

programi
nastave i učenja



Evropske prakse u razvoju programa nastave i učenja

Pripremio Savet Evrope

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

a3YOB

1. Francuska	3
2. Španija	3
3. Austrija	3
4. Belgija	3
5. Češka	3
6. Estonija	3
7. Finska	3
8. Nemačka	4
9. Mađarska	4
10. Island	4
11. Irska	4
12. Italija	4
13. Latvija	4
14. Luksemburg	5
15. Holandija	5
16. Norveška	5
17. Poljska	5
18. Portugalija	5
19. Slovačka	5
20. Slovenija	5
21. Švedska	6
22. Turska	6
23. UK	6
24. Albanija	6
25. Gruzija	6
26. Severna Makedonija	7
27. Bugarska	7
28. Malta	7
29. Hrvatska	7
30. Spain	7
31. Austria	7
32. Belgium	7
33. Czech Republic	7
34. Estonia	7
35. Finland	8

36. France	8
37. Germany	8
38. Hungary	8
39. Island	8
40. Ireland	8
41. Italy	9
42. Latvia	9
43. Luxemburg	9
44. Netherlands	9
45. Norway	9
46. Poland	9
47. Portugal	10
48. Slovakia	10
49. Slovenia	10
50. Sweden	10
51. UK	10
52. Albania	11
53. Georgia	11
54. North Macedonia	11
55. Bulgaria	11
56. Malta	11
57. Croatia	11

Francuska

Francuska ima centralizovani obrazovni sistem u kojem država definiše pedagoške smernice i nastavne planove i programe, i vrši zapošljavanje, obuku i upravljanje školskim rukovodnim osobljem i nastavnim osobljem u državnim školama, kao i onima u privatnim školama koje imaju ugovor sa državom.

Država definiše nastavne planove i programe studija

Različite strukture, neke od njih konsultativne, vode tela koja donose odluke u Francuskoj. Tu spadaju Visoki kurikulumski savet (koji je izradio nove nastavne planove i programe za sve nivoe obaveznog obrazovanja 2013. i 2014. godine), Nacionalni savet za evaluaciju školskog sistema (od 2013.), Savet za visoko obrazovanje, Zajednički ministarski tehnički komitet, Teritorijalni savet za nacionalno obrazovanje, Nacionalni savet za visoko obrazovanje i istraživanje i Konferencija predsednika univerziteta. U skorije vreme, osnovana su još dva saveta: Naučno veće narodnog obrazovanja i Školsko vrednovanje.

Španija

Španski obrazovni sistem je decentralizovan. Kroz MECD, centralna vlada uspostavlja pravni okvir koji reguliše principe, ciljeve i organizaciju različitih školskih nivoa i razvija deo nastavnog plana i programa. Međutim, ministarstva (ili odeljenja) 17 autonomnih zajednica mogu slobodno da razvijaju i upravljaju svojim obrazovnim sistemima u okviru okvira nacionalne politike.

Austrija

Federalno ministarstvo obrazovanja (BMB) ima sveukupnu odgovornost za zakonodavstvo i nastavne planove i programe u obaveznom obrazovanju, uključujući javne obavezne škole, srednje stručne i privatne škole.

Belgija

Sve škole u Belgiji imaju slobodu da razvijaju sopstvene nastavne planove i programe, procenu i samoevaluaciju

Vlada Francuske zajednice je odgovorna za uspostavljanje glavnih struktura i standarda nastavnih planova i programa u obrazovnom sistemu, kao i za praćenje usklađenosti javnih škola i škola sa grantovima sa regulatornim zakonodavstvom.

Češka

Nacionalni pedagoški institut Češke Republike (NPI, 2020) razvija metodološku podršku i alate za nastavnike i institucije, obezbeđuje profesionalni razvoj i koordinira reformu kurikuluma.

Uz nacionalno upravljanje u decentralizovanom pristupu, vlada postavlja prioritete i definiše nacionalne programe i reforme.

