном/васпитно-образовном раду:

У свом васпитно-образовном раду применила сам стечена знања са обуке за креирање окружења у ком се свако дете осећа пријатно и у ком има осећај припадности, те нуди богат и разноврстан избор доступних и развојно примерених материјала који подстичу децу на истраживање и учење, креирање климе у којој деца могу слободно да се изражавају где васпитач показује поштовање за свако дете интересујући се за његова осећања, идеје и искуства, такође у раду применила сам стечена знања о значају визуелних материјала која подстичу децу на вербализацију, помажу им да боље разумеју и подржавају рецепцију.

Како су стечена знања/вештине са обуке допринеле унапређивању образовно-васпитног/васпитно-образовног рада:

Стечена знања са обуке допринела су унапређивању васпитно-образовног рада пре свега кроз индивидуализацију- стварање подстицајне средине за свако дете кроз коју се повећао ниво учешћа деце у активностима, и сама ефикасност васпитно-образовног процеса и учења. У групи смо креирали окружење које се заснива на демократским вредностима које подстиче и децу и њихове породице на партиципацију. Створили смо окружење којим смо код деце промовисали осећај заједништва где су сви равноправни учесници у креирању групне културе, а деца се осећају укључено, уважено и добродошло. Деца су мотивисана и подстакнута да учествују у планирању и обликовању окружења за учење.

Добит за циљну групу:

Свако дете се осећа пријатно, уважавају се и препознају способности и труд сваког детета, деца имају осећај припадности групи и емотивне повезаности, свако дете је охрабрено и уважено да изрази своја осећања, идеје и искуства, деца су охрабрена да раде на свој начин, да промишљају и стичу искуства, и да се слободно изражавају, васпитно-образовни рад је усмерен на процес а не на исход, деца су подстакнута да проблеме решавају на различите начине, укључени су у све процесе планирања, организовања, и делања.

Подаци о раду

Назив рада:

Пројекат "Уређење дворишта"

Област:

Предшколско васпитање и образовање

Активност је реализована кроз:

пројектни приступ учењу, за време и након радног времена

Активност је реализована са циљном групом:

децом из 2 васпитне групе и њиховим породицама

Опис реализованих активности:

Наша пројектна прича почела је у јулу 2020.године. Почетну идеју за сагледавање могућности о реализацији оваквог пројекта дао је дечак З.М.(3) који је током боравка на дворишту нашег вртића питао васпитача „Зашто не склониш ову жицу и пустиш нас тамо?“ (показује на неуређену травнату површину ван ограђеног дела дворишта са справама). Током јула васпитачи су свакодневно снимали игру деце, а на крају сваког радног дана све видео записе погледали смо више пута. Васпитачи су водили белешке и закључили: простор „ван жице“ за децу је изазов, буди идеје, могућности и „теорије“, и најважније : од отварања овог објекта трудили смо се да деца квалитетно живе у вртићу тако да је ограђен простор са справама без могућности флексибилности и промена недовољно инспиративан за њих. Започели смо процес сагледавања перспективе деце кроз различите технике. Деца су фотографисала делове дворишта које сада користимо и које желе да користимо убудуће а израђене фотографије смо уклапали у мапу. На дворишту вртића, деца су цртала шта тренутно имамо у дворишту, како се тамо осећају, и шта радимо док смо напољу. Уз помоћ гињол лутки разговарали смо где се на дворишту осећају лепо, где се плаше и та места обележавали на нашој мапи. Формирали смо процесни пано и З-Ж-Н табелу коју смо свакодневно допуњавали. Уследио је договор око уређења просторних целина на дворишту вртића у ком су учествовала деца из обе васпитне групе, васпитачи и родитељи. Родитељима и деци која у том тренутку нису долазила у вртић пружили смо могућност укључивања у целокупан процес путем вибер групе где су васпитачи свакодневно комуницирали са родитељима. Деци млађег узраста понудили смо и технику пазле-израђене фотографије просторних целина на дворишту где су они сортирали оно што желе/не желе у нашем дворишту. Такође деци смо пуштали кратке филмове игре деце у блатњавој кухињи и слично, из других вртића. Старија деца поново мапирају, али овог пута оно што желе да имају у новом делу дворишта и обележавају где. Уз помоћ коцки и различитих конструктора деца граде и презентују нам оно што желе да имају у дворишту. Највећи део договора реализовали смо на дворишту вртића чак и у случају кише, васпитачи су бележили и снимали дечије изјаве па смо тако сазнали од дечака М.П. (4) да: „Треба прво да дође чика са тримером, да покоси траву, да могу да засадим кромпир, лук онда у кухињи да га кувам“. Васпитачи су постављали питања за сваку понуђену идеју „Како то да направимо?“, и „Од чега? Где да пронађемо тај материјал?“, и тако су се развиле многе могућности...З.М. (3) „Ја купим тамо где идем колима, шраф, бушилицу, другу бушилицу натоварим и направим овде“, Ј.Ј. (5) „Има један чика правио мами кухињу, велику, он је мајстор за кухиње, он да нам направи“, Л.П. (4) „За ауто ми треба мајстор за ауто и кола, има један знам га а може и мој тата“...И тако се наш пројекат проширио и на локалну заједницу... Током овог процеса желели смо да осим перспективе деце, испитамо и перспективу родитеља, те смо им осим начина како могу да помогну понудили могућност и оснажили их да чујемо и њихове идеје, предлоге, питања итд. На њихову иницијативу овај пројекат смо проширили на целе породице па су заједно са нама осим родитеља учествовали и баке, старије сестре и браћа, стричеви, ујаци...Родитељи су нам помогли да сазнамо који су ресурси које имамо у локалној заједници и ко може да нам помогне и

одговори на наша питања. Тако смо сазнавали да је мајстор за кухиње столар (од почетног сазнања да се мајстор за кухиње зове „кухињар“ и „онај за кухиње“), да он такође може да направи и други намештај, како и на који начин он обрађује дрво, шта му је потребно од алата...исто тако, сада знамо да је мајстор за ауто-аутомеханичар, да семе за башту можемо купити у пољопривредној апотеци и сл. У септембру организовали смо родитељски састанак где су родитељи погледали процесни пано, видео записе дечијих изјава и игре, њихове продукте и договорили се око „радне акције“ уређења просторних целина у дворишту. Акција је реализована 15.09.2020. и трајала је до касних вечерњих сати, а уједно је спонтано постала и прослава пројекта где су родитељи имали прилику да виде игру деце у новим просторним целинама и кроз процесни пано у нашој соби цео ток овог пројекта, чији су они били важан део. Сада у нашем дворишту имамо шатор, скривалицу, ауто, аутобус, кухињу са трпезаријом, мобилне цеви за лоптице, школску таблу и баштицу са поврћем и цвећем. Током реализације овог пројекта остварили смо изузетну сарадњу између две васпитне групе и посветили значајну пажњу вршњачком учењу, подржали смо и охрабрили дечији истраживачки однос ка учењу, и заједно са њима трагали за одговорима на питања, а са родитељима и породицама деце креирали партнерски однос који нам отвара бескрајне могућности.

Прилог*

Прилог је

Већи од предвиђеног (већи од 5MB)

Линки ка прилогу

<https://easyupload.io/fcs8o3>