

КОНКУРС

Ментори менторима - Примери добрих решења за праксу 2025.

Подаци о учеснику

Име и презиме	Невена Живковић
Занимање	Наставница здравствене неге – педагошка саветница, по образовању мастер професор предметне наставе и специјалиста струковна медицинска сестра – област методика наставе
Установа у којој радите	Медицинска школа „Надежда Петровић“ Земун
Године радног искуства	16-20

Подаци о раду

ОБЛАСТ НА КОЈУ СЕ ОДНОСИ ПРИМЕР ДОБРОГ РЕШЕЊА ЗА ПРИПРАВНИЧКО- МЕНТОРСКУ ПРАКСУ	Праћење, оцењивање и вредновање постигнућа ученика
--	--

1. НАВЕДИТЕ КОНКРЕТАН ПРОБЛЕМ КОЈИ РЕШАВАТЕ

У раду и разговору са приправницима приметила сам да постоји проблем везан за оцењивање – израду тестова, формулисање формативних оцена и формирање критеријума оцењивања и сл.

Током шк.2024/2025. год. реализовала сам истраживање – интервју са приправцима у школи, где сам идентификовала, односно добила потврду да је овај проблем, врло заступљен.

Навешћу аутентичне одговоре приправника:

„Током приправничко-менторске праксе, најтеже ми је било оцењивање...“; „Нисам била сигурна како да формулишем формативне оцене и да из њих изведем сумативне...“; „Током приправничко-менторске праксе, нисам оспособљена да израдим и дефинишем критеријуме оцењивања...“

2. ЦИЉ

Опши циљ: Оспособљавање приправника да самостално оцењује ученике.

Исход: На крају приправничко-менторске праксе, приправник је у потпуности оспособљен да самостално оцењује ученике.

Аутор рада је сагласан да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса. Аутор потврђује да је рад ауторско дело наведеног аутора (у складу са прописима који регулишу ову област). Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, граматичку и правописну коректност рада, сноси искључиво аутор рада.

3. ПРОЦЕС РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА

1. Активност Упознавање приправника са Правилником о оцењивању и динамиком оцењивања

Упознавање приправника са Правилником о оцењивању и динамиком оцењивања (минимални број оцена, формативно оцењивање, сумативно оцењивање, начин на који се закључују оцене на крају класификационог периода и др.).

-У дањем тексту користићемо назим Правилник.

Активности ментора (М): Правилник о оцењивању, ментор детаљно објашњава приправнику, након чега му даје примерак Правилника (одштампан или у електроском облику у зависности од договора) са "задатком" да самостално анализира Правилник, запише евентуалне нејасноће у наредних 10 дана.

Активности приправника (П): Приправник анализира Правилник, издаваја и пописује нејасноће/дилеме, које ће ментору изнети на следећем састанку.

Након 10 дана:

Активности приправника (П): Поставља питања, износи дилеме, нејасноће и сл.

Активности ментора (М): Ментор појашњава приправнику и даје одговоре на питања/дилеме, у вези са Правилником.

2. Активност Едукација приправника за планирање писаних провера/тестова у ЕсДневнику

Активности ментора (М): Ментор у ЕсДневнику планира писане провере/тестове у присуству приправника и објашњава приправнику, на који начин се врши евиденција писаних провера/тестова у ЕсДневнику. Овом приликом, ментор указује приправнику, да је неопходно обратити пажњу на то који број писаних провера ученици могу имати на дневном и недељном нивоу.

Активности приправника (П): Прати на који начин ментор планира писане провере и поставља питања. Након чега, у присуству ментора планира писане провере у „својим“ ЕсДневницима у одељењима у којима предаје.

Активности ментора (М): Ментор прати на који начин приправник уноси писане провере у „својим“ ЕсДневницима (одељењима) и по потреби уз образложење коригује рад приправника.

3. Активност Формативно и сумативно оцењивање ученика путем усменог одговарања

Активности ментора (М): Ментор оцењује усмене одговоре ученика, на овим часовима присуствује приправник. Након часова са приправником разговара о оценама које је дао ученицима и објашњава приправнику критеријуме по којим је оцењивао, те консултује приправника да ли је сагласан са датим оценама, и уколико није, моли га да образложи своје мишљење. У присуству приправника формулише формативне оцене, те детаљно објашњава приправнику начин на који се формулише формативна оцена и шта су одлике добре формативне оцене.

Ментор подстиче приправника да самостално формулише формативне оцене, и по потреби коригује формулације формативних оцена и указује приправнику на евентуалне прописе.

Аутор рада је сагласан да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса. Аутор потврђује да је рад ауторско дело наведеног аутора (у складу са прописима који регулишу ову област). Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, граматичку и правописну коректност рада, сноси искључиво аутор рада.

Активности приправника (П): Прати ток оцењивања на часу. Након часа даје образложења ментору да ли је сагласан или не са датим оценама, те поставља питања у вези са критеријумима оцењивања. Поставља питања у вези са формулацијом формативних оцена. Самостално формативно оцењује ученике и након евентуалних сугестија од стране ментора евидентира оцене у ЕсДневник, у присуству ментора.