Estonija

Prema estonskom ustavu, država definiše okvir za evaluaciju i ocenjivanje koji postavlja prioritete za nacionalni nadzor svake školske godine. Guverneri okruga sprovode tematski nadzor u skladu sa tim, nadgledajući kvalifikacije nastavnika, organizujući evaluaciju i omogućavajući stručno usavršavanje. Nacionalni nastavni plan i program moraju da se pridržavaju sve škole bez obzira na jeziku na kojem se izvodi nastava (estonski ili ruski). Svaka škola razvija sopstveni individualni nastavni plan i program zasnovan na nacionalnom nastavnom planu i programu i zakonski je obavezna da navede ishode učenja za svaki predmet.

Estonska vlada i Ministarstvo obrazovanja i istraživanja odgovorni su za obrazovnu politiku i ukupnu strategiju. Ministarstvo obrazovanja i istraživanja takođe ima nadležnosti u oblastima nastavnog plana i programa i finansiranja.

Finska

Finska nacionalna agencija za obrazovanje (EDUFI) je odgovorna za sprovođenje politike od ECEC do višeg srednjeg obrazovanja, uključujući stručno obrazovanje. EDUFI razvija osnovne nastavne planove i programe i zahteve za kvalifikacije u stručnom obrazovanju, prati troškove, podržava i razvija nastavnike i promoviše internacionalizaciju.

Nemačka

U okviru nemačkog saveznog obrazovnog sistema, najveći deo odgovornosti za donošenje odluka nalazi se na nivou pokrajina

U ECEC-u, nacionalne i Lander vlasti su odgovorne za postavljanje minimalnih standarda, kao što su prostorni zahtevi, kvalifikacije osoblja i odnos dece i osoblja. Lander razvijaju sopstvene nastavne planove i programe zasnovane na nacionalnom zajedničkom okviru za rano obrazovanje.

Mađarska

U Mađarskoj, upravljanje sistemom javnog obrazovanja dele centralna vlada i 198 opštinskih školskih okruga. Nedavne reforme su centralizovale ono što je bio visoko decentralizovan sistem. Ministarstvo za ljudske kapacitete (Emberi Eroforrasok Miniszteriuma, EMMI) je nadležno za škole i visoko obrazovanje. Za škole, EMMI definiše nacionalni nastavni plan i program, razvoj i izbor udžbenika, plate nastavnika, sisteme karijere nastavnika i javni budžet za osnovne i srednje škole. Za visoko obrazovanje, definiše politiku, utvrđuje broj mesta koja finansira država za svaku instituciju i disciplinu, i upravlja obrazovnim informacijama i sistemima za praćenje karijera, a u slučaju javnih institucija, takođe priprema budžet.

Island

Ministarstvo prosvete, nauke i kulture vodi obrazovni sistem, a obrazovanje vrše opštine. Ministarstvo je nadležno za sprovođenje zakonodavstva koje se odnosi na sve školske nivoe, od predškolskog i obaveznog obrazovanja preko višeg srednjeg i višeg obrazovanja, kao i kontinuiranog obrazovanja odraslih. Ovo uključuje kreiranje smernica za nastavni plan i program za predškolske, obavezne i više srednje škole, donošenje propisa i planiranje obrazovnih reformi.

Irska

Većina glavnih razvoja politike i svi značajni razvoji u vezi sa nastavnim planom i programom i ocenjivanjem podležu konsultacijama sa zainteresovanim stranama. Zainteresovane strane uključuju nacionalna tela koja predstavljaju interese uprave i pokrovitelja škola, sindikate nastavnika, nacionalna udruženja direktora škola i nacionalna udruženja roditelja i učenika. U zavisnosti od pitanja o kojima se raspravlja, zainteresovane strane mogu takođe uključiti predstavnike institucija trećeg nivoa, poslovnih i poljoprivrednih organizacija, kao i niz nevladinih tela za zastupanje.

U Irskoj, škole i centralna vlada donose skoro sve odluke o obrazovanju sa samo vrlo ograničenim regionalnim slojem obrazovne administracije. Odeljenje za obrazovanje i veštine (DES) upravlja školskim i sistemom visokog obrazovanja. Odeljenje za pitanja dece i omladine (DCIA) ima nadležnost da obezbedi pristup visokokvalitetnom, pristupačnom ECEC-u, dok je DES odgovoran za aspekte kvaliteta pružanja usluga. Druga tela relevantna za nacionalnu obrazovnu politiku uključuju:

- Nacionalni savet za kurikulum i ocenjivanje (NCCA) savetuje o ciljevima nastavnog plana i programa.

