

Основна школа „Јован Стерија Поповић”

Велика Грета

Међупредметно повезивање
„Одговоран однос према здрављу”

Данка Тољ, педагог

29.09.2021.године



" МЕЂУНАРОДНИ ДАН СРЦА "

-РАДИОНИЦА-

Водитељ: Жана Марјанов

Једносменски рад

Школа „ Јован Стерија Поповић “ – Велика Грета

29.09.2021.године

Напомена

Радионица се реализује у мешовитој групи ученика трећег, четвртог и петог разреда у оквиру активности пројекта „Једносменски рад у школама“. Реализација се спроводи уз строго поштовање постојећих епидемиолошких мера током поподневних активности. Предвиђено време реализације је два школска часа.



ОПШТИ ПОДАЦИ

Наставник:	❖ <i>Жана Марјанов</i>
Одељење:	❖ <i>Мешовита група трећег, четвртог и петог разреда</i>
Школа:	❖ <i>Јован Стерија Поповић“- Велика греда</i>
Тема:	❖ <i>Светски дан срца</i>
Датум:	❖ <i>29.09.2021.године</i>
Објекат:	❖ <i>Учионица опремљена пројектором и лаптопом</i>
Облик рада:	❖ <i>фронтални, индивидуални, тимски,</i>
Наставна средства:	- <i>хамер, стикери, папири у боји, маркери, асоцијативне речи, драмски текст</i>
Наставне методе:	❖ <i>дијалошка, монолошка, метода писања, играње улога</i>
Циљеви:	❖ <i>Проширивање знања ученика о функцијама срца и постојећим болестима, оспособљавање да препозна превентивне мере деловања, оспособљавање ученика да прихвати и разуме себе са обољењима- развија емпатију, да комуницира са вршњацима, примени стечено знање у свакодневним ситуацијама и свакодневној комуникацији,</i>

Исходи:	Ученик ће бити у стању да: ❖ <i>разуме значај и функције срца</i> ❖ <i>препознаје поједина обољења</i> ❖ <i>прихвати значај превентивних мера и превентивног деловања у циљу очувања здравља</i> ❖ <i>прихвати различито мишљење</i> ❖ <i>пружи и прихвати помоћ вршњака и групе</i> ❖ <i>проблеме решава путем разговора</i> ❖ <i>изрази се на креативан начин</i>
Међупредметне компетенције	❖ <i>одговоран однос према здрављу, сарадња, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама</i>
Активност наставника:	❖ <i>наставник руководи радионицом, управља презентацијом, презентују припремљене садржаје, усмерава ученике, омогућавају стварање радне атмосфере, пружа ученицима подршку и подстрек да изнесу своје мишљење и ставове, утиче на остваривање везе између идеја ученика и прихватања различитих ставова.</i>
Активност ученика:	❖ <i>ученици активно слушају, глуме дати текст, посматрају презентацију, дају коментаре и предлоге, учествују у раду, заједно долазе до одговора и заједно их презентују, самостално износе идеје и своје ставове, пружају подршку и помоћ једни другима</i>

ТОК РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Активности	Садржаји	Активности наставника	Активности ученика	Наставни облици	Наставне методе	Наста средства	Компетенције
1.Активност (5 мин)	Упознавање са циљем и начином рада	Упознаје ученике са начином рада и циљем радионице	Ученици активно слушају и прате дата упутства	фронтални	монологска	-	-
2.Активност (5 мин)	Извођење скеча „ Од срца , срицу“	Усмерава активност учеика	Изводе скеч или пажљиво прате извођење скеча	рад у пару	играње улога	драмски текст костим	естетичка компетенција
3.Активност (10 мин)	Разговор и извођење закључака	Поставља питања и усмерава рад ученика	Износе идеје, ставове дају одговоре на дата питања комуницирају	тимски	дијалогска	-	комуникација
4.Активност (10 мин)	Шта је срце?	Дели потребан материјал и упутства ученицима	Дају одговоре, постављају питања, лепе материјал на хамер	фронтални	дијалогска писаних радова	листићи у боји, хамер,апликац ије	решавање проблема
5.Активност (10 мин)	Извођење закључака	Усмерава ученичке одговоре , врши евентуалне корекције	Тумаче одговоре, износе идеје, мишљења и ставове	тимски	дијалогска	листићи у боји, хамер,апликац ије	комуникација
6.Активност (20 мин)	ППТ презентација	Покреће презентацију и усмерава пажњу ученика на кључне појмове	Активно слуша и прати п презентацију уз тражење додатних објашњења или појашњења	фронтални	монологска дијалогска рада на тексту	пројектор, лаптоп, ппт презентација	рад са подацима и информацијама

