



Сазнали на семинару - применили у пракси 2021.

Подаци о аутору/координатору тима

Име и презиме

Биљана Градојевић

Аутор/координатор је запослен у:

Основној или средњој школи

Назив и средиште школе

Школска управа: Београд
Насеље: Београд (Вождовац)
Тип школе: Основна школа
Назив школе: Веселин Маслеша

Шифра радног места

1002 наставник предметне наставе – основна школа

Уколико сте наставник предметне наставе молимо Вас да наведете предмет/предмете који/које предајете

Техника и технологија

Ауторов имејл

biljanagradojevic@gmail.com

Рад је

продукт тимског рада

Подаци о осталим члановима тима:

Име и презиме	Радно место	Установа, место установе
Весна Шормаз	наставник историје	ОШ "Веселин Маслеша" Београд
Горица Клисура	психолог	ОШ "Веселин Маслеша" Београд

Подаци о програму на коме се заснива рад

Назив програма обуке:

Истраживачки рад ученика, подстицај за дивергентно критичко мишљење у настави

Број програма обуке у каталогу:

459

Школске године на које се Каталог односи:

2018/19, 2019/20. и 2020/21.

Област у каталогу:

Општа питања наставе

Година похађања програма обуке:

2019

Зашто сте се определили да похађате овај програм обуке?

Да бисмо се оснажили како бисмо, кроз примену истраживачког рада у настави, омогућили ученицима да стекну знања и развију вештине подстицања дивергентног и логичко критичког мишљења.

Која стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали сте применили у раду који шаљете на конкурс?

Примениле смо истраживачки рад у настави, прилагођавајући га узрасту и конкретном предмету.

Како су стечена знања/вештине са обуке коју сте похађали допринели унапређивању Вашег образовно-васпитног/васпитно-образовног рада?

Након семинара и стечених знања оснажили смо се и укључили ученике у истраживачки рад са циљем да кроз примену истраживачког рада остваримо и постављене педагошке захтеве.

У чему видите добит за циљну групу?

Подстакнут је развој дечијих потенцијала: креативност- дивергентно мишљење које укључује логичко мишљење; Унутрашња мотивација за рад; Емоционални доживљај и сарадња у тиму вршњака кроз поделу улога према способностима и интересовањима. Тако обједињујемо свеукупни развој личности (интелектуални, емоционални, социјални).

Подаци о раду

Назив рада:

Први светски рат - Шта би било да Гаврило Принцип није убио Франца Фердинанда? (жеље, циљеви и последице зараћених страна)

Област:

Друштвене науке

Активност је реализована кроз:

блок-час/активност



Активност је реализована са циљном групом:
децом/ученицима

Циљ рада:

Да ученици стекну знања и развију вештине дивергентног и логичко- критичког мишљења у истраживачком раду. Појам схватања времена века и деценије. Повезаност узрока и последица у друштву. Схватање променљивости друштвених појава- ратова. Интердисциплинарни приступ- мултимедијски. Активирати ученике да се у процесу учења баве решавањем проблема, откривањем и стварањем нових знања кроз личну мотивацију.

Место и време реализације:

Кабинет информатике, 5. и 6. час

Учесници у реализацији:

Ученици 8-2 одељења, наставници Весна Шормаз, Биљана Градојевић и психолог Горица Клисура и преко "Зум" платформе родитељ генерал Тиосав Јанковић

Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:

Организација, припрема и подела задужења по групама 7 дана пре угледног часа. Прецизирање задужења сваког члана групе према интересовањима и способностима. Ученици су упућени на посету Војном музеју. Сарадња предметних наставника и стручног сарадника- психолога. Сарадња са родитељем који учествује у реализацији часа. Прате рад ученика и мотивацију, подстичу дивергентно мишљење ученика у проналажењу различитих решења и постављања различитих проблема, прате излагање научног, развију такмичарски и предузетнички дух код ученика. Психолог прати мотивацију ученика за рад и излагање научног, емоционални израз...

Активности учесника: ученика/деце/родитеља/колега...

Прате инструкције наставника, подела задужења у оквиру групе у складу са спосодностима и интересовањима. Мотивисани кроз истраживачки рад да иду у посету музејима, израда презентације, постављају питања другим групама и потврђују тачност одговора.

Остварени исходи, резултати/ефекти рада:

Ученици су развили истраживачки дух, створили увид у улогу истраживања у развоју друштва сходно свом узрасту, научили да формирају групе, да бирају теме, да сарађују, да користе различите изворе података, да успешно презентују свој рад и заједнички евалуирају рад групе

Прилог*

Прилог је

Максималне величине 5МВ

Прилог

- [Сценарио-часа-Први-светски-рат-узроци-и-последице-сређено.pdf](#)