

Развој међупредметне компетенције Одговоран однос према здрављу у ОШ „2.октобар“, осмислили смо кроз реализацију школског пројекта под називом „По(ЖЕЛИМ)о свима добро здравље и радост“ који ће се реализовати током школске 2021/22 годину. Главни креатори пројекта су чланови Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва, а у оквиру свог програма рада једна од активности је и реализација наведеног пројекта. У наставку следи приказ Програма Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва који је представљен у Годишњем плану рада школе за школску 2021/22.годину.

Задаци тима:

- стварање подстицајног школског окружења за развој компетенција ученика
- праћење развоја компетенција ученика неопходних за интелектуално и емотивно сазревање као и припрема за даље школовање и за стварне животне ситуације

Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Начин реализације
Унапређивања међупредметне компетенције „Одговоран однос према здрављу,, код ученика кроз школски пројекат „По(ЖЕЛИМ)о свима добро здравље и радост“	Септембар2021 – јун 2022.	Наставници, психолог, педагог, ученици	радионице, презентације, активно учешће ученика, анкетање,
Израда инструмената за праћење развоја различитих међупредметних компетенција ученика	Октобар 2020 - јун 2021.	Психолог, педагог наставници	Израда и примена инструмената, анализа
Промовисање примера добре праксе	Октобар 2021 - јун 2022.	Наставници	Промовисање на стручним органима, путем сајта, локалних медија...
Истраживачке активности	октобар 2021.,април 2022	Психолог, педагог	Испитивање различитих способности и вештина
Извештавање Наставничког већа о резултатима истраживања	Април 2022.	Психолог, педагог	Извештај
Извештавање	јануар - јун 2022.	Тим, наставници	Извештај

Наставничког већа о реализованим пројектима на нивоу школе			
Израда извештаја за претходну и предлога програма рада тима за наредну школску годину	Август 2022.	Тим	Разговор, дискусија, предлози, идејна решења

Годишњим програмом рада представљен је школски пројекат:

ОШ „2. октобар“

Школски пројекат

**„По(ЖЕЛИМ)о свима
добро здравље и
радост“**

Зрењанин, септембар 2021. године

Основни подаци:

Назив образовно-васпитне установе	ОШ „2. отобар“ Зрењанин
Адреса установе	Марка Орешковића 48, Зрењанин
E-mail	drugioktobar@os2oktobar.edu.rs
Телефон/факс	023/542-058
Назив пројекта	„По(ЖЕЛИМ)о свима добро здравље и радост“
Директор школе	Сања Гербеш
Координатори пројекта	Косана Раушки Јасмина Миладић
Пројектни тим	Тим за развој међупредметних компетенција: Јасмина Миладић Бојана Молнар Ивана Грунчић Жења Станков Смиљана Новаков Ивана Грмуша Косана Раушки

Основни подаци о пројекту

Назив пројекта	„По(ЖЕЛИМ)о свима добро здравље и радост“
Укупно трајање пројекта у месецима	10 месеци (август 2021. – мај 2022.)
Веза пројекта и школског развојног плана	Пројекат представља рад на унапређивању компетенције „Одговоран однос према здрављу“ код ученика, наставника и родитеља и један је од начина остваривања циља Школског развојног плана: „...предвидети активности које ће поспешити повезаност међупредметних компетенција које се развијају кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење“

Циљ пројекта	Унапређивање компетенције „Одговоран однос према здрављу“ ученика и наставника подржавањем различитих аспеката здравља уз подршку родитеља и других актера који воде бигу о деци.
Специфични циљеви	1. Унапређивање компетенција наставника за „Одговоран однос према здрављу“ 2. Развијање компетенција „Одговоран однос према здрављу“ ученика кроз различите наставне, ваннаставне и друге активности 3. Учешће родитеља и других актера из локалне заједнице на унапређивању одговорног односа према здрављу 4. Процена квалитета рада
Кратак опис пројекта	Назив пројекта „По(ЖЕЛИМ)о свима добро здравље и радост“ симболично представља наш однос према себи и свим другима око нас, однос којим се постиже равнотежа различитих аспеката здравља који су неопходни за лични развој и остварење, а такође и уже и шире друштвене заједнице. Компетенцију „Одговоран однос према здрављу“, ученици ће током године унапређивати кроз различите наставне и ваннаставне активности, наставници путем хоризонталног учења, а посебну подршку унапређивању даће родитељи ученика и други актери кроз заједничке активности.

