|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | ОШ ''Александар Стојановић'', Црна Трава |
| **Предметни наставник:** | Соња Ђорђевић |
| **Разред:**  | седми |
| **Наставна тема :** | Oдговоран однос према здрављу,очување здравља и безбедност ученика  |
| **Наставна јединица:** | Ментално здравље (депресија) |
| **Тип часа:** | обрада |
| **Наставне методе:**  | Вербално-текстуалне (усмено излагање - монолог и дијалог, рад на тексту, разговор, писање, дискусија); техника брејнсторминга, студија случаја – решавање проблема; техника „дрво проблема“ |
| **Облик рада:**  | Радионица (90 минута)фронтални, индивидуални, групни рад |
| **Наставна средства:**  | Одабрани текстови из читанке за 5. и 6.разред, рачунар, пројектор, хамер, папир у боји |
| **Циљ часа:** | Упознавање са основним појмовима везаним за депресивна стања код младих и начинима њиховог превазилажења.Развијање вештина за препознавање и конструктивно реаговање у ситуацијама нарушеног менталног здравља (депресивна стања код вршњака)Уочавање позитивних примера савладавања ситација/животних околности које могу представљати ризик |
| **Исходи:** | Ученик ће на крају часа умети да:- уочава и препознаје у одабраним обрађеним књижевним делима ситуације насиља, злостављања и занемаривања у породици, вршњачко насиље и понашање/размишљање јунака које упућује на депресивна стања;- како описане животне околности представљају узрок, последицу, ризик по ментално здравље; - дефинише конструктивне обрасце понашања и реаговања - развије позитивне обрасце реаговања на ситуације које представљају изазов или ризик од депресивних стања- одреди елементе здаравог начина живота; процени сопствене животне навике; избегава ризично понашање; негује позитивне животне ставове; - користи доступну ИКТ и другу опрему током истраживања, при обради података и приказу резултата, - учи се различитим техникама учења кроз доступну ИКТ - вреднују податке који су им доступни на интернету;  |
| **Међупредметне компетенције:** | компетенција за учење, брига за здравље, вештина комуникације, компетенција за рад са подацима и информацијама |
| **Кључни појмови:** | здравље, депресија |
| **Корелација:** | Грађанско васпитање, Биологија, Психологија, Информатика |
| **Активности наставника:** | Поставља питања, објашњава, одговара на питања ученика, усмерава њихов рад, прати и вреднује рад и понашање ученика |
| **Активности ученика:** | одговарају на питања, дискутују, закључују и вреднују, записују, учествују у разговору, постављају питања, истражују, проучавају и вреднују задате појмове, израђују “Дрво проблема“; процењују податке и понашања; сарађују; |
| **Литература:** | Моња Јовић, Јелена Журић,*Читанка за пети разред основне школе*, Едука, Београд, 2018; проф. Зона Мркаљ, проф Зорица Несторовић, Српски језик и књижевност 6, Извор, Читанка за шести разред, Клетт, Београд 2019. Стеван Крњајић, Ученик под стресом (апстракт); Линкови са интернета |
| **Сценарио часа** |
| **Активност 1.**  | Наставник започиње час тако што залепи на табли три појма:НАСИЉЕ У ПОРОДИЦИВРШЊАЧКО НАСИЉЕДИСКРИМИНАЦИЈАЗадатак за ученике: Разврстајте одабране наслова књижевних дела обрађене у претходним разредима у предложене категорије (према темама које се обрађују у њима).МОЈИ ИЗУМИ ДЕСЕТИЦА АГИ И ЕМА ДЕЧАЦИ ПАВЛОВЕ УЛИЦЕ ДЈЕВОЈКА ЦАРА НАДМУДРИЛА НАДЖЊЕВА СЕ МОМАК И ДЕВОЈКА ЧИЧА ЈОРДАН БИБЕРЧЕ ВАЊКА ОВАЈ ДЕЧАК СЕ ЗОВЕ ПЕПО КРСТА ЖЕНИДБА ДУШАНОВА АСКА И ВУКУченици се подсећају тема које обрађују одређени текстови и одлучују се у које би категорије сместили одређено дело. Међусобно дискутују, износе своје аргументе, укључују се у расправу.Циљ активности: обновити градиво на другачији начин и уочити теме које се у делима јављају. Повезати садржаје предмета Српски језик и књижевност и Грађанско васпитање. Продубити разумевање прочитаног и сагледати градиво књижевности из другог угла.Наставник прати и евентуално усмерава активности ученика постављањем питања. Слуша дискусију.  |
