

КОНКУРС

Ментори менторима - Примери добрих решења за праксу 2023.

Подаци о учеснику

Име и презиме	Весна Лучић
Занимање	Професор историје
Установа у којој радите	ОШ „Стари град“
Године радног искуства	28

Подаци о раду

ОБЛАСТ НА КОЈУ СЕ ОДНОСИ ПРИМЕР ДОБРОГ РЕШЕЊА ЗА ПРИПРАВНИЧКО- МЕНТОРСКУ ПРАКСУ	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада са ученицима
--	--

1. НАВЕДИТЕ КОНКРЕТАН ПРОБЛЕМ КОЈИ РЕШАВАТЕ

У писању припреме за час приправници често имају проблем да дефинишу јасне, мерљиве, реалне циљеве часа и да их повежу са исходима, стандардима и компетенцијама. Потребне су им и сугестије да читава организација часа буде усмерена ка остварењу планираних циљева и исхода, а да ученици буду што активнији, што значи на прави начин користити методе/технике и наставна средства и технике процене и самопроцене.

2. ЦИЉ

Циљ активности је да приправник напише добру припрему за час и да је реализује.

3. ПРОЦЕС РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА

1. Активност Теоријско упознавање приправника са предусловима за писање добре припреме за час: програмом наставе и учења, стандардима за предмет, предметним и међупредметним компетенцијама, годишњим и месечним (оперативним) планом (на примеру за септембар)

Крајем августа

- Заједничко ишчитавање бар једног програма наставе и учења, уочавање елемената програма, садржаја предмета и исхода, кључних појмова, стандарда постигнућа за предмет, компетенција (1 дан, крајем августа)
- Применити елементе изабраног програма наставе и учења, стандарда и компетенција у заједничком ишчитавању и анализирању једног сегмента Глобалног планирања и оперативног плана за септембар (1 дан крајем августа)
- Приправник реализује задатак самостално: упитник – прилог 1. (1 дан – почетак септембра)

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, снос искључиво аутори рада.

- Разговарати о урађеном задатку (1 дан – почетак септембра)

Прилог 1.

1. Подвуци у датом програму наставе и учења све елементе који су унети у годишњи и оперативни план за септембар (садржаји, исходи, кључни појмови), препоруке за реализацију наставе и др.

2. Подвуци, у добијеним материјалима, стандарде који се реализују у септембру.

3. Подвуци међупредметне компетенције које се реализују у септембру.

4. Означи добро написане исходе, стандарде и компетенције у месечном плану за септембар.

5. Да ли би нешто изменио, додао, одузео у оперативном плану за септембар? Образложи шта. Одговоре напиши на линији испод питања.

6. Размисли зашто су елементи који су тражени у овим задацима битни за припрему за час. Одговоре напиши на линији испод питања.

2. Активност Упознавање приправника са елементима припреме за час на датим примерима, уочавање структуре припреме и значаја сваког елемента припреме понаособ

- Уочити елементе припреме за час кроз заједничко ишчитавање и анализу припреме за час, за изабрани предмет и разред. (1 дан почетком септембра)

- Погледати заједно снимак часа, где ће приправник написати у бланко припреми, уз сваки елемент часа бар једно запажање са одгледаног часа. (1 дан почетак септембра)

- Разговор о одгледаном часу и увидима приправника.

3. Активност Уочавање, посматрањем на часу ментора, елемената припреме за час са фокусом на: циљевима часа, исходима, стандардима, компетенцијама и њихова анализа

У другој половини септембра:

- Ментор реализује час, а приправник прати оствареност елемената припреме на часу, са посебним освртом на: циљеве, планиране исходе, стандарде постигнућа, компетенције.

- Приправник води белешке и након часа анализира и попуњава упитник (прилог 2)

- Разговор и анализа увида ментора и приправника о часу са освртом на изабране сегменте припреме и одговоре приправника на упитник.

Прилог 2.

Упитник за уочавање и анализу циљева, исхода, стандарда постигнућа и компетенција, реализованих на часу:

1. Да ли је/су циљ/еви часа јасно формулисан/и? ДА НЕ Делимично

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутори рада.

2. Ако циљ/еви часа није/нису у потпуности јасно дефинисан/и, на линији напишите шта је нејасно, непрецизно и предложите решење.

3. Да ли је циљ/еви часа реалан/ни? ДА НЕ Делимично

4. Да ли је циљ/циљеви часа мерљив/и? ДА НЕ Делимично

5. Да ли је циљ/циљеви часа остварен/и? ДА НЕ Делимично

6. Да ли је циљ/еви часа усаглашен/и са исходима часа? ДА НЕ Делимично

7. Да ли су сви планирани исходи и реализовани? Поред сваког исхода у припреми за час наведите степен остварености (оцену од 1- 5 или %)

8. Да ли су циљеви, исходи и стандарди постигнућа међусобно увезани и јасни? ДА НЕ Делимично

9. Да ли се планиране компетенције остварују на овом часу? ДА НЕ Делимично

4. Активност Усвајање кључних чињеница о одговарајућим методама/техникама и наставним средствима и њихова примена у настави

У другој половини септембра/почетком октобра:

- Приправник и ментор заједно читају и анализирају описе разних метода/техника и наставних средстава (приватни материјал ментора, Приручник АУН, Настава оријентисана на учење, за наставнике усмерене на постигнућа, ЦДСЕЕ, 2013, обуке ЗУОВ);

- Размењују идеје о њиховој примени с обзиром на узраст ученика и садржај који се обрађује;

- Ментор реализује час, а приправник води белешке, прати и анализира елементе припреме са посебним освртом на: методе/технике и наставна средства у функцији остварења планираних исхода и стандарда и компетенција;

- Приправник води белешке након часа анализира и попуњава упитник (прилог бр. 3);

- Разговор и анализа увида ментора и приправника о часу са освртом на изабране сегменте припреме и одговоре приправника на упитник.