Очекивани резултати и индикатори резултата

Очекивани резултати	Критеријуми успеха	Докази
Оснажен наставнички кадар за примену концепта којима се подстиче развијање одговорног односа према здрављу, очувању здравља и безбедности ученика, као и за примену принципа родне равноправности.	- 80% наставника присуствовало обуци на НВ - Приступ семинарском материјалу доступан свим наставницима на google disc.	Power point презентација Списак присутних наставника на Наставничком већу
Подигнут квалитет наставног процеса повезивањем предметних садржаја, осмишљавањем активности (наставних, ваннаставних...) које подстичу развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедности ученика, као и примену принципа родне равноправности.	80% наставника учествује у реализацији наставних активности - 80% наставника и одељењских старешина, као и стручни сарадници, учествује у реализацији ваннаставних активности (ЧОС и СА) - 80% наставника ће документовати по две припреме током реализације школског пројекта - У раду са ученицима обележени значајни датуми и манифестације - Реализоване бар две истраживачке активности на нивоу школе анкетирањем наставника, родитеља и ученика	-Примери планирања пројектне наставе - Примери тематског приступа планирању наставе -Примери припрема наставника -Примери радионица -Примери вредновања рада ученика - примери програма манифестација и значајних датума (Дечја недеља, Дан толеранције...) - Фото записи, - Продукти рада ученика, наставника, родитеља - Резултати истраживања, - Акциони планови
Развијање тимског рада и партнерских односа између ученика, наставника, родитеља и локалне заједнице	- 20 родитеља учествовало у активности „Размена вештина и способности“	-Обавештења, - фото записи, -објаве на фејсбук страници и сајту школе -продукти рада на

	- Реализоване активности вршњачких група Црвеног крста „Школа здравља“ - Реализоване активности Школског диспанзера и Полисијске управе Зрењанин	заједничким активностима
Оснажене различите компетенције ученика	- Ученици су усмерени на учешће на литерарно-ликовне конкурсима за Сунчану јесен живота, Здрави зуби, Здрава исхрана - Своја знања, мишљење и ставове изражавају путем интерактивних панова - Ученици уз подршку УП учествују на стварању позитивне атмосфере у школи - Наставници учесници пројекта прате рад ученика проналазећи и нове моделе за вредновање рада ученика	- Продукти рада ученика - реализоване активности УП (панои, записници, објаве) - Педагошка документација - Резултати конкурса
Повећана мотивисаност током реализованих пројектних активности свих учесника	- Израђени инструменти за вредновање пројектних активности за различите учеснике (ученике,наставнике, родитеље и друге актере) - 80% ученика одељења изразили своје задовољство реализованим активностима	- Примери чек листа, евалуационих листа наставног часа, пројектних активности, упитници, скале процене - Број родитеља учесника - Број других актера - Анализе - Фото и видео запис

	- 80% анкетираних родитеља изразило задовољство током реализованих пројектних активности - 80% анкетираних наставника изразило задовољство током реализованих пројектних активности	
--	--	--

Активности и временски план

Специфичан циљ	Активност	Временска динамика (месец у години)										Одговорна особа
		8	9	10	11	12	2	3	4	5	6	
Циљ 1. Унапређивање компетенција наставника за „Одговоран однос према здрављу“	1.1.1 Унапређивање компетенција наставника путем обуке	+										Педагог, Наставници, ОС
	1.1.2 Планирање и реализација различитих наставних активности		+	+	+	+	+	+	+	+		Наставници
	1.1.3 Реализација ваннаставних активности путем кроз Чос и СА, манифестације, пројекти		+	+	+	+	+	+	+	+		Наставници, ОС, стручна служба
	1.1.4. Размена искустава путем				+		+				+	Наставници, руководи-оци стручних