Italija

Ministarstvo obrazovanja, univerziteta i istraživanja (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, MIUR) je odgovorno za upravljanje obrazovnim sistemom i postavlja nacionalne minimalne standarde i centralne principe. Određenu odgovornost za obrazovanje dele centralna vlada i regioni. Većina odluka o školovanju u nižem srednjem obrazovanju donosi se na centralnom i školskom nivou.

Italijanske škole imaju izvesnu autonomiju u pogledu alokacije resursa i natprosečnu autonomiju u pogledu nastavnog plana i programa i ocenjivanja (kao što je uspostavljanje politike ocenjivanja učenika i izbor udžbenika).

Latvija

Nacionalni centar za obrazovanje (2009) razvija nastavne planove i programe i ispite za predškolsko, osnovno i opšte srednje obrazovanje i stručno obrazovanje, kao i standarde predmeta i uzorke programa nastave i učenja. Ona je takođe odgovorna za pružanje stručnog usavršavanja nastavnika, mogućnosti obrazovanja za učenike sa posebnim potrebama i obrazovanje u vezi sa interesovanjima (kojemu se pridaje veliki značaj u letonskim školama).

Luksemburg

Odgovornost za evaluaciju obrazovnog sistema je u Ministarstvu narodne prosvete, detinjstva i omladine. On upravlja kvalitetom sistema postavljanjem nacionalnog nastavnog plana i programa i ishoda učenja, kao i praćenjem obrazovnog sistema na različitim nivoima.

Holandija

Ne postoji nacionalni kurikulum, već samo osnovni ciljevi učenja za ono što učenici treba da nauče do kraja osnovnog i nižeg srednjeg obrazovanja.

Holandski obrazovni sistem kombinuje centralizovani okvir i politike sa decentralizovanom administracijom i upravljanjem školama. Ovaj okvir obezbeđuje standarde sa široko formulisanim ciljevima postignuća i nadzorom, dok su škole veoma autonomne po pitanjima koja se odnose na raspodelu resursa, nastavni plan i program i ocenjivanje.

Norveška

Ministarstvo prosvete i istraživanja upravlja nacionalnom obrazovnom politikom na svim nivoima kroz zakone, propise, nastavne planove i planove i okvirne planove.

Norveška direkcija za obrazovanje i obuku ima nacionalnu odgovornost za nadgledanje kvaliteta i upravljanja ECEC-om i školama. Obezbeđuje sprovođenje nacionalne obrazovne politike i propisa na različitim nivoima sistema. Takođe ima operativnu odgovornost za razvoj kurikuluma i nacionalne statistike za ECEC i školsko obrazovanje.

Poljska

Upravljanje obrazovnim sistemom u Poljskoj je zajednička odgovornost centralnih i lokalnih vlasti. Nacionalna obrazovna politika se razvija centralno. Lokalne vlasti vode osnovne i niže srednje škole, dok okruzi (poviat) vode škole iznad niže srednje škole. Regionu su odgovorni za pedagoški nadzor i sprovođenje nacionalne obrazovne politike

Okvir evaluacije i ocenjivanja u Poljskoj definiše Ministarstvo nacionalnog obrazovanja (Ministarstvo Edukacji Narodowej) i sprovodi ga regionalni sistem i same škole. Ministarstvo takođe utvrđuje osnovne zahteve za nastavni plan i program, omogućavajući visok stepen autonomije školama.

Portugalija

U Portugalu, više ministarstava je odgovorno za obrazovanje. Ministarstvo prosvete (MP) definiše nastavni plan i program, smernice za nacionalne ispite, zapošljavanje i raspoređivanje nastavnika, kao i budžet za obavezno školsko obrazovanje (osnovno do više srednje). Ministarstvo rada, solidarnosti i socijalne sigurnosti (MTSSS) i Ministarstvo prosvete su zajednički odgovorni za ECEC i stručno i dalje obrazovanje i obuku. Ministarstvo nauke, tehnologije i visokog obrazovanja (MCTES) je nadležno za visoko obrazovanje.