7. Активност (5 мин)	Извођење кључних појмова	Усмерава ученичке одговоре , врши евентуалне корекције	Тумаче одговоре, износ идеје, мишљења и ставове	тимски	дијалошка	-	сарадња
8. Активност (15 мин)	Превентивне активности или не	Упознаје ученике са мерама, усмерава пажњу , подстиче одговоре	Премишљају, тумаче, презентују своје идеје и дају своје мишљење	тимски	монологшка разговора	листови у боји са датим мерама	одговоран однос према здрављу
9. Активност (5 мин)	Доношење закључака	Усмерава пажњу ученика на кључне појмове и подстиче заједничке закључке	Издавају кључне појмове, донесе заједнички закључке и мишљења	тимски	монологшка разговора	претходно коришћен материјал током радионице	одговоран однос према здрављу
10. Активност (5 мин)	Евалуација радионице	Дели ученицима евалуоцине листиће	Самостално попуњавају упитник	индивидуални	монологшка	шtamпани валуациони листићи	-

ПРИЛОГ 1- ППТ презентација

ПРИЛОГ 2

ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ ЗА УЧЕНИКЕ

ЗАОКРУЖИ ОДГОВОР

1. Да ли ти се допао овакав начин рада?

ДА НЕ НЕ ЗНАМ

2. По твом мишљењу да ли си на овај начин лакше разумео садржај?

ДА НЕ НЕ ЗНАМ

3. Да ли си задовољан како је организована радионица и условима рада?

ДА НЕ НЕ ЗНАМ

4. Да ли мислиш да си успео довољно да научиш оваквим радом?

ДА НЕ НЕ ЗНАМ

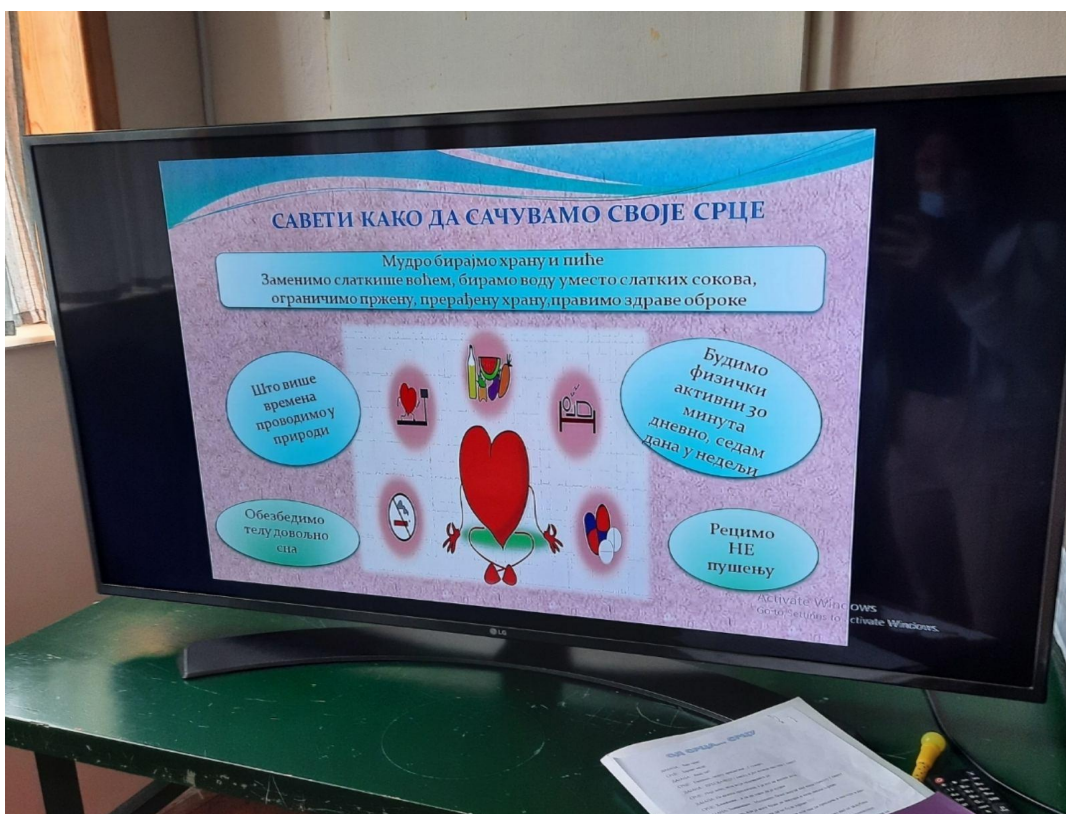
5. Да ли би волео да чешће организујемо радионице у школи?

