

АКТИВНОСТ

Назив теме¹	Лична хигијена и хигијена простора у продуженом боравку
Тип школе (основна или средња)	Основна школа
Узраст ученика	Први и други разред
Број учесника	25 учесника
Оквирно време реализације активности	Један тематски дан (у оквиру тематске недеље у продуженом боравку “Здравље наше највредније”)
Место активности	Учионица и просторије које су део продуженог боравка
Наставни предмети са којима је тема повезана	Свет око нас, Грађанско васпитање, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура
Циљ активности	Усвајање навика редовне и правилне личне хигијене у школској средини, као и хигијене простора у којем ученици свакодневно бораве; Развијање свести о важности и значају редовне и правилне хигијене - последицама њеног изостанка по здравље. Развијање осећаја за заједништво и бригу о другима, кроз упознавање са благодетима/последицама које добра хигијена/нехигијена појединца може имати по групу. Подстицање на неговање и проширивање знања о хигијени и здравим навикама код ученика .
Очекивани исходи	Ученици поседују знања о спровођењу личне хигијене и хигијене простора у различитим ситуацијама.

¹ Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице

	Оспособљени су да редовно и на правилан начин спроводе личну хигијену и воде рачуна о чистоћи простора у којем бораве. Показују одговорност према групи и спремност за предузимањем корака у вези са чистоћом свога тела и простора који деле са другима. Мотивисани су да стечена знања негују и продубе.
Образложење теме Зашто је ова тема важна? Како се може повезати с другим темама / знањима ученика? Како ће она утицати на даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања?	Од изузетне је важности за рано усвајање добрих навика везаних за бригу о здрављу како код појединца, тако и на нивоу целе групе. С обзиром на узраст ученика, упознавање са новим простором и адаптацију на школску средину, треба подстицати развијање корисних вештина, које ће помоћи у одговорном поступању према сопственом и туђем здрављу и то у заједничком простору, о којем такође треба да воде бригу. Тема се може повезати са другим садржајима кроз разговоре о примерима из свакодневног живота , примерима добре праксе у самом продуженом боравку , кроз реализацију радионица и других активности у којима ученици на креативан и оригиналан начин приказују стечена знања . На тај начин што ће се код ученика развити свест о значају редовне бриге о хигијени и заштите од заразних болести, како сопственог, тако и здравља вршњака са којим деле простор. Такође, ученици ће бити мотивисани да знања проширују и продубљују информишући се на које још начине могу својим добрим примером допринети општем здрављу. Може се повезати кроз уводни КВИЗ ЗНАЊА о здрављу и хигијени, где се могу стећи утисци о томе колико ученици знају о томе, како и колико често воде рачуна о личној хигијени и хигијени простора у којем бораве.

Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама?	
Како се ова тема може обрадити са више становишта?	Тема је повезана са садржајима из предмета Свет око нас, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Музичка култура, Српски језик. Кроз реализацију радионица и више практичних активности, ученици ће знања која стекну научити да на јасан начин формулишу и најпре језички искажу (Српски језик), затим да их примене у свакодневним ситуацијама у бораваку (Свет око нас, Грађанско васпитање), а да их по потреби прикажу и на друге, креативне начине (Ликовна култура, Музичка култура).
Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...?	Тема може послужити као инспирација и подлога за осмишљавање и реализацију креативног пројекта на нивоу групе (ученици који иду у продужени боравак) и учешће на неком од наградних конкурса или тематских дешавања, на локалном или републичком нивоу. Овакав вид ангажовања ученика би био најбољи показатељ примене стеченог знања.
Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика?	Значајан је фокус на развијању и неговању свести ученика о потребама других, о томе да је подједнако важно да бринемо о здрављу својих вршњака и заштитимо их. Продужени боравак је добра средина за развијање емпатије, осећаја за сарадњу, заједништво, па се тако кроз даље разговоре и реализацију више радионица може испитивати у којој мери ученици поштују туђе потребе и брину о здрављу вршњака са којима деле боравак.
Неопходна средства / ресурси	Технички ресурси (рачунар, пројектор) потребни за квиз знања, материјал за радионице (папир у боји, колаж папир, маказе и лепак), припремљена тематска музика (песме о здрављу и хигијени), енциклопедије, извори са интернета, слике.
Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)²	Учесници активности су само ученици који похађају продужени боравак и учитељи.

² Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева.

Предлог активности по фазама	Почетна (припремна) фаза: - КВИЗ ЗНАЊА Ученици се упознају са данашњом темом и процедуром квиза. Ученици се деле у тимове и такмиче у познавању појмова везаних за здравље и личну хигијену. Прате одговоре противничког тима, труде се да дају брз, прецизан и тачан одговор. Тим који сакупи највише бодова је победник. Учитељи воде рачуна о регуларности и току квиза, наводе и подстичу ученике на одговоре и јављање. Саопштавају победника и упознају са активностима које следе. - РАДИОНИЦА “ЗНАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА” (уводни разговор) Учитељи, на основу увида у ниво знања о теми, подстичу ученике на размену утисака и искустава у вези са темом. Објашњава нејасно и непознато, уз помоћ извора са интернета, енциклопедија и слика. Ученици су мотивисани, активно учествују у давању одговора, питају и размењују мишљења. Фаза реализације: - ПРАКТИЧНА АКТИВНОСТ “СЛЕДИ ПРАВИ ПРИМЕР” Активност се реализује све време док су ученици у боравку. Подразумева примену знања - обављање личне хигијене ученика у боравку (прање и дезинфекција руку, умивање, прање зуба након оброка, одлазак у тоалет, употреба маски и других средстава за хигијену по потреби), бригу о простору (посебна обућа за боравак, остављање торбе и јакне у ормариће у на места предвиђена за то, одржавање личних ормарића уредним, као и места где ученик ради домаће задатке, редовно сређивање кутка за игру и одмор, пристојно и уредно понашање за столом током оброка, редовно проветравање учионице). Учитељи прате понашање ученика и бележе у којој мери се спроводи хигијена у боравку. Ученик за сваку правилно и успешно обављену активност добија значку, а када сакупи довољан број значки (на недељном нивоу) добија диплому и постаје ПРАВИ ПРИМЕР који треба да се следи. Ученици активно учествују у активности, труде се да редовно и правилно обављају личну хигијену и држе простор уредним, уче на примеру других. - ЛИКОВНА РАДИОНИЦА “САВЕТИ ЗА ДОБРУ ХИГИЈЕНУ” Групна израда плаката на тему добрих примера хигијене. Ученици су подељени у 5 група, на нивоу група размењују идеје, предлажу и осмишљавају изглед и садржај плаката.

	Учитељи надгледају рад група, наводе и саветују, врше корекције уколико је потребно. Након завршетка рада, групе излажу плакате у холу школе. Заједно процењују успешност група, анализирају радове и коментаришу шта им се допало највише. Ученике додатно може мотивисати адекватан избор музике - песме о здрављу Фаза евалуације: - НАУЧИЛИ СМО (пано утисака) Ученици добијају по папирџић и имају задатак да напишу шта им се највише допало током данашњег дана. Такође, потребно је да наведу у једној реченици шта су ново у вези са хигијеном научили. Учитељи прикупљају папирџиће и заједно дискутују о резултатима “мини анкете”.
Начин праћења и евалуације	Како би се пратило у којој мери су ученици усвојили навике у вези са хигијеном, у продуженом боравку постоје хигијеничари (један ученик из боравка који се мења на недељном нивоу) . Задатак једног хигијеничара је да води рачуна о понашању ученика током оброка и током прања руку и зуба, док је задатак другог хигијеничара да бележи како ученици воде рачуна о личном простору у боравку.

Катарина Вељковић,

Продужени боравак.