Slovačka

Slovački obrazovni sistem je raznolik, sa javnim i nejavnim (verskim i privatnim) školama. Upravljanje sistemom javnog obrazovanja dele centralna vlada i lokalne vlasti. Nacionalno Ministarstvo prosvete, nauke, istraživanja i sporta razvija obrazovne ciljeve i sadržaje. Opštine su odgovorne za lokalnu administraciju i pružaju većinu predškolskog, osnovnog i nižeg srednjeg obrazovanja, a samoupravni regionu su zaduženi za više srednje obrazovanje (poznato kao „regionalno obrazovanje“). Regionalna uprava za obrazovanje kombinuje aktivnosti na državnom, opštinskom i školskom nivou.

Ministarstvo prosvete, nauke, istraživanja i sporta (MP) ima opštu odgovornost za politiku evaluacije i ocenjivanja. Da bi pratio učinak učenika, oslanja se na stručnost Nacionalnog instituta za sertifikovana obrazovna merenja. Na osnovu Zakona o školama iz 2008, Ministarstvo postavlja obrazovne standarde i planove učenja u nastavnom planu i programu zasnovanom na kompetencijama koji se dalje razvijaju na nivou škole.

Slovenija

Ministarstvo prosvete, nauke i sporta je nadležno za izradu, ocenjivanje i sprovođenje propisa i nadležno je za predškolsko, obavezno osnovnu školu, srednju školu i obrazovanje odraslih i visoko obrazovanje. Većina odluka o školovanju u ekvivalentu nižeg srednjeg obrazovanja donosi se na nivou škole (na primer, u organizaciji nastave ili upravljanja resursima).

Švedska

Centralna vlada Švedske ima opštu odgovornost za obrazovanje i zadužena je za razvoj nastavnog plana i programa, nacionalnih ciljeva i smernica za obrazovni sistem. Odgovornosti na centralnom nivou dele Ministarstvo obrazovanja i istraživanja i tri autonomne nacionalne agencije ustanovljene zakonom:

- Švedska nacionalna agencija za obrazovanje podržava i ocenjuje rad opština i škola, koordinira sa Ministarstvom u postavljanju nacionalnih ciljeva i nastavnog plana i programa i objavljuje skup obrazovne statistike.
- Švedska školska inspekcija ovlašćuje osnivanje novih nezavisnih škola i takođe osigurava da opštine, organizatori nezavisnih škola i same škole poštuju zakone i propise koji su postavljeni na centralnom nivou.
- Nacionalna agencija za obrazovanje sa posebnim potrebama koordinira napore vlade u vezi sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama.

Turska

Ministarstvo nacionalnog obrazovanja (MoNE) je odgovorno za predškolsko (ISCED 02) do višeg srednjeg obrazovanja i obrazovanje odraslih. Od 2010. godine, petogodišnji strateški planovi određuju akcije na nacionalnom, lokalnom i školskom nivou

Odbor za obrazovanje izrađuje nastavni plan i program, planove i ciljeve, koordinira proces ekvivalencije diploma osnovnog i srednjeg obrazovanja i odobrava udžbenike.

UK

Obrazovnim sistemom centralno upravlja Odeljenje za obrazovanje, koje postavlja obrazovne standarde i propise, a tercijarno obrazovanje vodi Odeljenje za biznis, inovacije i veštine. Obrazovanje se javno finansira za škole koje vode lokalne vlasti, kao i za akademije i besplatne škole, koje su nezavisne od lokalnih vlasti i imaju veću autonomiju u oblastima kao što su osoblje i nastavni plan i program

Odeljenje za obrazovanje Severne Irske obezbeđuje centralno upravljanje i upravljanje obrazovanjem. Njegove glavne statutarne oblasti odgovornosti su predškolsko, osnovno, post-osnovno i specijalno obrazovanje i usluge za mlade. Odeljenje za zapošljavanje i učenje je zaduženo za dalje obrazovanje, programe obuke za starije od 16 godina i visoko obrazovanje. Ovlašćenja za početno obrazovanje nastavnika dele dva odeljenja. Imenovani upravni odbori upravljaju školama i odgovorni su za školske razvojne planove, izradu nastavnog plana i programa i nekoliko drugih pitanja.

