

**КОНКУРС**  
**Ментори менторима - Примери добрих решења за праксу**  
**2023.**

**Подаци о учеснику**

Име и презиме	Александра Даниловић
Занимање	Дипломирани математичар за нумеричку математику и оптимизацију
Установа у којој радите	ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“
Године радног искуства	19

**Подаци о раду**

<b>ОБЛАСТ НА КОЈУ СЕ ОДНОСИ ПРИМЕР ДОБРОГ РЕШЕЊА ЗА ПРИПРАВНИЧКО-МЕНТОРСКУ ПРАКСУ</b>	Сарадња
---	---------

**1. НАВЕДИТЕ КОНКРЕТАН ПРОБЛЕМ КОЈИ РЕШАВАТЕ**

Различити облици сарадње са родитељима.

**2. ЦИЉ**

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О САРАДЊИ СА РОДИТЕЉИМА КРОЗ РАЗЛИЧИТЕ АКТИВНОСТИ.

**3. ПРОЦЕС РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА**

**1. Активност Разговор приправника и ментора на тему „Родитељ ученика“**

Ментор ће замолити приправника да на листу папира забележи своја размишљања о одговорности родитеља ученика. Након краћег излагања приправника о својим размишљањима о одговорности родитеља ученика и евентуалних недоумица које има у погледу тога, ментор ће дискутовати са приправником. Након тога, ментор ће заједно са приправником прелистати Закон о основама система образовања и васпитања те пронаћи део **V ПРАВА ДЕТЕТА И УЧЕНИКА; ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА** у коме се налази и „Одговорност родитеља“ (чл. 84). На основу онога што пише у чл. 84 приправник ће покушати да направи процену колико је оно што је претходно прибележио било релевантно и у складу са законском регулативом. Због праћења напредовања приправника потребно је да и приправник и ментор прибележе колико је процентуално приправник препознао, односно, тачно идентификовао одговорности родитеља ученика. И ментор и

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, снос искључиво аутори рада.

приправник ће прочитати, а затим и продискутовати чл. 110-112 истог закона који се тичу:

- Забране дискриминације (чл. 110);
- Забране насиља, злостављања и занемаривања (чл. 111);
- Забране понашања која вређа углед, част или достојанство (чл. 112).

Потребно је да ментор што детаљније продискутује са приправником сва три члана поменутог Закона и ако је потребно додатно добије и правни савет од секретара школе.

Након тога, приправник ће имати „домаћи задатак“ да на интернету и школском сајту пронађе:

- 1) Закон о основама система образовања и васпитања – у коме ће пронаћи оне чланове Закона који се односе на то који органи и/или тимови школе треба да се баве овом темом (Одговорност родитеља);
- 2) Протокол поступања у установи у одговору на насиље – када, ко и на који начин поступа запослени у школи када је повређен неки од чл. 110-112;
- 3) Правилник о понашању ученика у школи – Како и на који начин Правилник даје одговоре на тему којом се бавимо (Одговорност родитеља)? Да ли би евентуално могло нешто да се промени у Правилнику како би се унапредио.

Приправник све то може да прибележи у својим белешкама и да дискутује са ментором и другим наставницима о овој теми. Ментор треба да охрабри приправника да ако има неких недоумица помоћ треба да потражи и од школског секретара.

То ће бити припрема за састанак са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

## 2. Активност Приправник – одељењски старешина

Када је реч о сарадњи и партнерству са родитељима, важну улогу има одељењски старешина. Одељењски старешина мора имати стрпљења и умешности како би успоставио квалитетну сарадњу са родитељима изграђену на поверењу, обостраном уважавању, јачању компетенција између других предметних наставника и родитеља, али и родитељских компетенција кроз пријем родитеља, родитељске састанке, организацију трибина и разговоре са стручњацима у погледу васпитања и правилног одрастања деце и ученика. У договореном разговору ментора, приправника и педагога школе приправник ће направити кратак осврт на сарадњу са родитељима (првенствено свог одељења, уколико је одељењски старешина, али може и са родитељима других ученика којима предаје). Треба обратити пажњу на следеће:

- Да ли је приметио/ла да неки ученици у школу долазе потиштени/узнемирени/са модрицама/неухрањени/неуредни/...?

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутори рада.

- Колико се често родитељи интересују за напредовање свог детета?
- Да ли родитељи знају како њихово дете проводи слободно време?
- На који начин правдају изостанке детета?

Овде од помоћи могу бити искусније колеге, ту може подршку да пружи педагог школе и ако је потребно приправника повеже са другим одељењским стресином за кога зна да има компетенције којима може да помогне приправнику у раду са родитељима. Можда постоји могућност да приправник присуствује неком родитељском састанку код колеге и томе сл.

### 3. Активност Приправник и Савет родитеља

Приправник треба да истражи које су надлежности Савета родитеља на основу Закона о основама система образовања и васпитања (чл. 120 и чл. 121). У договору са педагогом школе пожељно је да приправник барем једном присуствује седници Савета родитеља јер ће на тај начин моћи да сагледа којим питањима се бави Савет родитеља, на који начин родитељи доживљавају школу и какве све идеје, предлоге имају, шта очекују од школе, наставника, шта им је важно и какве повратне информације дају другим родитељима истог одељења који нису чланови Савета родитеља. На овај начин, такође, приправник ће имати прилику да се увери због чега је важно представнику родитеља неког одељења у Савету родитеља треба дати простора и на састанку са родитељима тог одељења али и самој сарадњи одељењског старешине и представника родитеља у Савету школе.

### 4. Активност Родитељи-сарадници у ваннаставним активностима

Интерес родитеља је свакако да се ученику у школи обезбеди такво окружење за континуирани напредак, правилан развој свих потенцијала и пружање подршке у учењу. Зато је потребно да и школа на адекватан начин одговори тим потребама, најпре својим ученицима, а то ће довести до задовољства и њихових родитеља. Родитељи су најчешће спремни да буду сарадници школе, али их је некад потребно додатно анимирати из више разлога. Приправник би анализом Годишњег плана рада школе могао да пронађе све оне активности у којима би могли да подршку и помоћ пруже родитељи. Дакле, задатак за приправника би био да пронађе барем 3-5 активности у које би могли да буду укључени и родитељи. Након тога, приправник кратко излаже због чега се определио баш за те активности (допадају му се, сматра да би ту родитељи могли највише да допринесу, та активност би анимирала и друге ученике, може најбоље да унапреди неке одређене вештине код ученика и др.). Након излагања приправника (ментор може да бележи оно што је приправник рекао) и на основу „за“ и „против“ карактеристика, ментор процењује, у договору са приправником, у којој то активности би могли да буду партнери са родитељима

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, снос искључиво аутори рада.

и да учествују у њеној организацији и реализацији, било самостално или у тиму са још неким колегама. Када се одлуче за одређену активност, потребно је да о томе обавесте стручну службу и у договору са њима направе неку врсту Акционог плана за реализацију исте. Приправник би требало да да предлоге на који начин се за ту активност могу анимирати родитељи и да буде један од носилаца те активности. Наравно, бележиће своје утиске од почетка до краја те активности и на крају написати кратак извештај и осврт који може изнети на Наставничком већу и Савету родитеља (шта је остварено од планираних циљева кроз ту активност, које су вештине стекли ученици, која је добит од активности за родитеље, школу, локалну заједницу, као и на који начин би та или слична активност могла да се унапреди у наредном периоду).

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сносе искључиво аутори рада.