

ПОДАЦИ О АУТОРУ/КООРДИНАТОРУ ТИМА	
Име и презиме	Иван Цветковић
Установа, насеље	ОШ „Љупче Шпанац“, Бела Паланка
Радно место	1002 наставник предметне наставе – основна школа
Предмет који предаје	Географија и грађанско васпитање
Рад је	дело једног аутора
Члан/ови тима	

ПОДАЦИ О ПРОГРАМУ НА КОМЕ СЕ ЗАСНИВА РАД	
Назив програма обуке	Умеће комуникације 1 – како да говоримо и слушамо да би ученици желели да нас чују и да разговарају са нама
Број програма у Каталогу	10
Школска година Каталога	2022/23, 2023/24. и 2024/25. година
Област у Каталогу	Васпитни рад
Година похађања обуке	2024

Разлози похађања обуке

По струци сам наставник географије, али већ годину дана предајем и грађанско васпитање. Управо то ме је подстакло да похађам овај програм обуке, јер сам желео да проширим своја знања и усавршим вештине комуникације са ученицима. Семинар „Умеће комуникације 1“ ми је препоручен као веома користан ресурс за наставнике грађанског васпитања, па сам у томе видео прилику да унапредим начин на који говорим, слушам и подстичем ученике да размишљају, износе своје мишљење и активно учествују у настави. Верујем да је отворена и подстицајна комуникација кључна за стварање позитивне и подржавајуће атмосфере у школи.

Стечена знања/вештине на обуци

На обуци сам стекао бројна корисна знања и вештине које сам одмах почео да примењујем у свом раду. Научио сам колико је важно пажљиво слушати ученике и охрабрити их да изразе своје мишљење без страха од осуде. Усвојио сам технике активног слушања, постављања отворених питања и вођења разговора који укључује све ученике. Посебно настојим да подстичем њихову иницијативу, самостално размишљање и развој критичког мишљења, како би се осећали вредним и мотивисаним да активно учествују у настави и ван ње. Сада много више пажње посвећујем атмосфери на часу, охрабрујем дискусију и трудим се да сваки ученик добије прилику да изнесе своје мишљење и буде уважен.

Стечена знања/вештине допринеле унапређењу рада

Стечена знања и вештине са обуке помогла су ми да унапредим комуникацију са ученицима и да створим подстицајнију и отворенију атмосферу на часовима. Трудим се да више слушам ученике, да их подстичем да изнесу своја мишљења и да постављам питања која их наводе на размишљање. Примећујем да су часови интерактивнији, ученици активнији и слободнији у изражавању. Ово је посебно важно у грађанском васпитању, где се бавимо темама које захтевају критичко мишљење, аргументовање и поштовање различитих ставова. Осећам да сада боље разумем потребе ученика и лакше успостављам односе засноване на поверењу.

Добит за циљну групу са којом сте радили

Добит унапређеног начина рада видим пре свега у томе што су ученици постали отворенији, активнији и више укључени у наставу. Више се јављају, постављају питања, размишљају критички и преузимају иницијативу у разговорима. Осећају да се њихово мишљење цени, што им даје сигурност и мотивацију. Нарочито у грађанском васпитању, овакав приступ је важан јер развија код ученика свест о важности



дијалога, толеранције и поштовања различитости. Верујем да ће ова искуства допринети изградњи њихових здравих ставова и вредности.

ПОДАЦИ О РАДУ	
Назив рада	Дебата у учионици "Симулација рада Народне скупштине"
Област	Изборни и факултативни предмети
Активност реализована кроз	час/активност
Циљна група	децом/ученицима
Опис реализованих активности	
Циљ рада: Циљ ове активности био је да се ученицима приближи функционисање Народне скупштине, улога народних посланика, политичких странака, као и значај скупштинских процедура и културе дијалога. Кроз симулацију дебате у учионици, желео сам да развијем код ученика критичко мишљење, способност аргументовања, слушања и поштовања другачијег мишљења, као и разумевање демократских процеса у друштву. Место и време реализације: Активност је реализована у учионици ОШ "Љупче Шпанац", током другог полугодишта школске 2024/2025. године, у оквиру наставе грађанског васпитања у седмом разреду. Дебата је организована као завршна активност након обраде наставних јединица: „Политичке странке у вишепартијском систему“, „Народна скупштина – сврха и надлежности“, „Народни посланици и посланичке групе“, „Процедуре у раду Народне скупштине“ и „Скупштинске дебате“. Учесници: Ученици седмог разреда (једно одељење) и наставник грађанског васпитања. Активности наставника: У току припреме, ученицима сам представио правила дебате, поделу улога и начин рада Народне скупштине. Формирали смо две посланичке групе – владајућу и опозицију, са по неколико посланика, као и председавајућег седнице. Ученици су добили задатак да припреме излагања, предлоге, амандмане и аргументе. Обезбедио сам материјале (из уџбеника, закона, скупштинских снимака), као и упутства за припрему говора. На самом часу модерирао сам ток дебате, водио рачуна о поштовању правила и равномерној заступљености свих учесника. Активности ученика: Ученици су били веома мотивисани да преузму улоге и припреме се за наступ. Истраживали су, сарађивали у оквиру своје „посланичке групе“, писали говоре и вежбали излагање. Током саме дебате, износили су аргументе, предлагали решења, постављали питања и одговарали на критике. Показали су висок ниво ангажовања, слушали једни друге и поштовали договорена правила комуникације. На крају часа, заједно смо анализирали како је текла дебата, шта су научили и како су се осећали у различитим улогама. Остварени исходи и ефекти: Ова активност је значајно допринела разумевању градива, али и ширем развоју социјалних и комуникационих вештина. Ученици су на конкретан начин повезали теорију и праксу, научили како функционише законодавна власт и шта подразумева парламентарна процедура. Развили су вештине јавног наступа, аргументовања, културе дијалога и поштовања различитих мишљења. Посебно се приметило повећање самопоуздања код ученика који иначе не учествују често у разговору. Вежбали су и преузимање одговорности унутар тима, слушање са разумевањем, као и толеранцију према различитим ставовима. Активност је допринела и унапређењу међусобне сарадње у одељењу, као и изградњи позитивне, подстицајне атмосфере. Дебата је изазвала велико интересовање, па су ученици предложили да се овакав облик рада повремено понавља и у оквиру других наставних тема.	
Прилог:	
https://zavod.edu.rs/index.php?gf-download=2025%2F07%2FGradjansko.docx&form-id=170&field-id=4&hash=ea4f05ed3a62d01e8c18b0bb3c7a41497b1dda5e64668de108407e473ed588c4&dl=1	

*Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом обрасцу, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутор који је попунио образац.

Сагласност и ауторство

Сагласност

Слањем рада аутори су сагласни да се, уколико тако одлучи комисија конкурса, рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Базе радова конкурса. Само најбољи радови на конкурс се објављују у Базе радова.

✓ Аутори дају сагласност у складу са горе наведеном изјавом.

Ауторство Слањем рада аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област).

✓ Аутори потврђују ауторство предатог рада