	стручних органа											актива	
Циљ 2. Развијање компетенција,,Одговоран однос према здрављу“ ученика кроз различите наставне, ваннаставне и друге активности	2.1.1. Прикупљање продуката рада ученика и наставника кроз реализацију часова редовне наставе кроз све наставне предмете и ваннаставне активности	+						+	+	+	+	Наставници разредне и предметне наставе	
	2.1.2. Реализација активности Ученичког парламента		+	+	+	+	+	+	+	+	+		УП, наставници руководиоци
	2.1.3. Истраживачке активности		+					+					стручна служба, наставник грађанског васпитања
Циљ 3. Учешће родитеља и других актера из локалне заједнице на унапређивању одговорног односа према здрављу	3.1.1. Учешће родитеља кроз активност „Размена вештина и способности“			+	+	+		+	+	+		ОС, родитељи, ученици Чланови Тима	
	3.1.2. Учешће других актера: вршњачка едукација, диспанзер, полиција према плановима		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Представници Црвеног крста, ПУ Школског диспанзера и др.	

	рада, представљањ е различитих актера у школи...											
Циљ 4. Процена квалитета рада	4.1.1. Представља ње продуката рада путем изложби у холу школе, сајту, фејсбук страници, Школском радиу		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Наставници, УП, Школски радио.
	4.1.2. Промовисањ е пројекта (НВ, СР, ШО, сајт, медији)					+					+	Директор, Тим
	4.1.3. Евалуација пројектних активности					+					+	Тим

Опис активности	
1.1.1	Путем обуке на седници Наставничког већа наставници стекли основне увиде свеобухватности компетенције Одговоран однос према здрављу и будуће планирање у оквиру наставног процеса.
1.1.2	Наставници ће реализовати часове редовне наставе где је кроз исходе експлицитно дата наведена компетенција, али и кроз све друге предмете.
1.1.3	У раду су укључени и стручна служба и одељењске старешине који ће посебно обратити пажњу и на друге аспекте здравља (емоционалне, социјалне, менталне)
1.1.4	На стручним органима наставници ће разменити искуства и материјале (припреме, наставне листиће, сценарије радионица,...) као вид хоризонталног учења, а пронаћи ће и нове моделе рада и вредновања рада ученика које ће уврстити у педагошку документацију о ученицима, али и у свој портфолио.

2.1.1.	Продукти рада ученика и наставника биће редовно прикупљани и документовани као примери добре праксе, фото записи, видео материјали, или као практични продукти рада.
2.1.2.	Циљ је да се својим активностима УП буде препознатљив код ученика, а путем медија и шире. Акције стварања подстицајне атмосфере у школи (Поруке УП за добру комуникацију), интерактивни панои на различите теме (Обележавање значајних датума), сакупљачке (сакупљање старе хартије и продаја за набавку потребних предмета и средстава за школски живот), хуманитарне (Сигурна кућа и Дом за стара лица) креативне активности (израда честитки поводом значајних датума за признате бивше ученике, суграђане, сараднике) представиће УП као „снагу“ која доприноси развоју компетенција код ученика.
2.1.3.	Путем истраживања потврдиће се присутност одређених компетенција, али ће истовремено бити и путоказ у даљем раду. Посебна пажња обратиће се на емоционалну зрелост и родну равноправност.
3.1.1.	Активност „Размена вештина и способности“ представља учење из искуства, где ће се родитељи и њихова деца представити заинтересованим ученицима у различитим вештинама (нпр. кроз различите хобије, занате, вештине које су стекли у породици: везење, плетење, рецитовање...). Подршка најближих у развијању одговорног односа према здрављу, али и свих других компетенција је најбитнија
3.1.2.	Већ традиционално у школи делује вршњачка група Црвеног крста, Школски диспанзер и ПУ Зрењанин са организованим предавањима за све узрасте ученика. У школи су присутни и други актери који се представљају ученицима: средње школе, музичка школа, спортска друштва...
4.1.1.	Продукти рада ученика биће представљени у холу школе, на сајту, фејсбук страници, путем Школског радија.
4.1.2.	На основу писаних извештаја током реализације пројекта, коначна анализа успешности, ефеката пројекта, извршиће пројектни тим, а резултати ће бити презентовани Наставничком већу, Савету родитеља, Школском одбору, 2 пута током трајања пројекта у јануару и јуну месецу.
4.1.3.	Евалуацију пројектних активности извршиће Тим на основу израђених инструмената у децембру и у јуну месецу.

