

АКТИВНОСТ

| | |
|---|---|
| Назив теме¹ | Лична хигијена |
| Тип школе (основна или средња) | Основна школа "Десанка Максимовић" Пожаревац |
| Наставник | Марина Радовановић, наставник математике |
| Узраст ученика | Седми разред |
| Број учесника | 16 |
| Оквирно време реализације активности | Два часа (деведесет минута) |
| Место активности | Учионица, кабинет за информатику |
| Наставни предмети са којима је тема повезана | Информатика, биологија |
| Циљ активности | Оспособљавање ученика да направе анкету и обраде добијене резултате. Подстицање ученика да формирају одговоран однос према здрављу. Подстицање ученика да повежу значај правилног одржавања личне хигијене са тренутном епидемиолошком ситуацијом, а све то примене у настави математике. |
| Очекивани исходи | По завршетку активности, ученик ће бити у стању да: -направи и спроведе анкету; -прикупи податке и у програму excel графички представи добијене резултате -повеже одговоран однос према здрављу са наставом математике |
| Образложење теме | |
| Зашто је ова важна важна? | Због тренутне епидемиолошке ситуације, важно је да ученици схвате значај одржавања личне |

¹Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице

| | |
|--|--|
| <p>Како се може повезати с другим темама / знањима ученика?</p> <p>Како ће она утицати на даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања?</p> <p>Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама?</p> <p>Како се ова тема може обрадити са више становишта?</p> <p>Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...?</p> <p>Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика?</p> | <p>хигијене и поштовање епидемиолошких мера.</p> <p>Ученици ће спровести анкету са претходно састављеним питањима, а потом обрадити добијене резултате. Приликом састављања питања користиће знања из биологије, приликом обраде резултата – знања из информатике.</p> <p>Ова тема је константно актуелна и свеprisутна у животу сваког појединца. С обзиром да се сматра подразумеваном активношћу, прилика је да се ученици преиспитају колико заправо воде рачуна о личној хигијени, као и да унапреде своја знања и навике.</p> <p>Одржавање личне хигијене је свакодневна активност и потреба.</p> <p>Ова тема се може обрађивати у оквиру сваког наставног предмета.</p> <p>Могу се истраживати дугорочне последице неодржавања личне хигијене у смислу подстицања на правилно одржавање. Ученици могу самостално састављати задатке из области математике где би укључили одговоран однос према здрављу и подстакли вршњаке да размишљају о значају теме.</p> <p>С обзиром да је тема у вези са актуелном епидемиолошком ситуацијом, ученици се могу бавити истраживањем средстава за одржавање личне хигијене и средстава за заштиту од инфекције. Истраживање се може вршити у корелацији са предметима биологија и хемија.</p> |
| <p>Неопходна средства / ресурси</p> | <p>Рачунари у кабинету за информатику, уџбеници и свеска за математику, материјал за израду анкете.</p> |
| <p>Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)²</p> | |

²Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева.

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Предлог активности по фазама</p> | <p>Почетна (припремна) фаза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученици на часу математике слушају предавање и упознају се са пројектним задатком, упознају се са појмом анкете, начином одабира теме, конструкцијом анкетних питања. • На истом часу од наставника добијају тему коју ће обрађивати и предлажу анкетна питања уз инструкције и корекције наставника. • Наставник сугерише да би анкета требало бити анонимна, како би резултати били веродостојни. <p>Фаза реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сваки ученик добија задатак да попуни анкетни листић и да анкетира још једног вршњака • На наредном часу ученици доносе прикупљене податке, деле се у групе, свака група обрађује одређено питање. На основу добијених резултата у програму Excel графички и табеларно приказују резултате. <p>Фаза евалуације:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Након завршене обраде података ученици са наставником коментаришу искуства током израде задатка, као и добијене резултате. Ученици износе своје мишљење о добијеним резултатима, као и то јесу ли научили нешто ново, колико су надоградили и побољшали своје навике. • Након завршеног задатка ученици би требало, уз помоћ наставника, закључе да одговоран однос према здрављу, као и одржавање личне хигијене су у директној вези са стеченим животним навикама током одрастања и социјализације и да увек има простора да се напредује. |
| <p>Начин праћења и евалуације</p> | <p>С обзиром да је реализација овог часа планирана за јун, односно пред крај школске године, ученици би у оквиру пројектног задатка или секције у осмом разреду могли да понове истраживање. На тај начин ће проверити колико су унапредили своје вештине у области обраде података из математике, али и колико је заиста одговоран њихов однос према здрављу.</p> |