ДА НЕ НЕ ЗНАМ

ПРИЛОГ 3.

Скеч „Од срца –срцу“





„Здравље се у тањиру крије“

-ТЕМАТСКИ ДАН-

Наставник: Татјана Јакишић, проф. раз. наставе

Други разред

Школа „ Јован Стерија Поповић “ – Велика Грета

29.09.2021. године

ПРИПРЕМА ЗА ТЕМАТСКИ ДАН	
Школа:	„Јован Стерија Поповић”, Велика Грета
Учитељ:	Татјана Јакшић, проф. раз. наставе
Разред:	2. (други)
Педагог:	Данка Тољ
Датум одржавања:	29.09.2021.
Тема:	Здравље се у тањиру крије
Предмети:	Свет око нас: „Здрава исхрана”, Српски језик : „На пијаци”, говорна вежба (драматизација) Математика: Сабирамо и одузимамо Ликовна култура: „Ликовна композиција”
Тип часа:	Обрада, утврђивање, проширивање знања, стваралаштво
Облици рада:	Фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе:	Метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, кооперативна метода, писаних радова
Наставна средства:	наставни листићи, уџбеник, сличице, хамер, картонски тањирићи, папир у боји
Техничка помагала	<i>Power Point</i> презентација, рачунар, пројектор, звучници
Циљ тематског дана:	-Проширивање знања о здравој храни; -Развијање позитивних ставова и навика за очување здравља; -Развијање одговорног односа према себи; -Оспособљавање ученика за примену стечених знања у свакодневном животу; -Развијање сарадничких односа током рада на часу, слушање и поштовање мишљења осталих ученика; -Оспособљавање ученика за самостално, целовито и садржајно причање на задату тему;
Исходи:	На крају планираних активности ученик ће бити у стању да: -повеже значај правилне и разноврсне исхране са очувањем здравља; -сарађује са вршњацима у заједничким активностима; -повеже резултате рада са уложеним трудом; -разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. -говори јасно и употребљава различите облике усменог изражавања; -решава текст задатке са сабирањем и одузимањем на задату тему;
Међупредметне компетенције:	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, одговоран однос према здрављу
Временска артикулација часа	Наставни дан
Активност учитељице:	Осмишљава, започиње разговор, чита, слуша, мотивише, процењује, прати активности ученика, упућује на рад у пару и групни рад.
Активности ученика:	Слушају, одговарају на питања, слушају одговоре других, глуме, посматрају, закључују, решавају задатке