Праћење и процена остварености резултата (мониторинг и евалуација)

Мониторинг

Пројектне активности ће пратити координатор и пројектни тим. Свака одговорна особа ће, у односу на задужења, прикупљати податке и пратити динамику активности, број укључених наставника и искоришћеност ресурса. Сва средства верификације која су наведена као извори, докази за индикаторе и резултате су инструменти за мониторинг. На састанцима тима ће се подносити усмени извештаји координатору, а по завршетку активности писани извештаји.

Евалуација

Евалуација ће се радити након завршених пројектних активности два пута током трајања пројекта.

Пројектни тим израдиће посебне мерне инструменте (упитник, чек листе, и скалу процене) за ученике, родитеље, наставнике, родитеље, и друге актере, који ће проценити ефекте целокупног пројекта.

Посебна анализа ће се извршити на Наставничком већу, где ће се евалуирати крајњи резултат пројекта и ефикасност тимског рада колектива.

Ризици пројекта

Могуће препознавање теме и повезивање са одређеним наставним предметима

Стратегија превазилажења: Разговори са предметним наставницима у оквиру рада стручних већа и неформалних окупљања наставника

Могуће ометање тимског рада наставника због обавеза у више школа

Стратегија превазилажења: Коришћење различитих видова комуникације: огласна табла, е- пошта, телефоном, кориговање распореда уколико се укаже потреба

Могуће погоршање епидемиолошке ситуације која би се одразила на непосредан контакт ученика и других актера у реализацији пројекта.

Стратегија превазилажења: Коришћење дигиталних алатки и размена материјала.

Одрживост пројекта

Стечено искуство ученика и наставника послужиће за унапређивање и других компетенција: сарадња, комуникација, решавање проблема, учење учења .

Партнери у реализацији пројекта

Партнери: Родитељи, Црвени крст, Школски диспанзер, ПУ., друге организације и институције. Наведени партнери у пројекту ће имати улогу и реализатора и подршке у реализацији.

У наставку представљамо примере реализованих планираних активности за циљеве:

1. Унапређивање компетенција наставника за „Одговоран однос према здрављу“
2. Развијање компетенција „Одговоран однос према здрављу“ ученика кроз различите наставне, ваннаставне и друге активности

Реализована је обука наставника на Наставничком већу путем презентације и приступа семинарском материјалу свим наставницима на google disc.



ПРИМЕРИ ГЛОБАЛНИХ ПЛАНОВА:

Наставни предмет: ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

3.разред

4. разред

Редни број	Назив пројекта и трајање	Исходи Ученичке бити у стању да:	Временски распоред										
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Одговоран однос према здрављу 6 часова	Природа и друштво – Упознавање деце са четири групе намирница (воће, поврће, житарице и беланчевине) као и одређивање групне припадности појединачних намирница Физичко и здравствено васпитање - Приближавање физичке активности кроз игру Српски језик .- примењује основна правописна правила; – разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. Грађанско васпитање - образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном - Препознавање и именовање емоција	x	x									

РЕДНИ БРОЈ	ПРОЈЕКАТ/ АКТИВНОСТИ / КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ <i>На крају пројекта ученик ће бити у стању да:</i>	ОБЈАВЉИВАЊЕ ПРОЈЕКТА ПО МЕСЕЦИМА									
			Септ.	Окт.	Нов.	Дец.	Јан.	Феб.	Март	Апр.	Мај	Јун
1.	КОЦКА ЈЕ БАЧЕНА (Трајање 8 часова) Међупредметне компетенције: - компетенција за учење; - за одговорно учешће у демократском друштву; - за одговоран однос према околини; - за одговоран однос према здрављу; - за сарадњу; - дигитална компетенција; - комуникативна; - компетенција за рад са подацима; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; - повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; - прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; - именује елементе и опише особине квадрa и коцке; - црта мреже и прави моделе квадрa и коцке; - реши проблемске задатке у контексту мерења; - одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; - одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; - повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; - уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; - представи знамените личности,	X	X								

		културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједн. актив.										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биологија 8.разред

ВРЕМЕ	НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
			ОБРАДА	ДРУГИ ТИПОВИ	УКУПНО		
XII, I	2.ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	-одговорно се односи према свом здрављу; -изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; -повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; -идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; -користи лабораторијски прибор и школски микроскоп	4	5	9	• компетенција за учење; • комуникација; • дигитална компетенција; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • одговорно учешће у демократском друштву; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња;	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2.

		за израду и посматрање препарата; -хумано поступа према организмима које истражује; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.				• естетичка компетенција.	БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.
--	--	---	--	--	--	---	---

ПРИМЕРИ ПРИПРЕМА И ПРОДУКТИ РАДА УЧЕНИКА НА РЕАЛИЗОВАНИМ ЧАСОВИМА:

Радионица **ШТА ЗНАЧИ ДОБРО ЗДРАВЉЕ** преузета је из датог семинарског материјала и наводимо примере рада у 3. рађен у оквиру пројектне наставе и 8. разреду на часу одељењског старешине.

Примери радова ученика 3. разреда и ученика 8. разреда.

Бр.	Тврдње	Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4
1.	Имати добре пријатеље и неговати добре односе са људима		9.	1.	10
2.	Доживети старост		10.		8
3.	Осећати се срећним највећи део дана	X	13.	6.	10
4.	Имати посао	X	7.	11.	10
5.	Врло ретко узимати лекове		8.		9
6.	Имати идеалну тежину за своју висину		1.	2.	7
7.	Редовно вежбати, рекреирати се	X			9
8.	Имати унутрашњи мир	X			10
9.	Не пушити	X		5.	8
10.	Немати било коју озбиљну болест изузев назеба или мањих стомачних проблема	X			9
11.	Не преувеличавати проблеме				10
12.	Не пити уопште или бити веома умерен у томе	X			8
13.	Уживати у учењу, послу				10
14.	Хранити се правилно	X	4.	4.	10

Упитник – ШТА „БИТИ ЗДРАВ“ ЗНАЧИ ЗА ВАС.

Бр.	Тврдње	Колона 1	Колона 2	Колона 3
1.	Имати добре пријатеље и неговати добре односе са људима	+	+	6
2.	Доживети старост	+	+	4
3.	Осећати се срећним највећи део дана			
4.	Имати посао	+	+	5
5.	Врло ретко узимати лекове			
6.	Имати идеалну тежину за своју висину	+		
7.	Редовно вежбати, рекреирати се	+		
8.	Имати унутрашњи мир			
9.	Не пушити			
10.	Немати било коју озбиљну болест изузев назеба или мањих стомачних проблема			
11.	Не преувеличавати проблеме	+	+	1
12.	Не пити уопште или бити веома умерен у томе	+	+	2
13.	Уживати у учењу, послу	+	+	3
14.	Хранити се правилно			

Наставник 3. разреда направила је корекцију на материјалу .

Атмосфера на часовима:



Пример другог часа пројектне наставе: **Мој тањир** – материјал такође преузет из семинарског материјала

Примери радова ученика и атмосфере на часу:



Радионица “Ја и други – сјајна страна медаље“

Узраст: 5 разред

Циљеви радионице:

- Боље упознавање чланова међусобно, стварање групне кохезије путем различитих начина представљања себе и других.
- Препознавање емоција и прихватање различитости
- Значај позитивних мисли

Међупредметне компетенције: сарадња, комуникација, одговоран однос према здрављу;

Главна активност:

Игрицама подстаћи код ученика опуштеност и добро расположење и могућност гледања себе и других на различите начине.