Након недељу дана:

Активности ментора (М): Ментор посећује часове приправника где приправник оцењује ученике (формативно и сумативно). Након ових часова дешава се дискусија.

Активности приправника (П): Реализује часове у присуству ментора, те оцењује ученике. Након часова дискутује са ментором о датим оценама

4. Активност Оцењивање ученика путем тестова знања

Активности ментора (М): Упознаје приправника са примерима "својих" тестова које планира да да ученицима. При чему објашњава приправнику начин израде теста, формулисање питања различитих типова и нивоа знања, критеријуме оцењивања теста, израду кључа теста и све детаље везане за процес тестирања ученика. Након тестирања ученика са приправником заједно прегледа и оцењује тестове својих ученика. Након чега даје „задатак“ приправнику да у наредних пет дана самостално изради тест за одређену област, а тест ће након тога заједнички анализирају. Након увида у тест који је саставио приправник, указује приправнику на евентуалне пропусте у изради теста.

Активности приправника (П): Поставља питања везана за израду теста, те са ментором прегледа и оцењује тестове које је дао ментор свој ученицима. Након чега, самостално израђује "свој" тест и анализира га са ментором, те по потреби коригује тест након сугестија ментора. На послетку, тестира своје ученике и тестове прегледа и оцењује у присуству ментора.

5. Активност Оцењивање домаћих задатака

Активности ментора (М) и активности приправника (П): ментор и приправник заједнички оцењују домаће задатке ученика, тако да исти задатак оцењује ментор самостално, и приправник самостално, након чега дискутују о датим оценама.

6. Активност Оцењивање путем евалуативних активности неформалног типа

Активности ментора (М): упознаје приправника са различитим евалуативним активностима неформалног типа које користи у раду (нпр. ученички портфолио - који воде ученици; квизови у настави; вршњачко оцењивање; самооцењивање и сл.). Позива приправника на часове где користи ове евалуативне активности. Након часова дискутује са приправником. и подстиче приправника да у свом раду примени неке од ових активности (или неке друге по свом сензибилитету, али и према карактеристикама својих ученика), те у наредном периоду присуствује овим часовима приправника.

Активности приправника (П): Поставља питања везана за ове евалуативне активности. Прати на који начин ментор користи ове активности у раду са својим ученицима. Уз помоћ ментора планира и припрема различите евалуативне активности неформалног типа и имплементира их на својим часовима, уз подршку ментора (који присуствује часовима).

Аутор рада је сагласан да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса.

Аутор потврђује да је рад ауторско дело наведеног аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, граматичку и правописну коректност рада, сноси искључиво аутор рада.

7. Активност Едукација приправника за оцењивање – путем акредитованих обука и посета часовима других наставника

Активности ментора (М): организује и упућује приправника да посети часове других наставника у школи (ако је могуће и у другој школи), где између осталог приправник прати и оцењивање. Након посете овим часовима, дешава се дискусија, нпр. о критеријумима оцењивања других наставника, дискусији присуствују наставник који је реализовао час, ментор и приправник.

Активности приправника (П): Пристствује часовима других колега, поставља питања и присуствује дискусији након часова.

Активности ментора (М): Иницира да приправник похађа акредитовану обуку, која се бави оцењивањем и евалуацијом наставног рада.

Активности приправника (П): Похађа акредитовану обуку, након чега са ментором дели утиске, стечена знања, идеје за унапређење праксе.

Активности ментора (М): Обезбеђује примере добре праксе (различите задатке, евалуативне активности и сл.), са приправником их анализира/разговара о томе шта приправник детектује као добро, које „нивоое“ знања „покривају“ ови задаци, шта се њима мери и сл.

Активности приправника (П): са ментором критички сагледава и анализира примере добре праксе.

8. Активност „Трагање“ за решењима за унапређење наставне праксе

Активности ментора (М): Паралелно са свим већ наведеним активностима, ментор посећује часове приправника и приправник посећује часове ментора. Након сваког часа дешава се разговор о реализованим часовима, о педагошкој документацији која прати реализацију часа, и заједнички се трага за одговорима на питања „како унапредити часове да буду бољи, занимљивији, иновативнији и сл.“

Активности приправника (П): Приправник посећује часове ментора и реализује „своје“ часове на које долази ментор, те са ментором заједнички трага за решењима за унапређење наставне праксе.

Активности ментора (М): са приправником припрема и реализује огледи/угледни час/часове. Часу присуствују и друге колеге (више њих). Након часа дешава се дискусија и евалуација одржаног часа.

Активности приправника (П): са ментором припрема и реализује час. Часу присуствују и друге колеге (више њих). Након часа присуствује дискусији и евалуацији одржаног часа.

Аутор рада је сагласан да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Бази радова конкурса. Аутор потврђује да је рад ауторско дело наведеног аутора (у складу са прописима који регулишу ову област). Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, граматичку и правописну коректност рада, сноси искључиво аутор рада.