

# ПРИМЕРИ УСПЕШНИХ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ОСНОВНИМ И СРЕДЊИМ ШКОЛАМА И ВАСПИТНИХ АКТИВНОСТИ У ДОМОВИМА УЧЕНИКА У СРБИЈИ

- КОНКУРС ЗАВОДА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -

## НАЗИВ АКТИВНОСТИ: ЕКО НЕДЕЉА "ИГРАЈ СВОЈУ УЛОГУ"

### ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Назив установе:	ОШ "ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ"		
Врста установе:	Основна школа		
Место установе:	НИШ	Школска управа: Ниш	
Сајт школе:	<a href="http://www.osdositejogradovic.co.rs/">http://www.osdositejogradovic.co.rs/</a>		
Контакт особа: Бранислава Красић			Телефон школе: 018 4562 064

### АКТИВНОСТ

Област активности	Животна средина
Трајање активности	Вишегодишње
Ученици обухваћени активношћу	Ученици више одељења различитих разреда
Носилац активности	3-5 наставника/стр. сарадника

<b>Спољњи сарадници</b>	<input type="checkbox"/> Родитељи <input type="checkbox"/> Институције образовања <input type="checkbox"/> Институције културе <input type="checkbox"/> Здравствене институције <input type="checkbox"/> Невладине организације <input type="checkbox"/> Општина/град <input type="checkbox"/> Фирме/предузећа <input type="checkbox"/> Нешто друго: Истраживачка станица "Јелашница", удружења која се баве заштитом и очувањем животне средине
<b>Циљ Активности</b>	<input type="checkbox"/> Подстицање интелектуалног развоја (стваралачко и критичко мишљење, целоживотно учење и сл..) <input type="checkbox"/> Подстицање моралног развоја (вредности, хуманитарне активности, солидарност, толеранција и сл.) <input type="checkbox"/> Подстицање емоционалног развоја <input type="checkbox"/> Подстицање социјалног развоја (сарадња, ненасилно понашање и сл.) <input type="checkbox"/> Подстицање одговорног односа према здрављу и физичкој активности <input checked="" type="checkbox"/> Подстицање одговорног односа према животnoj средини и одрживом развоју <input type="checkbox"/> Развој социјалних вештина (комуникација, доношење одлука и сл.) <input type="checkbox"/> Поштовање дечјих и људских права, равноправности... <input type="checkbox"/> Развој свести о значају одрживог развоја, очувања животне средине, еколошке етике и заштите животиња <input type="checkbox"/> Подршка личном и националном идентитету <input type="checkbox"/> Поштовање и неговање традиције и културе српског народа и националних мањина <input type="checkbox"/> Подршка интеркултуралности и мултикултуралности <input type="checkbox"/> Упознавање са могућностима наставка школовања, са светом рада и предузетништвом <input type="checkbox"/> Нешто друго:

<b>Активност је у форми</b>	<input type="checkbox"/> Уметничка манифестација (представа, филм, емисија, концерт, изложба...)
	<input type="checkbox"/> Излет, екскурзија, посета...
	<input type="checkbox"/> Такмичење, квизови...
	<input type="checkbox"/> Фестивал
	<input type="checkbox"/> Хуманитарна акција
	<input type="checkbox"/> Клуб
	<input type="checkbox"/> Секција
	<input type="checkbox"/> Радионица
	<input type="checkbox"/> Трибина
	<input type="checkbox"/> Сајам, вашар, продајна изложба
	<input type="checkbox"/> Спортска манифестација
	<input type="checkbox"/> Истраживање
	<input type="checkbox"/> Практична активност (сађење биљака, фарбање ограде...)
	<input type="checkbox"/> Нешто друго: Пројекта

## ОПИС АКТИВНОСТИ

### Опис активности

Активност се реализује сваке године на исти начин и са истим циљем, али са различитим темама. До сада су реализоване теме "Птице", "Планине" и "Воде". Наставница историје: даје теме за истраживачки рад ученика-једну из области екологије кроз време и из области утицаја историјских догађаја на животну средину (за групни рад ученика поводом отварања манифестације), другу из области утицаја рељефа нашег краја на историјске прилике у којима смо живели (у сарадњи са наставницом географије, за групни истраживачки рад ученика приликом посете Јелашничке клисуре); координира радом обе групе за своје теме у смислу консултација са ученицима, давања материјала, усмеравања ученика, израде пропратног материјала за хол школе (паноа, знакова упозорења и сл.), помоћи око израде презентација и инструкција око начина презентовања, док са другом групом обилази Јелашничку клисуру и наводи ученике да обрате пажњу на питања од значаја за њихов рад; учествује у изради квиз питања и самој реализацији квиза.

