

# ПРИМЕРИ УСПЕШНИХ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У ОСНОВНИМ И СРЕДЊИМ ШКОЛАМА И ВАСПИТНИХ АКТИВНОСТИ У ДОМОВИМА УЧЕНИКА У СРБИЈИ

-КОНКУРС ЗАВОДА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА -

**НАЗИВ АКТИВНОСТИ:  
„ХАЈДЕ ДА СЕ ЗАЈЕДНО СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИЈАМО“**

ПОДАЦИ О ШКОЛИ	
Назив установе:	Основна школа „Мирко Јовановић“
Врста установе:	Основна школа
Место установе:	Крагујевац Школска управа:Крагујевац
Сајт школе:	<a href="http://www.osmjovanovic.rs/">http://www.osmjovanovic.rs/</a>
Контакт особа:Кристина Влајовић	Телефон школе:034-304-200

АКТИВНОСТ	
Област активности	Социјалне вештине
Трајање активности	Више месеци
Ученици обухваћени активношћу	Ученици више одељења различитих разреда
Носилац активности	1-2 наставника/стр. сарадника
Спољњи сарадници	<input checked="" type="checkbox"/> Родитељи <input type="checkbox"/> Институције образовања <input type="checkbox"/> Институције културе <input type="checkbox"/> Здравствене институције <input type="checkbox"/> Невладине организације <input type="checkbox"/> Општина/град <input type="checkbox"/> Фирме/предузећа <input type="checkbox"/> Нешто друго:
Циљ Активности	<input type="checkbox"/> Подстицање интелектуалног развоја (стваралачко и критичко мишљење, целоживотно учење и сл.) <input type="checkbox"/> Подстицање моралног развоја (вредности, хуманитарне активности, солидарност, толеранција и сл.) <input type="checkbox"/> Подстицање емоционалног развоја <input checked="" type="checkbox"/> Подстицање социјалног развоја (сарадња, ненасилно понашање и сл.) <input type="checkbox"/> Подстицање одговорног односа према здрављу и физичкој активности <input type="checkbox"/> Подстицање одговорног односа према животној средини и одрживом развоју <input type="checkbox"/> Развој социјалних вештина (комуникација, доношење одлука и сл.) <input type="checkbox"/> Поштовање дечјих и људских права, равноправности... <input type="checkbox"/> Развој свести о значају одрживог развоја, очувања животне средине, еколошке етике и заштите животиња <input type="checkbox"/> Подршка личном и националном идентитету <input type="checkbox"/> Поштовање и неговање традиције и културе српског народа и националних мањина <input type="checkbox"/> Подршка интеркултуралности и мултикултуралности <input type="checkbox"/> Упознавање са могућностима наставка школовања, са светом рада и предузетништвом <input type="checkbox"/> Нешто друго:

<b>Активност је у форми</b>	<input type="checkbox"/> Уметничка манифестација (представа, филм, емисија, концерт, изложба...)
	<input type="checkbox"/> Излет, екскурзија, посета...
	<input type="checkbox"/> Такмичење, квизови...
	<input type="checkbox"/> Фестивал
	<input type="checkbox"/> Хуманитарна акција
	<input type="checkbox"/> Клуб
	<input type="checkbox"/> Секција
	<input checked="" type="checkbox"/> Радионица
	<input type="checkbox"/> Трибина
	<input type="checkbox"/> Сајам, вашар, продајна изложба
	<input type="checkbox"/> Спортска манифестација
	<input type="checkbox"/> Истраживање
	<input type="checkbox"/> Практична активност (сађење биљака, фарбање ограде...)
<input type="checkbox"/> Нешто друго:	

## ОПИС АКТИВНОСТИ

### Опис активности

1.Формирање евиденције ученика који су предложени од стране Тимова за додатну подршку као учесници Програма психо-социјалних радионица. Критеријуми за избор ученика: пружање подршке и појачан васпитни рад са ученицима из следећих области: конструктивно решавање сукоба и ненасилно понашање, емоционална писменост и вештине комуникације.

(Извори: евиденција Тима за додатну подршку ученицима/ евиденција СТИО, Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и Извештаја одељењских старешина о успеху ученика/ца на првом класификационом периоду школске 2017/2018.године).

2.Обука 4 вршњачка едукатора, чланова Ученичког парламента од стране ментора психолога школе на тему: „Хајде да упознамо конфликт/сукоб“;

3.Обука 4 вршњачка едукатора, чланова Ученичког парламента од стране ментора психолога школе на тему: „Хајде да успешно комуницирамо“;

4.Обука 4 вршњачка едукатора, чланова Ученичког парламента од стране ментора психолога школе на тему: „Хајде да упознамо своје и туђе емоције“;

5.Реализација радионице за ученике 1-4 разреда на тему „Хајде да упознамо сукоб“, у трајању од 45 минута. У току радионице психолог бележи активност ученика тако што попуњава Евиденциони лист за праћење ученика. Након завршетка радионице евалуација исте од стране учесника.