U Škotskoj škole imaju nisku autonomiju u pogledu nastavnog plana i programa i ocenjivanja. Od škola se očekuje da rade u okviru utvrđenim Nastavnim planom i programom za izvrsnost, koji ima za cilj da nastavnicima pruži značajnu autonomiju i fleksibilnost u tome kako da isporuče nastavni plan i program. Škotska vlada je centralna obrazovna vlast i utvrđuje obrazovnu politiku. 32 lokalne vlasti u Škotskoj pružaju javno finansirano predškolsko i školsko obrazovanje. Lokalne vlasti imaju direktnu odgovornost za škole, zapošljavanje školskog osoblja, obezbeđivanje i finansiranje većine obrazovnih usluga i sprovođenje politika Škotske vlade u obrazovanju.

Odeljenje za obrazovanje i veštine upravlja obrazovnom politikom u Velsu. Lokalne vlasti su zadužene za pružanje javnih usluga za obrazovanje. Održavane škole (škole koje se finansiraju iz javnih sredstava) mogu da određuju svoje budžete, donose odluke o zapošljavanju i planiraju i isporučuju nacionalni nastavni plan i program, uključujući časove nastave

Albanija

Agencija za osiguranje kvaliteta u preduniverzitetskom obrazovanju je odgovorna za postavljanje standarda i dizajn programa, pokrivajući oblasti kao što su nastavni standardi, standardi učenja, dizajn kurikuluma i priprema nastave. Generalna direkcija za preduniverzitetsko obrazovanje koordinira rad četiri regionalne direkcije koje su zadužene za upravljanje pružanjem usluga školama. Ovo uključuje: koordinaciju profesionalnog razvoja i implementacije nastavnog plana i programa; inspekcija i evaluacija škola; upravljanje finansiranjem škola i raspoređivanjem ljudskih resursa; podržavanje administracije ocenjivanja postignuća učenika u osnovnom obrazovanju (VANAF) i nacionalnog ispita za osnovno obrazovanje; i prikupljanje i upravljanje obrazovnim podacima.

Gruzija

Ministarstvo prosvete, nauke, kulture i sporta utvrđuje ukupnu strategiju obrazovnog sistema i kreira politike koje upravljaju njegovom celinom. Ključni zadaci za koje je nadležan uključuju izradu nastavnog plana i programa, utvrđivanje školskih standarda, odobravanje udžbenika i dodelu finansijskih sredstava.

Severna Makedonija

Zavod za razvoj obrazovanja (BDE) razvija nastavne planove i programe i prateće standarde učenja za sve nivoe od predškolskog do srednjeg obrazovanja (osim za predmete stručnog obrazovanja i obuke [VET]). Pored toga, BDE obezbeđuje obuku nastavnika i sprovodi istraživanje obrazovanja.

Bugarska

Školski nastavni planovi i programi vođeni su okvirnim nastavnim planom i programom koji je izradilo Ministarstvo, zajedno sa državnim obrazovnim standardima, koji postavljaju nacionalne ciljeve učenja za svaki predmet na kraju svake faze školovanja. Aktuelni Zakon o predškolskom i školskom obrazovanju dozvoljava sloju škola da bira i osmišljava svoje nastavne planove i programe i sprovodi ih na osnovu potreba učenika. Deo nastavnog plana i programa zatim razvijaju nastavnici i odobrava ga direktor svake škole.

Malta

Nacionalni okvir kurikuluma - Nacrt Nacionalnog okvira kurikuluma (NCF) je stavljen u javnost 17. maja 2011. godine. Sveobuhvatan proces konsultacija je sproveda Uprava za kvalitet i standarde u obrazovanju (DKSE) u okviru Ministarstva prosvete i zapošljavanja (MEDE) sa svim zainteresovanim stranama.

Hrvatska

Ministarstvo nauke, prosvete i sporta da obezbedi i unapredi kvalitet, da poveća dostupnost, efikasnost i relevantnost obrazovnog sistema na svim nivoima, da razvije efikasnu mrežu obrazovnih institucija i kvalifikacija/programa/nastavnih planova i programa usmerenih na razvoj ljudskih potencijala i usklađenih sa potrebe društva i tržišta rada, razvijanje sistema osiguranja kvaliteta na svim nivoima obrazovanja, unapređenje stručnog obrazovanja i obrazovanja odraslih i stimulisanje inkluzivnog obrazovanja.