Наставница географије: даје теме за истраживачки рад ученика - једну из области значаја очувања животне средине на климатске и друге промене (за групни рад ученика поводом отварања манифестације), другу из области утицаја односа према природи на рељеф нашег краја и наш живот у будућности на овим просторима (у сарадњи са наставницом биологије, за групни истраживачки рад ученика приликом посете Јелашничке клисуре); координира радом обе групе за своје теме и помаже око израде презентација; са другом групом обилази Јелашничку клисуру и наводи ученике да обрате пажњу на питања од значаја за њихов рад; учествује у изради квиз питања и самој реализацији квиза.

Наставница биологије: даје теме за истраживачки рад ученика - једну из области значаја очувања животне средине на опстанак одређених биљних и животињских врста (за групни рад ученика поводом отварања манифестације), другу из области утицај човека на биљни и животињски свет у садашњости- последице у будућности (за групни истраживачки рад ученика приликом посете Јелашничке клисуре); координира радом обе групе за своје теме, помаже око израде презентација; са другом групом обилази Јелашничку клисуру и наводи ученике да обрате пажњу на питања од значаја за њихов рад; учествује у изради квиз питања и самој реализацији квиза; учествује у припреми и реализацији Еко часа са ученицима, тако што координира радом групе која припрема часа, даје своје предлоге материјала и начина реализације часа, разматра заједно са ученицима све предлоге, увежбава са ученицима реализацију самог часа; члан је жирија за најлепше уређени цветни кутак.

Психолог школе: са наставницима ради на одабиру активности и временској динамици истих; са Ученичким парламентом ради на решењу за летак на тему "Чувајмо природу да би она чувала нас"; координира акцијом поделе летака од стране УП-а, као и акцијом Еко- порука, у којој сваки ученик школе има задатак да на папиру који га је чекао на клупи да своју еко поруку, као одговор на летак који је добио, као и акцијом формирања изложбе еко порука од стране УП-а; координира и помаже УП-у приликом избора кратких филмова за мини фест Еко филма, координира акцијом рекламирања мини феста, и промоције истог; утврђује са УП-ом награде за награђене ученике и групе ученика.

Координатор Дечијег савеза: успоставља и реализује сарадњу са спољашњим ресурсима, координира реализацијом ликовних и литерарних конкурса; укључује ученике млађих разреда у гласање за најбољи пано.

Одељењске старешине: са својим одељењима осмишљавају и реализују уређење дела дворишта који припада њиховом одељењу у оквиру акције "Мој цветни кутак".  
Стручно веће наставника српског језика: даје своје предлоге и сугестије по питању избора тема за литерарни конкурс и врши селекцију и одабир најбољих радова.

#### **Начин праћења активности**

Фотографије, производи ученика у виду ППТ презентација истраживачког рада, прикупљених секундарних сировина, број ученика који је дао свој глас на конкурсима.

#### **Показатељи ефекта активности**

Евалуациони упитник за реализаторе (УП и групе вршњачких едукатора): степен задовољства процесом, заинтересованост за сличне активности, задовољство сарадњом са наставницима, утицај активности на личне ставове на тему екологије и личне улоге у заштити животне средине.  
Евалуациони упитник за учеснике: на крају сваке активности ученици заокружују степен свиђања на задатој скали.  
Евалуациони упитник за наставнике: степен задовољства, степен оптерећености, тешкоће у току самог процеса, прилике за побољшање.

#### **Остале напомене**

Ово је шири спектар активности који нуди могућност већем броју ученика да искаже своје способности и покаже себе у ономе у чему је добар. Пружање позитивних и афирмативних модела за ученике од стране њихових вршњака, што позитивно утиче на мотивацију ученика за бављење сличним активностима, повећава ниво заинтересованости за тему и посредно утиче на смањење насилног понашања у школи, јер су ученици организовани у вођеним активностима. Такође, ученици стичу увид у присутност и важност наставних садржаја у свакодневном животу, као и у то да учење може бити занимљиво, креативно и нешто у чему се осећају добро.  
Запослени имају прилику да на креативнији начин приступе свом послу и кроз сарадњу, у смислу координације а не преношења знања, боље упознају ученике, њихове афинитете и особине на којима је потребно додатно радити. Такође показало се у пракси да када се дешавају овако испуњене недеље, нема инцидентних ситуација у школи, у смислу туча и сл, што омогућава наставницима да своју енергију усмере на шире аспекте бављења својим предметом.  
Корист за заједницу је вишеструка, од самих секундарних сировина које се прикупе и уређеног школског парка, до утицаја на ставове деце у погледу развоја еколошке свести, а и саме промоције спољашњих ресурса који дају подршку активностима.

#### **Линкови ка приказима активности (садржаји на сајту школе, YouTube канали и сл.)**

<https://dositejnis.wordpress.com/www-osdositejobradovic-co-rs/>