6.Реализација радионице за ученике 5-8 разреда на тему „Хајде да упознамо конфликт“, у трајању од 45 минута. У току радионице психолог бележи активност ученика тако што попуњава Евиденциони лист за праћење ученика. Након завршетка радионице евалуација исте од стране учесника.

7.Реализација радионице за ученике 1-4 разреда на тему „ Хајде да успешно комуницирамо“ у трајању од 45 минута. У току радионице психолог бележи активност ученика тако што попуњава Евиденциони лист за праћење ученика. Након завршетка радионице евалуација исте од стране учесника.

8.Реализација радионице за ученике 5-8 разреда на тему „Хајде да успешно комуницирамо“ у трајању од 45 минута. У току радионице психолог бележи активност ученика тако што попуњава Евиденциони лист за праћење ученика. Након завршетка радионице евалуација исте од стране учесника.

9.Реализација радионице за ученике 1-4 разреда на тему „Хајде да упознамо своје и туђе емоције“ у трајању од 45 минута. У току радионице психолог бележи активност ученика тако што попуњава Евиденциони лист за праћење ученика. Након завршетка радионице евалуација исте од стране учесника.

10.Реализација радионице за ученике 5-8 разреда на тему „Хајде да упознамо своје и туђе емоције“ у трајању од 45 минута. У току радионице психолог бележи активност ученика тако што попуњава Евиденциони лист за праћење ученика. Након завршетка радионице евалуација исте од стране учесника.

11.Извештај о реализацији Програма психо-социјалних радионица достављен је Тимовима за додатну подршку ученицима.

#### **Начин праћења активности**

Фотографије, продукти са радионица, Лист за оцењивање радионице, Евиденциони лист за праћење ученика на радионицама, извештај о реализацији Програма психо-социјалних радионица, извештај Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Стручног тима за инклузивно образовање, Тима за Самовредновање и Тима за социјалну заштиту.

#### **Показатељи ефекта активности**

Анализом Листа за оцењивање радионица уочавају се следећи ефекти активности:  
Вршњачки едукатори наводе да су следећа знања и вештине стекли на радионицама: боље упознавање себе, емпатија, толеранција, осећај задовољства приликом пружања подршке ученицима којима је то потребно и самопоуздање приликом јавног наступа.

Ученици 1-4. разреда наводе да су следеће знање стекли на радионицама: на насиље не одговарати насиљем, како решити сукоб, не треба псовати, насиље није решење, свака емоција је важна, пажљиво слушати особу са којом причамо;

Већина учесника би радионицу препоручила вршњацима.

Већина учесника радионица сматра да ће им научено на радионици помоћи да унапреде своје понашање.

На скали 1-5 радионице су оцењене на следећи начин:

„Разумевање конфликта“ - 4,66

„Комуникација“ - 4,86

„Емоције“ - 4,95

Ученици 5-8. разреда наводе да су следеће знање стекли на радионицама: насиље не решава проблем, значајна је самоконтрола, психичко насиље може да повреди више него што то може физичко насиље, како се суочити са конфликтима и како спречити насиље, поштовати вршњаке, обуздати бес, бити толерантан, разговарати о проблему, поштовати слабијег од себе, свака емоција је важна, како емоције утичу на наше понашање, како да користимо „ја говор“;

Већина учесника би радионицу препоручила вршњацима.

Већина учесника радионица сматра да ће им научено на радионици помоћи да унапреде своје понашање.

На скали 1-5 радионице су оцењене на следећи начин:

„Разумевање конфликта“ - 4,56

„Комуникација“ - 4,76

„Емоције“ - 4,89

Закључак: Евалуације Оперативних планова заштите о појачаном васпитном и саветодавном раду са ученицима који су учествовали у овом Програму, показују да су остварени циљеви који су планирани реализацијом активности из Програма психо-социјалних радионица (евиденције Тима за заштиту, СТИО, Тимова за додатну подршку).

#### **Остале напомене**

Била је потребна подршка колега, односно одељењских старешина, јер су се преко одељењских старешина прикупљале информације о деци из осетљивих група.

Начини: састанци Тимова за додатну подршку ученицима, одљењска већа, сарадња школе и породице;

Материјална: штампање материјала за радионице;

Стручна и консултативна подршка: сарадња са члановима Тимова за подршку ученицима (одељењске старешине/ предметни наставници и родитељи);

**Линкови ка приказима активности (садржаји на сајту школе, YouTube канали и сл.)**