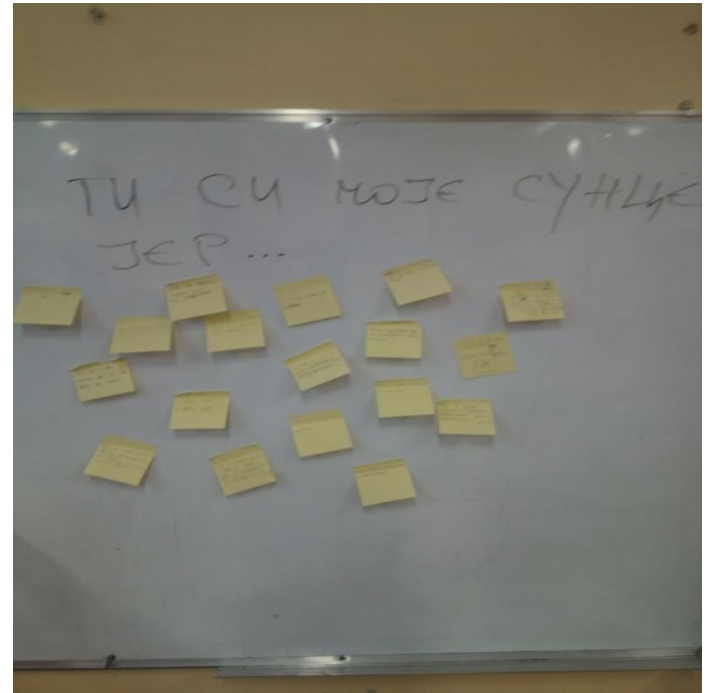
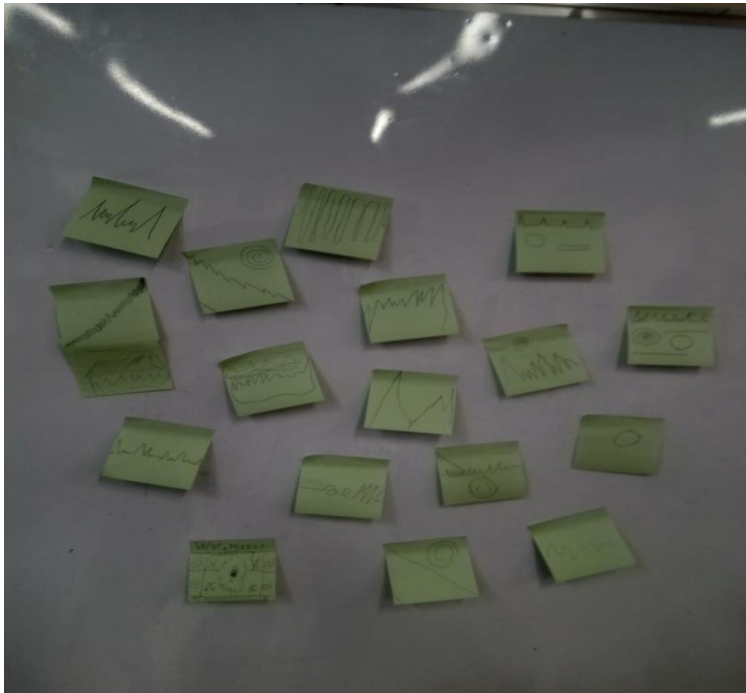
1. Представљање себе путем позитивних придева почетним словом свог имена. На пример Стефан – сналажљив. Уколико ученик не може да смисли придев, другови из разреда му помажу.
2. На стикерима нека покушају да представе себе и како се тренутно осећају линијом. Представљање стикера на табли подстаћи ученике да уоче да су сви различити.
3. И својим телом могу да представе себе : ногом да су љути, очима да се плаше, раменима да су нервозни, телом да им је досадно, лицем да су изненађени. Показујући својим телом различите емоције упознају и себе и своје реакције, али и друге око себе.
4. За свог друга у клупи на стикеру да доврши реченицу „Ти си моје Сунце, јер...“ Представљањем стикера на табли подстаћи код ученика размишљање да у сваком можемо наћи нешто добро и лепо, а не само мане.

Завршна активност:

Сви стану у круг, подигну десну руку у висини рамена и потапшу друга/другарицу поред себе по рамену.

Евалуација:

Стављају рецку на „Семафор осећања“ онако како се тренутно осећају.



