



Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Рената Мишулић

Аутор/координатор је запослен у:

Основној или средњој школи

Назив и средиште школе

Школска управа: Крагујевац

Насеље: Крагујевац

Тип школе: Гимназија / средња стручна школа

Назив школе: Прва техничка школа

Шифра радног места

1005 наставник стручних предмета – средња стручна школа

Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете

Техничко цртање са машинским елементима, Рачунарска графика и мултимедија

Ауторов имејл

renatamisulic@privatna.edu.rs

Рад је

дело једног аутора

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

Видео лекције – наставна средства савременог образовања

Број програма обуке у каталогу:

420

Школске године на које се Каталог односи:

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

Област у каталогу:

Општа питања наставе



Година похађања програма обуке:
2019

Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?

Приметила сам да ученици много боље усвајају садржаје који су у интерактивној видео форми, па сам пожелела да научим да креирам овакве видео лекције.

Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?

Интерактивне видео лекције сам креирала на следећи начин:

- Израдила сам поступке конструкција и пројекција као презентације са анимацијом елемената у Power Point-у
- Слајд шоу тих презентација сам снимила помоћу програма за снимање екрана и свог гласа FlashBack Express
- Добијене видео записе сам експортирала у mp4 или wmv формат и поставила на свој YouTube канал
- Овакве видео лекције сам учинила интерактивним додавањем интерактивних „тачака“ (објашњења, питања, игрица) помоћу веб платформе PlayPosit
- Ове видео садржаје, као и остале мултимедијалне интерактивне садржаје (слагалице, Квизлет игрице) сам уградила у Genially презентацију, коју сам поставила у Google учионицу

Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?

Поред значајно унапређених дигиталних компетенција, израда интерактивних видео лекција ми је постала право задовољство. Ове лекције користим у различитим деловима часа:

- у уводном делу часа:
 - као уводни материјал за обраду неке веће целине или теме,
 - за мотивисање ученика и њихову већу ангажованост на часу
- у главном делу часа:
 - за уочавање процеса, елемената, правила,
 - као основа за пројектни или проблемски задатак
- у завршном делу часа:
 - да се помоћу њега врши генерализација пређеног градива,
 - да се задају питања за рад код куће (домаћи задаци).

У чему видите добит за циљну групу?

Предности коришћења оваквих видео садржаја су вишеструке:

- она омогућава индивидуализовано учење; ученици могу сопственим темпом и брзином да прате лекцију, да је погледају више пута ако је то потребно,
- ученици могу да изаберу доба дана које им највише одговара да погледају лекцију,
- захваљујући разноврсној технологији (рачунар, таблет, паметни телефон) ученици могу да приступе видео-лекцији код куће, али и ван ње, на путу до школе...
- ученици могу да погледају лекцију поново било када - пред следећи час, пред тестирање, када је садржај у корелацији са другим предметом...



Подаци о раду

Назив рада:

Пројекције дужи у специјалном положају

Област:

Стручни предмети у средњем стручном образовању

Активност је реализована кроз:

час/активност

Активност је реализована са циљном групом:

децом/ученицима

Циљ рада:

Разумевање приказивања пројекција дужи у склопу и расклопу

Место и време реализације:

Прва техничка школа, Крагујевац, новембар 2020.

Учесници у реализацији:

Ученици одељења I2хт, наставник

Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:

Уводни део часа:

- мотивише ученике да решавањем слагалице истраже о чему ће на данашњем часу бити речи (даје им упутства како да користе овај алат, да изврше подешавања, прикажу помоћ...)
- приказује (помоћу пројектора и звучника) уводну интерактивну видео лекцију, која има три интерактивна елемента (једно питање типа fill in the blank и два питања типа multiple choice), у току које, кроз разговор, утврђује шта ученици знају о пројекцији дужи на три равни
- подстиче ученике на интеракцију
- истиче циљ часа и примену наученог

Средишњи (главни) део часа:

- кратко информише ученике о могућим специјалним положајима дужи
- подесећа ученике на упутства за рад са интерактивним видео лекцијама (пожељно је да сваки рачунар има слушалице) и формира групе
- прати и проверава кретање ученика кроз интерактивне видео лекције (цртање графичких задатака и одговоре ученика на питања, дајући им повратне информације)
- у питању су три различите интерактивне видео лекције: задатак 1 за основни ниво, задатак 2 за средњи ниво и задатак 3 за напредни ниво

Завршни део часа:

- прати и вреднује заједно са ученицима рад и активност, дајући препоруке за даљи рад и израду домаћег задатка



- објашњава ученицима коришћење активности Match у оквиру флеш картица, која ће бити примењена у завршном делу часа
- проверава оствареност исхода користећи креиране флеш картице (за основни ниво, за средњи ниво и за напредни ниво)
- даје (видео) упутства за израду домаћег задатка коришћењем активности Flashcards, затим Learn и Test, а за напредни ниво и Gravity

Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...

Уводни део часа:

- методом гејмификације (решавањем слагалице) ученици откривају о којој је наставној јединици реч
- техником дискусије обнављају знања о пројекцији дужи на три равни (у општем положају), користећи интерактивне елементе из видео лекције

Средишњи (главни) део часа:

- пажљиво гледају и слушају интерактивну видео лекцију и записују кључне појмове
- постављају питања и износе своје идеје о решавању проблема
- одговарају на питања из интерактивне видео лекције
- цртају графички задатак и презентују резултате рада
- користе повратне информације да унапреде учење
- повезују претходна знања о пројекцији дужи у општем положају са новим информацијама које су добили од наставника и из видео лекције и стању су да их примене у изради задатка

Завршни део часа:

- кратко понављају најважније појмове коришћењем активности Match у оквиру флеш картица (за основни ниво, за средњи ниво и за напредни ниво)
- гледају и слушају (видео) упутства за израду домаћег задатка помоћу веб-алата Квизлет (Quizlet)

Остварени исходи, резултати/ефекти рада:

Пажњу ученика лакше могу да придобију материјали у формату који се чини пријемчивијим за праћење. Интерактивне видео лекције које ученик може да погледа пре часа, на часу и да им се враћа колико пута хоће код куће су прави избор за усвајање садржаја, остваривање исхода предмета и унапређивање међупредметних компетенција. Праћење лекција својим темпом, паузирање и интеракција на кључним местима, као и повратна информација су у потпуности делотворни.

Креирани наставни садржаји у овој форми подижу мотивацију ученика и стварају услове за његов развој кроз интеракцију ученик-ученик, ученик-наставни материјал и ученик-наставник. Вежбе у овој форми развијају код ученика такмичарски дух, повећавају интересовање ученика, његову активну пажњу, као и ангажованост за теме које су обрађене кроз интерактивни видео садржај. Ученик касније може да се сети већине битних информација са часова/онлајн часова који су били стимулирани садржајима представљеним на овакав начин.

Прилог*

Прилог је



Максималне величине 5МВ

Прилог

- [Образак-scenarija-za-cas-Renata-Misulic.docx](#)