САДРЖАЈ РАДА	- Питалице -Слушање аудио песме „Ако желиш мишице" - Разговор о песни - Пијаца- говорна вежба-рад у пару - Драматизација (Припремљено на часу „Чувамо здравље"-Свет око нас) - Сабирање и одузимање-рад на наставним листићима - Пословице о здрављу-решење математичких задатака-разговор - Пирамида исхране -Игра „Азбука здраве хране" - „Здравље се у тањиру крије"-стваралачки рад -Семафор здраве хране-црвени и зелени картони-евауација (фронтална провера усвојености знања о здравој исхрани)-<i>слајд</i>
ТОК АКТИВНОСТИ:	
АКТИВНОСТИ УЧИТЕЉА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
ПИТАЛИЦЕ Покреће презентацију и први слајд са припремљеним питалицама- <i>Прилог 1</i> са решењима воћа и поврћа. Мотивише ученике и пружа подршку за решавање питалица.	Посматрају Читају Размишљају Закључују Одговарају
АКО ЖЕЛИШ МИШИЦЕ Пушта песму „Ако желиш мишице" Укратко разговарати о песни.Мотивише ученике питањима и припрема их на наредну активност.	Слушају песму Одговарају на питања
НАЈАВА НАСТАВНЕ ТЕМЕ Објављује да ће кроз активности током наставног дана говорити о здравој исхрани и на који начин ће се реализовати активности	Слушају Постављају питања
НА ПИЈАЦИ Учитељ мотивише ученике за разговор о изгледу пијаце питањима : Када сте били на пијаци?Шта сте тамо видели?Опишите пијацу?Шта се продаје на пијаци?	Размишљају Одговарају на питања Упоредују Посматрају слике на слајду
РАД У ПАРУ Мотивише ученике за рад у пару.Објашњава задатак и начин рада.	Слушају упутства; Раде у пару

Сваки пар извлачи две фотографије – (воћа и поврћа) <i>Прилог2</i>.Објашњава да треба да се договоре на који начин ће да опишу воће или поврће осталим ученицима, а њихов задатак је да погоде о чему је реч. Пушта слике на слајду када ученици погоде.	Сарађују Договарају се -Представљају воће или поврће -Погађају
ДРАМСКА ИГРА Пушта песму „Поврће” Позива ученике да одглуме задатак који су добили на претходном часу Света око нас-„Чувамо здравље”. Најављује следећу активност.	-Слушају песму „Поврће” -Глуме и показују шта су научили
САБИРАЊЕМ И ОДУЗИМАЊЕМ ДО ПОСЛОВИЦА О ЗДРАВЉУ Даје упутства за рад.Дели наставни листић са задацима.-<i>Прилог3</i>. Пружа подршку ученицима којима је потребна. Слуша излагање ученика.Поставља питања о значењу пословица .Покреће слајд. 1.Здравље на уста улази 2. Здравље је највеће богатство	-Слушаупутства наставника -Решава задатке -Презентује решења -Размишља -Закључује -Одговара на питања.
ПИРАМИДА ИСХРАНЕ Мотивише ученике да попуне упитник који се односи на њихов начин исхране Наставник покреће слајд.Упућује на илустрацију. Које намирнице су најзаступљеније на слици пирамиде исхране? Објашњава значај житарица у исхрани:Дају енергију. Која је следећа намирница која нам је важна? Објашњава значај воћа и поврћа у исхрани: Пуно је витамина Пита ученике које месо највише воле да једу? Да ли воле јаја?Колико често једу рибу? На којем месту се на пирамиди исхране налазе месни производи? Објашњава да нам месо, риба и јаја помажу да растемо и да нам се развијају мишићи. Пита ученике шта се налази на врху пирамиде исхране?Због чега? Разговор са ученицима о броју obroка у току дана. Враћање на попуњени упитник и изношење закључка да је потребно да једемо редовно, у више мањих obroка и да је важно да буде	Слушају упутства Решавају упитник Посматрају слајд Слушају Размишљају Закључују Одговарају на питања

