**ОБРАЗАЦ ЗА ПРИПРЕМУ ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | **Српски као страни језик** | | **Разред / година учења** | **3.** |
| **Наставнатема:** | **Храна и пиће** | | | |
| **Наставнајединица:** | **Оброци,воће,поврће,посуђе** | | | |
| **Циљ наставне јединице:** | Усвајање нови речи,развијање лексике и културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи:** | * Ученик ће бити у стању да учествује у кратком дијалогу с вршњацима и одраслима у складу с темом и препорученом лексиком. * Разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације. * Пише кратке форме штампаним словима латинице и ћирилице. | | | |
| **Методе рада:** | Дијалошка,монолошка | | | |
| **Облици рада:** | Индивидуални,фронтални,групни | | | |
|  | **Планиране активностинаставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа**  **(5 минута)** | **Истицање циља часа.**  **Разговор о оброцима, храни и посуђу које је потребно да се храна спреми и конзумира.**  **Пошто је у питању 3.година учења,на овом часу се понавља и проширује знање.** | **Пажљиво слуша и учествује у активностима.** | | |
| **Средишњи део часа**  **(37 минута)** | Наставник пушта снимак припреме основних оброка са акцентом на намирнице које се често конзумирају.  Уз помоћ презентације приказује слике посуђа и хране.  На табли записује кључне речи – ДОРУЧАК,РУЧАК,УЖИНА,ВЕЧЕРА,ТАЊИР,ЧАША,ШОЉА,КАШИКА,ВИЉУШКА,НОЖ, ,ВОЋЕ,ПОВРЋЕ,ВОДА,СОК,ТОРТА,КОЛАЧ...  Дели ученике у четири групе и цртеже са поменутим појмовима (или пластично воће,поврће,прибор за јело)  Свака група има одређени задатак.  1.група слаже намирнице за припрему доручка( нпр.јаја,хлеб,чашу јогурта,кафе...)  2.група за ручак (супа,месо,поврће,тањир,чаша...)  3.група вечеру (тањир,поврће...)  4.група колач или торту (јаја,брашно,млеко,воће...) | **Пажљиво слуша,преписује и учествује у активностима.** | | |
| **Завршни део часа**  **(3 минута)** | Наставник поново насумично показује слике,а ученици погађају о чему је реч.  На овај начин се врши провера усвојености градива. | **Учествује у активностима.** | | |
| **Провера остварености исхода** | Ученици изговарају нове речи.  Разговор ученика и наставника.  Групни рад ученика. | | | |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:** | Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирао/ла адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих сада урадио/ла нешто другачије? ... | | | |