Spain

The Spanish education system is decentralised. Through the MECD, the central government establishes the legal framework regulating the principles, objectives, and organisation of the different school levels, and develops part of the curriculum. Ministries (or departments) of the 17 autonomous communities are free to develop and manage their education systems within the bounds of the national policy framework however.

Austria

the *Federal Ministry of Education (BMB)* has overall responsibility for legislation and curricula in compulsory education, including public compulsory schools, VET at the secondary level and private schools.

Belgium

All schools in Belgium have freedom to develop their own curricula, assessments and self-evaluations.

The French Community Government is responsible for establishing the main structures and curricular standards of the education system, and for monitoring the compliance of public and grant-aided schools with regulatory legislation.

Czech Republic

The National Pedagogical Institute of the Czech Republic (NPI, 2020) develops methodological supports and tools for teachers and institutions, provides professional development and coordinates curricular reform.

With national steering in a decentralised approach, the government sets priorities and defines national programmes and reforms.

Estonia

Under the Estonian Constitution, the state defines the **evaluation and assessment framework** that sets priorities for national supervision each school year. County governors carry out thematic supervision accordingly, overseeing teachers' qualifications, organising evaluation and enabling in-service training. The national curriculum must be followed by all

schools notwithstanding the language of instruction (Estonian or Russian). Each school develops its own individual curriculum based on the national curriculum and are legally required to spell out learning outcomes for each subject.

The Estonian government and the Ministry of Education and Research are responsible for education policy and overall strategy. The Ministry of Education and Research also has responsibilities in the areas of curriculum and funding.

Finland

The Finnish National Agency for Education (EDUFI) is responsible for implementing policy from ECEC to upper secondary education, including VET. EDUFI develops core curricula and qualifications requirements in VET, monitors expenditure, supports and develops teachers, and promotes internationalisation.

France

France has a centralised education system in which the State defines pedagogical guidelines and curricula, and carries out the recruitment, training and management of school management staff, and teaching staff in public schools as well as those in private schools which have a contract with the State

The State defines curricula and study programmes

Various structures, some of them consultative, guide decision-making bodies in France. These include the Higher Curriculum Council (which designed the new curricula for all levels of compulsory education in 2013 and 2014), the National Council for the Evaluation of the School System (since 2013), the Higher Education Council, the Joint Ministerial Technical Committee, the Territorial Council for National Education, the National Council for Higher Education and Research, and the Conference of University Presidents. More recently, two further Councils have been created: the Scientific Council of National Education, and the School Evaluation Council

Germany

Within Germany's federal education system, the largest share of responsibility for decision-making is located at *Länder* level

In **ECEC**, national and *Länder* authorities are responsible for setting minimum standards, such as space requirements, staff qualifications and child-staff ratios. The *Länder* develop their own curricula based on a national Common Framework for Early Education

Hungary

In Hungary, governance of the public education system is shared between the central government and 198 municipal school districts. Recent reforms have centralised what had been a highly decentralised system. The Ministry of Human Capacities (*Emberi Erőforrások Minisztériuma*, EMMI) is responsible for schools and higher education. For schools, EMMI defines the national curriculum, development and selection of textbooks, teachers' salaries, teacher career systems and the public budget for primary and secondary schools. For higher education, it defines policy, determines the number of state-funded places for each institution and discipline, and operates the education information and career tracking systems, and in the case of public institutions, also prepares the budget.

Island

The **Ministry of Education, Science and Culture** guides the education system, and education is delivered by municipalities. The ministry is responsible for implementation of legislation relative to all school levels, from pre-primary and compulsory education through upper secondary and higher education levels, as well as continuing and adult education. This includes creating curriculum guidelines for pre-primary, compulsory and upper secondary schools, issuing regulations and planning educational reforms.

Ireland

Most major policy developments and all significant developments regarding curriculum and assessment are subject to consultation with stakeholders. Stakeholders include national bodies representing the interests of school management and patrons, teachers' unions, national associations of school principals and national associations of parents and students. Depending on the issues under discussion, stakeholders may also include representatives of third-level institutions, business and farming organisations, and a range of non-governmental advocacy bodies.

