**Развој међупредметне компетенције Одговоран однос према здрављу**

ОШ „Јован Јовановић Змај“ Панчево

Временска динамика: септембар, 2021. године

Исхрана и физичка активност - пројекат „Башта на тањиру“

Реализатори:

**-** Весна Батало, педагог школе

**-** Маја Марошан Михајловић, психолог школе

**-** Учитељи другог разреда

**АКТИВНОСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив теме**[[1]](#footnote-1) | Исхрана и физичка активност |
| **Тип школе** (основна или средња) | Основна школа |
| **Узраст ученика** | 2. разред |
| **Број учесника** | 25 |
| **Оквирно време реализације активности** | 7 дана |
| **Место активности** | ОШ „Јован Јовановић Змај“, Панчево  учионица, школска кухиња |
| **Наставни предмети са којима је тема повезана** | Свет око нас, физичко и здравствено васпитање, страни језик, ликовна култура |
| **Циљ активности** | - Усвајање основних знања о здравој исхрани и правилима здравог живота  - Стицање основних знања о утицају исхране и физичке активности на здравствено стање организма. |
| **Очекивани исходи** | По завршетку активности, ученик ће бити у стању да:   * активно учествује у очувању сопственог здравља * припреми здрав оброк – ужину * именује на енглеском/немачком језику воће и поврће и друге намирнице * Сарађује са вршњацима у заједничким активностима * Придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши * Усмено описује ствари из непосредног окружења * Учествује у сценском извођењу текста * Обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима * Групише предмете са заједничким својствима * Опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор * Уочи разлику између здравог и болесниг стања * Схвати значај коришћења воћа и поврћа у исхрани * Правилно се понаша за столом * Одржава личну хигијену |
| **Образложење теме**  Зашто је ова важна важна?  Како се може повезати с другим темама / знањимаученика? Како ће она утицатина даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања? Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама? Како се ова тема може обрадити са више становишта? Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...? Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика? | Тема је важна, јер се бави очувањем здравља и превенцијом болести.  Може се повезивати са другим темама из предмета природа и друштво, које се баве здрављем и превенцијом болести.  Ученици ће бити подстакнути да проучавају и практикују и друге аспекте здравих животних стилова.  Ученици ће пренети стечена знања на остале чланове породице и активно мењати нездраве навике које су се евентуално практиковале.  Ученици могу да истражују путем интернета какве животне навике имају њихови омиљени спортисти, певачи, глумци итд, као и чланови уже и шире породице.  Осмишљавање здравих дневних и недељних јеловника, практиковање спортских активности |
| **Неопходна средства / ресурси** | Интерактивна табла, интернет, воће, поврће |
| **Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)[[2]](#footnote-2)** | Родитељ као гост/стручњак - нутрициониста |
|  |  |
| **Предлог активности по фазама** | Почетна (припремна) фаза:  Од ученика се тражи да израде извештај о свом недељном јеловнику и физичкој активности.  Фаза реализације:  ***Гост/стручњак***:   * заједно са ученицима анализира њихове извештаје и даје им повратну информацију и образложење. * ученицима даје неопходне информације о исхрани. * Упознаје их са здравим и штетним начинима припреме и конзумирања хране * Упознаје их са „пирамидом исхране“ * Даје предлоге и заједно са ученицима прави здрав недељни јеловник   ***Ученици:***   * међусобом деле улоге ради успешније реализације добијеног задатка * истражују према унапред утврђеним питањима * раде у групи * израђују цртеже и моделе воћа и поврћа од пластелина * презентују резултате свог рада * праве изложбу радова * припремају намирнице за воћну салату * праве воћну салату * Оцењују свој допринос у процесу рада   ***Учитељ:***   * Мотивише ученике током реализације активности на часу * Формира и организује рад по групама * Разрађује задатке/кораке у реализацији часа * Усмерава и подстиче активност ученика * Позива родитеље да процене рад и дегустирају производе * Оцењује ефекте активности на часу   Фаза евалуације:  Ученици воде дневник о томе шта једу и колико се баве физичком активношћу и након недељу дана о томе извештавају једни друге. Извештаји се презентују родитељима на заједничком састанку у школи. |
| **Начин праћења и евалуације** | Разговор са ученицима, тестови знања, повратне информације од родитеља. |

 









1. Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице [↑](#footnote-ref-1)
2. Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева. [↑](#footnote-ref-2)