

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

Предмет:	Српски као страни језик		Разред / година учења	I
Наставна тема:	Храна и пиће			
Наставна јединица:	Намирнице			
Циљ наставне јединице:	Усвајање лексике на тему Храна и пиће (називи намирница које највише користимо у исхрани, одлазак у продавницу, на пијацу); развијање културе дијалога уз овладавање једноставним фразама које користимо приликом куповине			
Очекивани исходи: По завршеном часу ученик ће бити у стању да	<p>По завршеном часу ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји намирнице које свакодневно користи у исхрани • именује храну коришћену као наставно средство (вода, сок, хлеб, со, шећер, брашно, јаје, сезонско воће и поврће...) • учествује у једноставном дијалогу користећи фразе «Да ли имате», «Пошто је.../ Колико кошта...» • користи циљни језик као језик комуникације приликом куповине 			
Методе рада:	Монолошка, дијалошка, демонстративна			
Облици рада:	Фронтални, индивидуални, рад у пару			
	Планиране активности наставника	Планиране активности ученика		
Уводни део часа	<ul style="list-style-type: none"> – поставља циљ часа и једноставну «сценографију»: ређа на за то предвиђеном месту (нпр. катедри) намирнице, изговарајући њихове називе 	<ul style="list-style-type: none"> – пажљиво слуша говор наставника и посматра његове активности 		
Средишњи део часа	<ul style="list-style-type: none"> – понавља још једном, гласно, разговетно и више пута називе изложених намирница – организује уз помоћ ученика кратку сцену/дијалог («Добар дан. Да ли имате хлеб?...Колико кошта?...») – уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањима ученика (повнавља сличну сцену више пута, користећи различите намирнице и са другим ученицима) – проверава разумевање постављајући питања – организује усмену лексичку вежбу кроз рад у пару (питање-одговор) – подстиче ученике на учествовање у краћим дијалозима везаним за тему 	<ul style="list-style-type: none"> – понавља речи које изговара наставник – поставља и одговара на краћа питања у дијалогу/сцени – наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике – учествује у организованом раду у пару (поставља питања везана за конкретну ситуацију и одговара на њих) – одговара на питање наставника – употребљава нове речи и изразе у иницираном дијалогу везаном за дати контекст 		

Завршни део часа	<ul style="list-style-type: none"> – на различите начине проверава оствареност исхода – поставља питање ученициме где (како) могу знања и вештине развијене током часа функционално да примене у реалном животном контексту (продавница, пијаца...) – даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима о њиховом напредовању 	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у организованим активностима провере остварености резултата учења – промишља и одговара на питања где може да примени своје знање – информише се о свом напредовању
Провера остварености исхода	<ul style="list-style-type: none"> – разговор ученика и наставника – иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему 	
Оквир за преиспитивање оствареног часа:	<p>Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?</p> <p>Да ли сам планирао/ла адекватне активности ученика?</p> <p>Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?</p> <p>Шта бих сада урадио/ла нешто другачије? ...</p>	