разноврсна. Да задовољава и жеље и потребе али у одређеним количинама.	
Игра „АЗБУКА ЗДРАВЕ ХРАНЕ“ Слушамо песму „Здрава храна“ Наставник даје упутства да је потребно да смисле назив неке здраве намирнице која почиње на одређено слово Азбуке.	-Учествују -Размишљају -Слушају -Дају одговоре
ЗДРАВЉЕ СЕ НА ТАЊИРУ КРИЈЕ-Ликовно стваралаштво Објашњава да је задатак да колаж техником направе плакат компоновањем воћа, поврћа, житарица, млечних производа користећи фотографије, исечке из новина, колаж папир, бојице, темпере, маказе, лепак.	Слушају упутства Питају Спремају материјал за рад Цртају, сликају, секу, лепе
ИЗЛОЖБА РАДОВА- Дан здравог срца Заједно са ученицима анализира радове и на заједничком хамеру у контурама срца лепи радове ученика. Истиче да је здрава исхрана важна за цео организам и у свакој доби живота човека.	Показују своје радове Посматрају Анализирају Слушају
СЕМАФОР ЗДРАВЕ ХРАНЕ Евакуација тематског дана Фронтална провера знања о усвојености знања о здравој исхрани и важности за очување здравља. Даје упутства о начину рада.	Ученици за исказ за који мисле да је тачан дижу зелени папир, а уколико није тачан црвени картон.

ПРИЛОГ 1

ПИТАЛИЦЕ

Растем у врту
 Лепа сам ко слика
 Лако је погодити
 Ја сам **ПАПРИКА.**

Црвен сам и леп
 Ал држе ме у шпајзу
 Лајко је погодити
 Реч је о **ПАРАДАЈЗУ.**

Растем у воћњаку
 Бере ме свако
 Укусна сам увек
 Од мене праве слатко.
ШЉИВА

ПРИЛОГ 2

Ако желиш мишиће-Љубивоје Ршумовић

Ако желиш мишиће к'о гвожђе
једи бело и црно грожђе.

Ако снагу збиља мушку
онда не смеш заобићи крушку.

Ако желиш на све бити имун
једи ил' исцеди жути лимун.

Ако желиш руке као канџе
просто гутај свеже поморанџе.

Ако желиш вештине са стране
окоми се на криве банане.

Ако желиш да изгледаш бешње
свакодневно упражњавај трешње.

Ако желиш бити бистре главе
бери оне јагоде из траве.

И уопште ко год нешто хоће
мора јести и волети воће.

Љубивоје Ршумовић

ПРИЛОГ 3

МАТЕМАТИКА

I-НИВО

1. $32 - 26 =$ _____
2. $45 - 18 =$ _____
3. $34 + 44 =$ _____
4. Израчунај збир бројева 14 и 21. _____

78-уста

43-богатство

35-улази

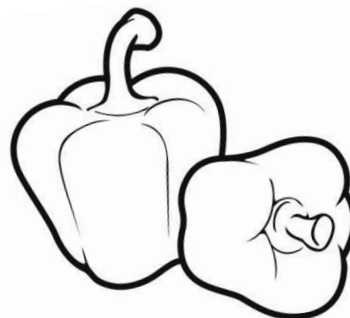
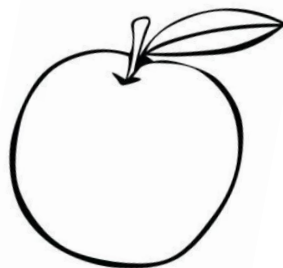
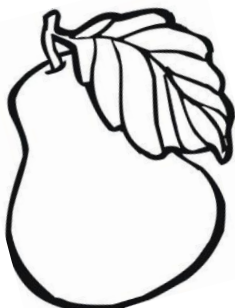
30-је

27-на

68-највеће

6-Здравље

Запиши пословицу коју си добио решењима задатака:



МАТЕМАТИКА

II – НИВО

1. Израчунај разлику броја 32 и следбеника броја 25.

2. У корпи је било укупно 45 киселих и слатких јабука .Драган је избројао и открио да у корпи има 15 киселих јабука.Колико има слатких јабука у корпи?

