**ОШ “Жарко Зрењанин“, Банатско Ново Село**



**Активност је релаизована у сарадњи са наставником Грађанског васпитања, Јеленом Шарац**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив теме**[[1]](#footnote-1) | Ненасилно решавање проблема у онлајн окружењу |
| **Тип школе** (основна или средња) | Основна школа. |
| **Узраст ученика** | старији основношколски узраст – група Грађанско васпитање 8.р. |
| **Број учесника** | 11 |
| **Оквирно времереализацијеактивности** | 30.9.2021. |
| **Место активности** | Учионица, кабинети наставних предмета укључних у активност |
| **Наставнипредметисакојимајетемаповезана** | Матерњи језик, Страни језик (комуникација) |
| **Циљактивности** | -Упознати ученике са друштвеним мрежама као примером онлајн окружења  -Изложити ризике у онлајн окружењу  -Упутити ученике на стилове асертивне комуникације пиосебно у онлајн окружењу |
| **Очекивани исходи** | По завршетку активности, ученикћебити у стањуда:  Ученициразумејупојам онлајн окружења, друштвених мрежа  Ученицисхватајуризикекомуникације у онлајн окружењу  Ученици разумеју и примењују принципе асертивне комуникације пиосебно у онлајн окружењу |
| **Образложење теме**  Зашто је ова важна важна?  Како се може повезати с другим темама / знањимаученика? Како ће она утицатина даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања? Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама? Како се ова тема може обрадити са више становишта? Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...? Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика? | 1. Важна је јер се обраћа ученицима проблемом који је посебно актуелан за искуства са којима су се ученици суочили у претходном периоду, где су доминирале вајбер групе и друге сличне групе на друштвеним мрежама. С обзиром да су постале и средина повезана са школом непосредно (током онлајн наставе), важно је ојачати ученике у сналажењу у специфичности комуникације у таквом окружењу 2. Може се повезати са темама из наставних предмета Матерњи и Страни језик, с обзиром да се ослањају на комуникацију и примерене стилове комуникације и изражавања 3. Ова тема ће оснажити ученике посебно у оквиру формирање правилног односа према онлајн окружењу. На тај начин обезбедиће основу за усвајање ефикасних стилова комуникације.. 4. Тема се може обрадити полазећи од искустава које ученици већ имају, кроз радионицу са групом учченика 8.разреда – Грађанско вапситање, која би та знања уобличила и допунила. 5. Ова тема може бити окидач за даље радионице са наставницима и родитељима, с обзиром да деле иста искутва у онлајн окружењу као и ученици (заступљена је у комуникацији родитеља и наставника, наставника и ученика и сл). 6. Ова активност би била заокружено обрађивањем целине која се односи на **Ментално здравље**, уз теме: здрави стилови живота, комуникација, решавање међувршњачких проблема, превенција психичког здравља... |
| **Неопходна средства / ресурси** | Учионица, стикери, табла |
| **Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)[[2]](#footnote-2)** | Наставник Грађанског вапситања, Јелена Шарац |
|  |  |
| **Предлог активности по фазама** | Почетна (припремна) фаза:  Организује се радионица са групом Грађанско вапситање – осми разред (стручни сарадник и предметни наставник)  Са ученицима се обавља кратак разговор везано за тему која ће се обрађивати – да ли им је позната? Шта је оно што знају о томе?  Каква су њихова искуства?  Фаза реализације:  Након тога, уводим ученике у тему. За то време длеим свакоме једна жути и црвени стикер. Након што сам поделила, дајем упутство – да узму жути стикер и запишу негативна искуства са друштвеним мрежама – конкретно групама.  Затим их позивам да поједначно лепе на табли на месту које сам унапред означила. Коментаришемо заједно. Понављамо поступак са преосталим црвеним стикером.  Након излагања, покушавам са ученицима да групишем позитивна и негативна искуства – шта је узрок једнима, а шта другима. Записујем на табли  Фаза евалуације:  Након што смо издовјили групе узрока, замолим ученике да размисле шта може да се уради да се пренебрегну лоша искуства – усмеравам ка формулисању правила понашања.  Записујем ученичке предлоге и заокружујемо излагање.  Замолим их да упознају групе у одељењу и упућујем да је то важно да бисмо били у окружењу у којем се осећамо пријатно и безбедно. |
| **Начин праћења и евалуације** | Извештаји након реализованог часа.  Очекивано је да тема покрене и предлоге за реализовање радионица и предавања за повезане теме, уочавајући потребе ученика, родитеља и школе приликом реализације ове теме – посебно даља превенција дигиталног насиља, и начина реаговања. |

Запажања након реализације

Ученици су закључним разматрњима (закључни део часа – како предупредити негативна искуства) поставили смернице за нове радионице. Пре свега за ненасилно решавање сукоба, принципе асертивне комуникације, превенције дигиталног насиља, али и оснаживање ученика у планирању сопственог времена (контролисање времена коришћења друштвених мрежа)

Стручни сарадник – педагог

Јелена Богојевић

1. Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице [↑](#footnote-ref-1)
2. Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева. [↑](#footnote-ref-2)