Припрема за час информатике:

Припрема за час	
Наставни предмет	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО
Разред	6. разред
Наставна тема	ИКТ
Наставна јединица	Обликовањетекста и слика
Број наставне јединице	4.
Тип часа	Вежбање
Циљ часа	Ученици креирају програм користећи функције min и max у програму Python
Исходи	По завршетку часа ученик ће бити у стању да: - самостално обликује текст у програму Microsoft Word користећи опције са картица:Home (Font, Paragraph, Clipboard), Insert (Picture, Page Number), Page Layout (Size, Page Borders, Size) - самостално уклопи слику са текстом помоћу Picture Tools/Format/ - ОБАВЕЗНО наведе извор преузимања материјала са сајта.
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстрација
Наставна средства и дидактички материјал	Компјутер, пројектор, уџбеник, свеска.

Међупредметне компетенције	Дигиталне компетенције, Учење учења, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу
Извори знања	Уџбеник ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО за шести разред.
Организација рада на часу, садржај рада	
УВОДНИ ДЕО ЧАСА – трајање 5 минута	
Са ученицима разговарати о томе колико се здраво хранимо и шта подразумевамо под здравом храном, колико здравих напитака и посластица које можемо сами да припремимо и користимо у исхрани. Разговара се о сезонском воћу из баште које може да се искористи за воћну салату. Важно је обогатити свакодневну исхрану здравом намирницом за добро стање имуног система током целе године.	
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – трајање 35 минута	
Задатак ученика је да помоћу претраживача одаберу два рецепта са здравим намирницама о којима смо разговарали на часу које могу да припреме самостално или са родитељима као додаток исхрани. Прва страна овог фајла у Microsoft Wordu је насловна где ученик поставља слике два рецепта чију ће припрему описати са састојцима. Друга и трећа страна садрже рецепте по одређеном редоследу. Пример како треба уредити стране приказан је преко пројектора са свим правилима о форматирању и едитовању текста. Наставник координира радом ученика и преко пројектора одговара на питања ученика.	
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – трајање 5 минута	
Ученици завршавају рад и преко пројектора се прегледају радови ученика.	
Запажања са часа /НАПОМЕНЕ	

Ученици са мерама индивидуализације/ИОПом:
Ученицима је као пример одштампан један рецепт који треба да прекуцају у Wordu.

ПРАВИЛА ФОРМАТИРАЊА ТЕКСТА И РАД СА СЛИКАМА.

Прва страна

СЛИКА
уклопљена
текстом помоћ
опције
Picture
Tools/Format/Text

МОЈА ЗДРАВА ХРАНА

СЛИКА
уклопљена
текстом помоћ
опције
Picture
Tools/Format/Text

Друга и трећа страна

Назив рецепта
(Величина слова 18, болд, центрирање текста)

Састојци: *(Величина слова 14, болд, поравнање текста са леве стране)*

- Састојак 1
(Величина слова 14, поравнање текста са леве стране, навођење)
- Састојак 2

СЛИКА
уклопљена
текстом помоћу
опције
Picture
Tools/Format/Text

Начин припреме: *(Величина слова 14, болд, поравнање текста са леве стране)*

Текст начина припреме *(Величина слова 14, поравнање текста са обе стране)*



Moja zdrava hrana



Letnja voćna salata

Sastojci za recept:

- 3 kivija
- 3 banane
- 2 narandže
- 2 šolje svežeg ananasa
- 2 šolje seckanih jagoda
- 1 šolja grožđa
- 2 šolje malina
- dve trećine šolje soka od narandže
- trećina šolje soka limuna
- trećina šolje smeđeg šećera
- pola kašičice limunove kore
- pola kašičice narandžine kore
- pola kašičice ekstrakta vanilije
-



Način pripreme:

U maloj šerpi pomiješajte limunov sok, narandžin sok, koru narandže, limuna i šećer. Pustite da provrije i kuvajte dok se sok ne zgusne. Dodajte vanilin ekstrakt i ostavite da se ohladi. Voće iseckajte po želji u veliku posudu, prelite sirupom i dobro promešajte. Stavite u frižider nekoliko sati da se dobro ohladi i servirajte hladno.

