

КОНКУРС

Ментори менторима - Примери добрих решења за праксу 2023.

Подаци о учеснику

Име и презиме	Братислав Милошевић
Занимање	професор енглеског језика
Установа у којој радите	Алексиначка гимназија
Године радног искуства	21

Подаци о раду

ОБЛАСТ НА КОЈУ СЕ ОДНОСИ ПРИМЕР ДОБРОГ РЕШЕЊА ЗА ПРИПРАВНИЧКО- МЕНТОРСКУ ПРАКСУ	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада са ученицима
--	--

1. НАВЕДИТЕ КОНКРЕТАН ПРОБЛЕМ КОЈИ РЕШАВАТЕ

Приметио сам да приправник има проблем у писању исхода: они су били углавном прекобројни, апстрактни и тешко мерљиви/проверљиви. Такође, приправник је користио глаголе који су били недовољно прецизни, а формулација исхода је неретко била непрецизна и без фокуса на конкретан очекивано исходовање.

2. ЦИЉ

Као циљ сам поставио упознавање приправника са начином формулисања исхода у смислу њиховог јасног, конкретног, мерљивог дефинисања, као и да су исходи усмерени и фокусирани на ученика и да их нужно треба разликовати од циља часа који је смерница наставнику шта жели да оствари са ученицима.

3. ПРОЦЕС РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА

1. Активност Упознавање приправника са значењем термина исход и приближавање значења саме речи и његове важности приликом планирања часа.

Разговор са приправником усмерен је ка приближавању значења саме речи исход и његове важности приликом планирања часа. То бих урадио тако што бих приправнику објаснио да су исходи заправо знања, вештине и ставови које ученик треба да усвоји/развије у току наставног процеса – након једног часа, наставне теме или на полугодишњем нивоу и да они произилазе из циља часа који поставља наставник. Другим речима, објаснио бих му разлику између циља часа и исхода јасно му стављајући до знања да су исходи усмерени и

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутори рада.

фокусирани на ученика док је циљ часа смерница наставнику шта жели да оствари са ученицима.

2. Активност Анализирање урађених припрема за час енглеског језика са акцентом на наведене исходе.

Анализирање урађених припрема за час енглеског језика – понудио бих своје припреме као и припреме колега који предају различите стране језике у школи – и пажљиво бисмо читали дефинисане исходе уз нагласак да они треба да буду написани у форми глагола у 3. лицу једнине и да буду јасни, прецизни, мерљиви, контекстуализовани и повезани са темом. У том контексту, показао бих приправнику примере лоше формулисаних исхода и начине на које се они морају преформулисати да би били добри тј. прихватљиви. Коначно, дао бих приправнику фотокопирани табеларни приказ исхода из пет кључних домена (разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) са мноштвом глагола које би могао/требало да искористи приликом дефинисања исхода.

3. Активност Приправник пише дневну припрему за час и наводи очекиване исходе уз неопходне консултације са ментором.

Након тога, замолио бих приправника да напише припрему за час на додељеном бланко обрасцу припреме за час и да након дефинисања циља часа напише исходе који произилазе из задатог циља подсећајући га да исходи треба да буду јасни, прецизни, мерљиви, контекстуализовани и повезани са темом. Приправник поставља питања уколико постоје нејасноће било које врсте, а у вези са писањем дневне припреме за час.

4. Активност Приправник потпуно самостално пише дневне припреме за час и наводи очекиване исходе за час теорије и за час вежби.

На основу разговора са ментором и увида у примере дневних припрема за час неколико наставника, приправник је охрабрен да самостално изради две дневне припреме за час, једну за час теорије и једну за час вежбе, и да затим самопроцени које исходе да наведе у припреми након што је поставио јасан циљ часа – без помоћи ментора.

5. Активност Разговор са приправником о остварености исхода након одржаних часова.

Пошто је приправник одржао два часа, приправник разговара са ментором о часу, као и о припреми за час. Најпре, ментор похвално и аргументовано говори о добрим странама, посебно наглашавајући оне делове часа или припреме који су заиста били на завидном нивоу; затим, ментор сугерише шта би евентуално могло бити другачије и боље и заједно са приправником долазе до евентуалних решења како да унапреде сам час и припрему, увек дајући предност приправнику да он да предлог. Наравно, све време исходи и њихова операционализација су у фокусу пажње и приправник разговара са ментором о формулацији исхода и начинима на које је проверио исходе на часу (говорна вежба у форми дијалога, персонализована прича у првом лицу једнине, кратка вежба у форми Допуни реченицу о

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сносе искључиво аутори рада.

себи, итд).

6. Активност Приправник обрађује исте наставне јединице, али у другим одељењима.

При крају, дао бих предлог приправнику да још једном обради исте наставне јединице с тим да би час теорије био у другом одељењу, а час вежбе у истом одељењу, али са групом Б. Приправник би, руководећи се саветима ментора и заједничким предлозима о побољшању квалитета часа, прерадио своје писане припреме и одржао још два часа. На крају, приправник и ментор разговарају о новодржаним часовима при чему је приправник охрабрен да изнесе своје утиске: да ли је сада задовољнији часом и зашто, оствареним исходима, реакцијом ученика на наставне садржаје, сопственом динамиком рада, да ли се осећа самопоузданије, да ли су му исходи блискији и јаснији него раније, итд.

7. Активност Саветодавна улога ментора за даљи самостални рад приправника.

Све горенаведено је и ментору и приправнику од велике користи за даље побољшање менторско-приправничке праксе – ментор саветује приправника да наставник увек треба да буде спреман и отворен за промене уколико оне помажу бољој функционалности часа (у овом случају писању исхода) и уколико позитивно утичу на развој наставника као рефлексивног практичара.

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутори рада.