In Ireland, schools and the central government take almost all educational decisions with only a very limited regional layer of educational administration. The Department of Education and Skills (DES) steers the school and higher education systems. The Department of Children and Youth Affairs (DCYA) has a remit to ensure access to high-quality, affordable ECEC, while the DES has responsibility for aspects of the quality of provision. Other bodies relevant to national education policy include:

■ The National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) advises on curricular objectives.

Italy

The Ministry of Education, University and Research (*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*, MIUR) is responsible for governance of the education system and sets nationwide minimum standards and central principles. Some responsibility for education is shared between the central government and regions. Most schooling decisions in lower secondary education are taken at the central and school levels.

Italian schools have some autonomy over resource allocation and above-average autonomy over curriculum and assessment (such as establishing student assessment policies and choosing textbooks).

Latvia

The National Centre for Education (2009) develops curricula and examinations for pre-school, basic and general secondary education, and vocational education, as well as subject standards and sample teaching-learning programmes. It is also responsible for provision of professional qualification development for teachers, education opportunities for students with special needs and interest-related education (which is afforded great importance in Latvian schools).

Luxembourg

Responsibility for evaluation of the education system lies with the Ministry of National Education, Childhood and Youth. It steers the quality of the system by setting national curriculum and learning outcomes as well as monitoring the education system at different levels.

Netherlands

There is no national curriculum, just core learning objectives for what students should learn by the end of primary and lower secondary education.

The Dutch education system combines a centralised framework and policies with decentralised administration and school management. This framework provides standards with broadly-formulated attainment targets and supervision, while schools are highly autonomous on matters related to resource allocation, curriculum and assessment

Norway

The Ministry of Education and Research steers national education policy at all levels through legislation, regulations, curricula and framework plans

The Norwegian Directorate for Education and Training has national responsibility for supervising the quality and governance of ECEC and schools. It ensures the implementation of national education policy and regulations at different levels of the system. It also has operational responsibility for curriculum development and national statistics for ECEC and school education.

Poland

Governance of the education system in Poland is a shared responsibility of central and local authorities. The national education policy is developed centrally. Local authorities run primary and lower secondary schools, while districts (*powiat*) run schools above lower secondary level. Regions are responsible for pedagogical supervision and implementation of national education policy

The **evaluation and assessment framework** in Poland is defined by the Ministry of National Education (*Ministerstwo Edukacji Narodowej*) and implemented by a regional system and by schools themselves. The ministry also establishes core curriculum requirements, allowing a high degree of autonomy for schools.

Portugal

In Portugal, multiple ministries are responsible for education. The Ministry of Education (MoE) defines the curriculum, guidelines for national examinations, teacher recruitment and deployment, as well as the budget for compulsory school education (primary to upper secondary). The Ministry of Labour, Solidarity and Social Security (MTSSS) and the MoE are jointly responsible for ECEC and vocational and further education and training. The Ministry of Science Technology and Higher Education (MCTES) is in charge of higher education.

Slovakia

The Slovak education system is diverse, with both public and non-public (religious and private) school providers. Governance of the public education system is shared between the central government and local authorities. The national Ministry of Education, Science, Research and Sports develops educational goals and content. Municipalities are responsible for local administration and provide most pre-primary, primary and lower secondary education, and self-governing regions are in charge of upper secondary education (known as “regional education”). Regional education administration combines activities at the state, municipal and school levels.

The Ministry of Education, Science, Research and Sport (MoE) has overall responsibility for evaluation and assessment policy. To monitor student performance, it draws on the expertise of the National Institute for Certified Educational Measurements. Based on the School Act 2008, the MoE sets educational standards and learning plans in a competency-based curriculum that is further developed at school level.

Slovenia

the Ministry of Education, Science and Sport is responsible for drafting, evaluating and implementing regulations, and has authority over pre-school, compulsory basic school, upper secondary school, and adult and higher education. Most schooling decisions in the equivalent of lower secondary education are taken at school level (for example, in organisation of instruction or resource management).