| **Активност 2.****БРЕЈНСТОРМИНГ** | *Како ови проблеми нарушавају здравље појединца?*Ученици размишљају и коришћењем технике брејнсторминга изводе закључке. (Очекивани резултати: стрес, страх, бол (физички/психички), туга, осећање несреће, смрт). Наставник повезује све наведено и разговара са ученицима о томе да ли реч депресија може да обједини све наведено. Ученици износе своје мишљење уз аргументацију (и за и против).Најављује се тема часа: ДЕПРЕСИЈА |
|  | Наставник уводи ученике у истраживање појма депресија провером њихових претходних знања о томе. Води се разговор о томе да ли су чули за термин депресија, ко га је користио у њиховом окружењу, када, наводе неки пример за који сматрају да илуструје појам који помињемо, да ли су некада истраживали тај појам, читали о томе и сл.  |
| **Активност 3.****РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМ – СТУДИЈА СЛУЧАЈА** | Наставник појашњава начин рада и договарају се о времену које ће им бити на располагању за истраживање, како да воде белешке (користе кључне речи, праве кратке белешке, скицу и сл. Скреће им пажњу да ће бити потребно да образложе и следеће: Образложите начине на које сте прикупљали податке и како сте се одлучивали који су подаци са интернета релевантни за ваше истраживање. Како сте проверавали тачност података?Задаци за ученике:1. Коришћењем мобилних телефона или рачунара, истражите појам депресије, нарочито депресије код младих. Откријте узроке и последице депресивних стања. Направите кратке белешке, скицу или упишите кључне речи које ће вам помоћи при излагању. Ученици укуцавају појам депресија у претраживаче. Наставник прати њихове активности и усмерава ученике, уколико буде потребно. Одговара на њихове недоумице. Допушта ученицима да се договарају, коментаришу, саветују или усмеравају једни друге. 2. Прикупљене податке разврстајте и проверите да ли у наведеним делима постоје јунаци чије понашање и начин размишљања указује на евентуална депресивна стања. Аргументујте то користећи текст књижевног дела.Ученици користе читанке за 5. и 6. разред, свеске у којима су водили Дневник прочитаних књига (од претходних година). |
| **Активност 4.** **ДРВО ПРОБЛЕМА** | Прављење дрвета проблема: ДепресијаНаставник дели папире у боји. Сваки ученик (али ако одлуче да заједно раде, може и та могућност) црта дрво проблема. У њега уносе све што су до сада сазнали о појму депресија: корен – узроци, стабло – појам; гране – последице  |
| **Активност 5.****ДИСКУСИЈА**  | 3. Осмислите начине решавања проблема код депресивних јунака.4. Издвојте она књижевна дела која указују на позитивне обрасце решавања негативних ситуација које би могле да буду узрок депресивних стања. |
| **Активност 6.** | Одаберите један од следећих домаћих задатака: 1. Допуните дрво проблема цртајући лишће (унесите помагаче који могу да утичу на решавање проблема) и плодове (унутрашње, личне снаге, позитивне особине које особа може да развија како би спречила последице депресије); сунце (уносе утицаје споља који могу да услове решавање проблема)2. Напиши састав на тему:Моја порука јунаку књижевног делаПорука књижевним јунацимаПорука свима нама3. Прављење паноа са позитивним порукама |