izvor: <https://www.salata.rs/letnja-vocna-salata>

Пример рада ученика 6. разреда

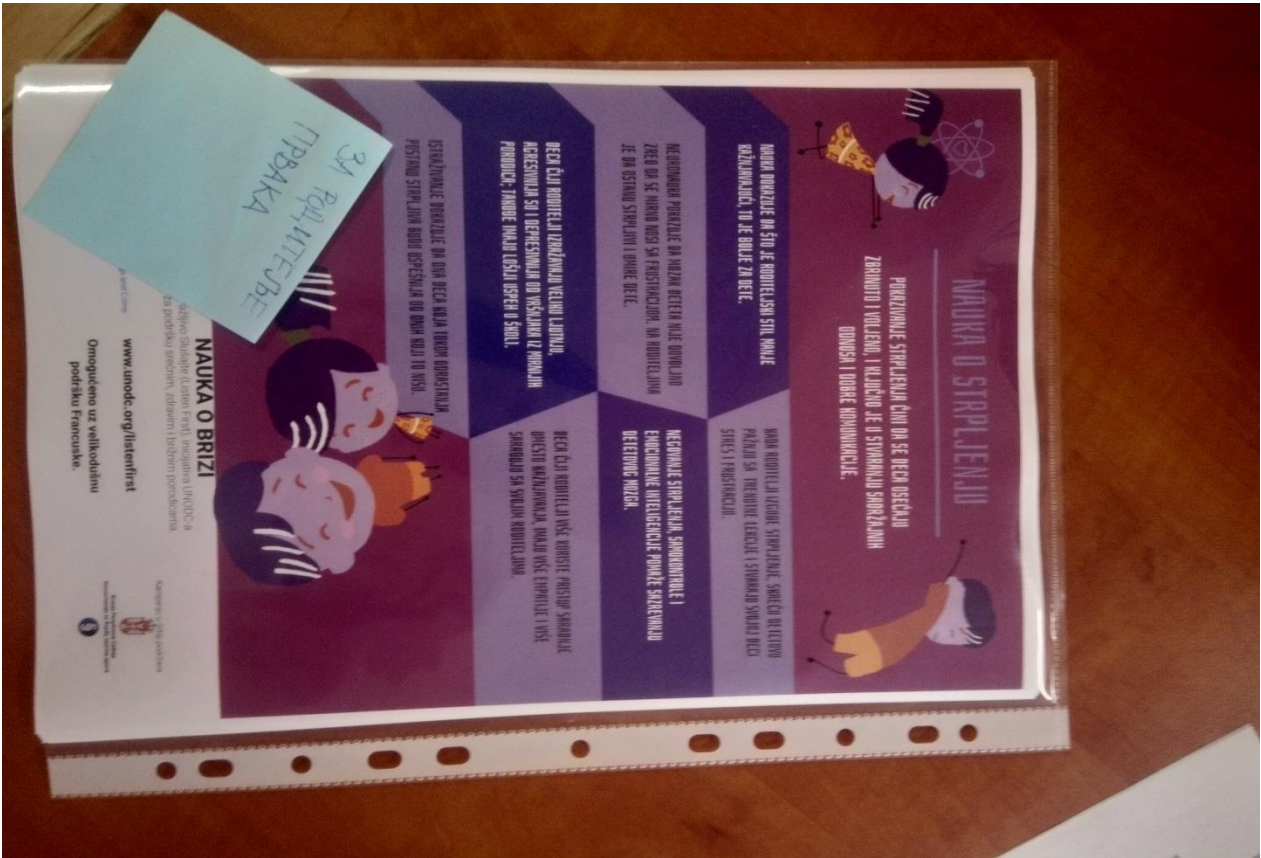
ПРИМЕР ПРВОГ ДАНА У ШКОЛИ:

Прва ужина:



Поздрав учитељице:



[illegible]

ПРИМЕР САКУПЉАЧКЕ АКТИВНОСТИ Ученичког парламента – сакупљање старе хартије уз подршку родитеља:



Пример промоција у нашој школи:

1. И 4. Разред на промоцији стоног тениса.

