

# ОБРАЗАЦ ЗА ПРИПРЕМУ

<b>Школа</b>	Музичка школа „Стеван Христић“ Крушевац		
<b>Реализатор:</b>	Светлана Алексић, психолог		
<b>Датум реализације:</b>	27.09.2021.		
<b>Предмет:</b>	ЧОС		
<b>Тема:</b>	Родно питање	Разред / година учења	Трећи 1/2
<b>Назив активности</b>	Пол и род		
<b>Циљ активности</b>	Разумевање значења појма пол и род , препознавање и анализирање родних стереотипа		
<b>Наставни предмети са којима је тема повезана</b>	Психологија, Социологија, Српски језик и књижевност, Историја музике		
<b>Очекивани исходи:</b>	Разуме значење појмова пол и род Препозна родне стереотипе Анализира порекло и утицај родних стереотипа		
<b>Методе рада:</b>	Радионица		
<b>Облици рада:</b>	Дискусија		
	<b>Планиране активности наставника</b>	<b>Планиране активности ученика</b>	
<b>Уводни део</b>	Наставник објашњава циљ и исходе радионице, наводи значај појмова род и пол за наш свакодневни живот. Поставља питање учецима да наведу неку своју позитивну карактеристику која им се допада.	Сваки ученик наводи неку своју позитивну карактеристику	
<b>Средишњи део</b>	Наставник даје инструкцију ученицима да треба да наведу што већи број карактеристика жена и мушкараца . Објашњава ученицима да могу да наведу њихове типичне особине, навике, способности, улоге које имају, типичне послове који обављају ... Записује одговоре ученика на табли. У једној колони записује карактеристике жена, а у другој карактеристике мушкараца. Уколико ученици не наведу неке „типичне“ карактеристике жена и мушкараца било позитивне и/или негативне дописује их у одговарајуће колоне, додаје биолошке карактеристике оба пола	Ученици наводе карактеристике типичне карактеристике жена и мушкараца.  Одговарају на питање да ли написане карактеристике жена могу да важе и за мушкарце и обрнуто. Анализирају сваку карактеристику. Одговарају на наставничко питање и износе своје ставове да ли су ово упрошћена мишљења коју већина има о	

	<p>уколико их ученици нису навели.</p> <p>Поставља питања ученицима да ли карактеристике које су навели за жене могу да важе и за мушкарце и обрнуто. Подстиче ученике да анализирају сваку карактеристику која је написана у обе колоне, пита ученике да ли су то упрошћена мишљења (стереотипи) које већина има о женама и/или мушкарцима.</p> <p>Биолошке карактеристике које не могу да важе и за жене и за мушкарце записује у посебну колону . Пита ученике како могу да се назову једним именом ове карактеристике.</p> <p>Наставник објашњава разлику између појмова пол и род , значење родних стереотипа , како људи приписују различита значења већини карактеристика које су родно условљене, повезује са написаним карактеристикама. Одговара на питања ученика.</p> <p>Покреће дискусију о пореклу родних стереотипа- како су настали, зашто их људи имају, какав утицај могу да имају родни стереотипи на понашање особе, како околина реагује ако се нека особа не понаша у складу са родним улогама и родним стереотипима (наводи неки пример).</p> <p>Поставља питања ученицима да ли се они понашају у складу са родним стереотипима, да ли је некад њихово понашање било у супротности са очекивањима околине...</p> <p>Резимира порекло и утицај родних стереотипа на свакодневни живот неке особе.</p>	<p>женама и мушкарцима. Одговарају на питања наставника како да именују карактеристике које не могу да важе и за жене и за мушкарце.</p> <p>Слушају објашњења наставника: о разликама између појмова род и пол, родним стереотипима.</p> <p>Постављају питања наставнику уколико је потребно додатно објашњење, коментаришу оно што је наставник рекао.</p> <p>Учествују у дискусији о пореклу родних стереотипа, анализирају зашто их људи имају, какав је утицај родних стереотипа на понашање особа, како околина реагује ако се нека особа не понаша у складу са родним стереотипима. Они који желе одговарају на питање да ли се понашају у складу са родним стереотипима, у којим ситуацијама њихово понашање није било у складу са очекивањима околине...</p>
<b>Завршни део часа</b>	<p>Поставља 5 питања ученицима( да наведу родну и полну карактеристику, да наведу пример родног стереотипа , да наведу неки од узрока настанка родних стереотипа, да наведу једну последицу понашања у складу са родним стереотипима) који се односе на планиране исходе и тражи да одговоре на њих.</p> <p>Анализира заједно са ученицима тачност одговора</p>	<p>Одговарају на питања, анализирају тачност својих одговора</p>
<b>Провера остварености исхода</b>	<p>Упитник којима се проверава оствареност исхода, посматрање активности ученика током радионице</p>	