Р: _____

О: _____

3. Бака је у гајбу ставила 92 кромпира .Када је отворила џак видела је да се покварило 24 кромпира .Колико је било здравих кромпира након отварања џака?

Р: _____

О: _____

4.Брат је очистио 14 паприка како би помогао баки да скува ајвар, а сестра 15 више од њега. Колико су укупно паприка очистили?

Р: _____

О: _____

78-уста

43-богатство

35-улази

27-на

30-је

6-Здравље

68-највеће

Запиши пословицу коју си добио решењима задатака:

МАТЕМАТИКА

III-НИВО

1. Једна фабрика је откупила 96 гајби крушака. За сок је искоришћено 38 гајби, а за џем 52 гајби. Колико је гајбица крушака остало неискоришћено?

Р: _____

О: _____

2. У воћњаку је било 85 стабала крушака а за 58 мање стабала јабука. Колико је стабала јабука било у воћњаку?

Р: _____

О: _____

3. Јелена је сакупила 45 крушака, Маја за 47 више од ње. Сања је сакупила за 14 мање него Маја. Колико је крушака сакупила Сања?

Р: _____

О: _____

4. Осмисли и напиши текст задатка у вези са здравом храном који ће одговарати следећем изразу:

$$(14 + 55) - 34 =$$

78-уста

43-богатство

35-улази

30-је

27-на

68-највеће

6-Здравље

Запиши пословицу коју си добио решењима задатака:

ПРИЛОГ 4 -УПИТНИК

Драги ученче,

Молимон те да искрено одговориш на наредна питања која се односе на твој начин исхране.Заокружи одговор. Хвала!

1.Колико често једеш рибу?

-често -понекад - ретко -никад

2. Колико често пијеш газирана пића?

-често - понекад - ретко - никад

3.Колико често једеш торте и колаче?

-често -понекад - ретко -никад

4. Колико често једеш разне врсте теста?

-често -понекад -ретко - никад

5.Колико често једеш поврће?

-често - понекад -ретко -никад

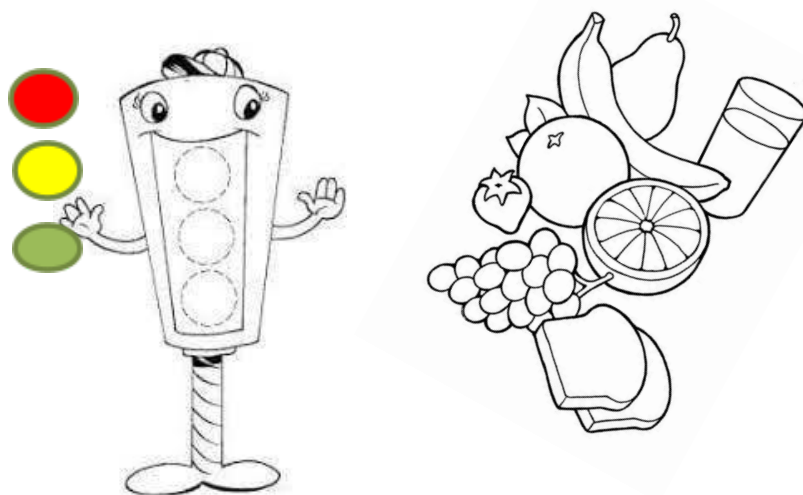
6.Да ли мислиш да се здраво храниш?

-Да - Не

ПРИЛОГ 5 -ПИРАМИДА ЗДРАВЕ ИСХРАНЕ



ПРИЛОГ 6 - СЕМАФОР ЗДРАВЕ ХРАНЕ



1. У току дана треба да једемо 5 obroka ДА НЕ
2. На дну пирамиде исхране је месо ДА НЕ
3. Здраво је пити газирано пиће ДА НЕ
4. Воће је богато витаминима ДА НЕ
5. Помфрит је део здраве хране ДА НЕ
6. Исхрана треба да буде разноврсна ДА НЕ

ПРОДУКТИ РАДА