Sweden

The central government of Sweden holds overall responsibility for education and is in charge of developing curriculum, national objectives and guidelines for the education system. Responsibilities at the central level are shared between the Ministry of Education and Research and three autonomous national agencies established by legislation:

- The Swedish National Agency for Education supports and evaluates the work of municipalities and schools, co-ordinates with the Ministry in setting the national goals and curriculum and publishes a set of educational statistics.
- The Swedish Schools Inspectorate authorises the establishment of new independent schools and also ensures that municipalities, organisers of independent schools and the schools themselves follow the centrally-set laws and regulations.
- The National Agency for Special Needs Education co-ordinates the government’s efforts regarding students with special educational needs.

Turkey (Türkiye)

The Ministry of National Education (MoNE) is responsible for pre-primary (ISCED 02) to upper secondary level education, and adult education. Since 2010, five-year strategic plans determine action at national, local and school level

The Board of Education develops curriculum, plans and objectives, coordinates the equivalence process of primary and secondary education diplomas, and approves textbooks.

UK

The education system is centrally steered by the *Department for Education*, which sets educational standards and regulations, and tertiary education is run by the Department for Business, Innovation and Skills. Education is publicly funded for schools run by local authorities, as well as for academies and free schools, which are independent from local authorities and have greater autonomy on areas such as staff and curriculum

Northern Ireland’s Department of Education provides central governance and management of education. Its main statutory areas of responsibility are pre-primary, primary, post-primary and special education and youth services. The Department for

Employment and Learning is in charge of further education, training programmes for those above age 16, and higher education. Initial teacher education remits are shared between the two departments. Appointed boards of governors operate the schools, and are responsible for school development plans, curriculum provision and several other matters.

in Scotland schools have low autonomy over curriculum and assessment. Schools are expected to work within the framework established by Curriculum for Excellence, which aims to give teachers considerable autonomy and flexibility on how to deliver the curriculum. The Scottish Government is the central education authority and sets education policy. The 32 Local Authorities in Scotland provide publicly funded pre-school and school education. Local Authorities have direct responsibility for schools, hiring school staff, providing and financing most educational services and implementing Scottish Government policies in education.

The Department for Education and Skills manages education policy in Wales. Local authorities are in charge of public service delivery for education. Maintained schools (publicly funded schools) can set their budgets, make staffing decisions, and plan and deliver the national curriculum, including teaching hours

Albania

Agency for Quality Assurance in Pre-University Education is responsible for standard setting and programme design, covering areas such as teaching standards, learning standards, curriculum design and teaching preparation.

The General Directorate for Pre-University Education coordinates the work of four regional directorates that are tasked with managing the delivery of services to schools. This includes: co-ordinating professional development and curriculum implementation; inspecting and evaluating schools; managing school funding and the allocation of human resources; supporting the administration of the Assessment of Primary Education Pupils' Achievement (VANAF) and the National Basic Education Exam; and collecting and managing educational data.

Georgia

Ministry of Education, Science, Culture and Sport establishes the overall strategy of the education system and creating policies that govern its entirety. Key tasks for which it is responsible include developing curriculum, determining school standards, approving textbooks and allocating financial resources

North Macedonia

The Bureau for Development of Education (BDE) develops curricula and associated learning standards for all levels from pre-primary to secondary education (except for vocational education and training [VET] subjects). In addition, the BDE provides teacher training and conducts education research.

Bulgaria

School-based curricula are guided by the framework curriculum developed by the Ministry, together with state education standards, which set out national learning goals for each subject at the end of each stage of schooling. the current Pre-school and School Education Act allows a stratum of schools to choose and design their curricula and implement them based on student needs. Part of the curriculum is then developed by teachers and approved by the principal of each school

Malta

National Curriculum Framework - The draft National Curriculum Framework (NCF) was placed in the public domain on 17th May 2011. A comprehensive consultation process was carried out by the Directorate for Quality and Standards in Education (DQSE) within the Ministry of Education and Employment (MEDE) with all the stakeholders.

Croatia

Ministry of Science, Education and Sports to ensure and improve quality, to increase accessibility, efficiency and relevance of education system at all levels, to develop an efficient network of education institutions and qualifications/programs/curricula aimed at developing human potential and harmonized with the needs of the society and of the labor market, to develop quality assurance system at all levels of education, to improve vocational education and adult education, and to stimulate inclusive education.