Прилог 3.

Упитник за анализу реализације садржаја, циљева, исхода, компетенција, одговарајућим методама/техникама и наставним средствима на часу.

1. Да ли су коришћене разноврсне методе/технике на часу? ДА НЕ Делимично

2. Да ли су коришћене методе/технике биле сврсисходне и допринеле реализацији планираних циљева часа, исхода и компетенција? ДА НЕ Делимично

3. Која метода/техника вам се највише свидела током часа? _____

4. Током разговора са ментором објасните одговор на питање бр. 3

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, снос искључиво аутори рада.

5. Да ли су наставна средства коришћена сврсисходно? ДА НЕ Делимично
6. Да ли је час био динамичан? ДА НЕ Делимично
7. Колико су ученици били активни током часа? Уз сваку методу/технику у припреми за час напишите оквирни % активираних ученика.
8. Шта је на часу, у овом сегменту метода/техника и наставних средстава, по вама било најуспешније реализовано. Одговор напишите на линији, а образложење усмено реците ментору. _____

5. Активност Усвајање кључних чињеница о значају евалуације и самоевалуације на часу, давању повратне информације ученицима, формативном и сумативном оцењивању и њиховој примени у пракси

У другој половини октобра:

- Приправник и ментор заједно анализирају, ишчитавају разноразне методе/технике евалуације и самоевалуације (приватни материјал ментора, одговарајуће обуке ЗУОВ);
- Ментор објашњава значај повратне информације за ученике и принципе формативног и сумативног оцењивања (материјал са обуке ЗУОВ о оцењивању);
- Ментор истиче значај рефлексije наставника на свој рад;
- Ментор реализује час, а приправник прати и анализира елементе припреме на часу: методе/технике евалуације и самоевалуације, повратне информације, личну евиденцију наставника у функцији остварења планираних исхода и стандарда и компетенција, кроз активности наставника и ученика;
- Приправник води белешке на часу и након часа анализира и попуњава упитник (прилог 4);
- Разговор и анализа увида ментора и приправника о часу са освртом на изабране сегменте припреме и одговоре приправника на упитник.

Прилог 4.

Упитник за анализу примене евалуације и самоевалуације на часу.

1. Да ли су сви ученици током часа имали прилику да процењују свој рад?

ДА НЕ Делимично

2. Да ли су сви ученици током часа имали прилику да процењују рад других ученика?

ДА НЕ Делимично

3. Да ли је наставник процењивао рад ученика?

ДА НЕ

4. Да ли су ученици процењивали квалитет часа?

ДА НЕ

5. Да ли је повратна информација наставника ученицима била сврсисходна и правовремена?

ДА НЕ Делимично

6. Да ли наставник води евиденцију, формативно оцењивање?

ДА НЕ

7. Да ли су ученицима јасни критеријуми процењивања?

ДА НЕ Делимично

8. Још неко запажање о вредновању и самовредновању по слободном избору:

6. Активност Упознавање приправника са Протоколом за посматрање часа и његово примењивање у посматрању часа ментора

Крајем октобра

- Приправник и ментор заједно ишчитавају ставке обрасца Протокола за посматрање и вредновање часа (Правилник о стандардима квалитета рада установе, Припрема за час, Протокол за посматрање и вредновање час).
- Ментор реализује час, а приправник прати час и анализира га кроз Протокол за посматрање и вредновање часа урађен на основу Правилника о стандардима квалитета рада устаноа.
- Разговор о часу кроз анализу попуњеног Протокола.

7. Активност Писање припреме за час са свим елементима уз консултовање са ментором

Почетак новембра

- Приправник израђује припрему за час.
- Ментор и приправник заједно анализирају припрему пре реализације часа.

8. Активност Самостално писање припреме за час и реализовање часа/часова од стране приправника

Од новембра до јуна

- Приправник реализује час/часове у присуству ментора (12).
- Ментор и приправник воде белешке током одржаног часа/часова.
- Анализа белешки са часа.

9. Активност Анализирање структуре и функције различитих специфичних часова током школске године, начина њихове реализације, елемената који на то утичу и др.

Од септембра до јуна

- Ментор и приправник разговарају и анализирају различите форме и функције часова током године, специфичне методе/технике, наставна средства; уводни часови, завршни часови закључивање оцена, пројектна настава, дебата, есеј, коришћење Гугл учионице, квизова и др.
- Ментор реализује неке од ових часова.
- Заједничка анализа специфичних часова.

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, снос искључиво аутори рада.