

МАТЕМАТИКА (основна и средња школа)

Иако овај предмет својим садржајем нема експлицитне везе са корупцијом, могу се осмислити задаци који у текстуалном делу користе неке појмове из те области и подстичу ученике да промишљају о неетичности те појаве. Наставник треба да припреми задатак који је примерен математичком знању ученика и након његовог решавања да одвоји време за разговор у коме би ученици имали прилику да изнесу како су разумели његову етичку поруку и последице. У наставку је дат пример како би могао да изгледа један такав задатак за ученике шестог и старијих разреда.

Општина је расписала тендер за асфалтирање 10 километара пута. Према реалним тржишним ценама трошак асфалтирања једног километра пута износи 50.000 евра. Међутим, компанија која је добила посао фактурисала је цену од 85.000 евра по километру у договору са локалним званичником, који је заузврат примио мито у висини од 10% укупне вредности посла. На основу ових података треба израчунати:

1. Колико новца је стварно требало да кошта асфалтирање 10 километара пута?
2. Колико је укупно плаћено према фактури?
3. Колико евра је износило мито који је добио локални званичник?
4. Колика је разлика између стварних и фактурисаних трошкова, колика је штета?
5. Колики проценат укупне разлике иде на мито?

Решења:

1. Реална цена: $10 \times 50.000 = 500.000$ евра
2. Фактурисана цена: $10 \times 85.000 = 850.000$ евра
3. Мито (10% од фактурисане цене): $0,10 \times 850.000 = 85.000$
4. Штета: $850.000 - 500.000 = 350.000$ евра
5. **Процент за мито:** $(85.000 : 350.000) \times 100 = 24,29\%$

Напомена: овај задатак одговара ученицима 6. разреда и старијим.