

АКТИВНОСТ

Назив теме¹	Здравље породице
Тип школе (основна или средња)	Основна школа "Десанка Максимовић"
Наставник	Бранка Милановић
Узраст ученика	2. разред
Број учесника	22 учесника
Оквирно време реализације активности	45 минута
Место активности	Учионица
Наставни предмети са којима је тема повезана	физичко васпитање и ликовна култура
Циљ активности	- Проширивање знања о здравој исхрани. - Усвајање знања о начину и значају одржавања личне хигијене и хигијене простора - Развијање позитивних ставова о физичким активностима. -Развијање одговорног односа према себи и окружењу. -Оспособљавање ученика за примену стечених знања у свакодневном животу. -Развијање свести о сопственој улози и одговорности према здрављу.
Очекивани исходи	По завршетку активности, ученик ће бити у стању да: -повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; -одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа; -сарађује са вршњацима у заједничким активностима; -поштује родну равноправност;
Образложење теме Зашто је ова тема важна? Како се може повезати с другим темама / знањима ученика?	Значај ове теме огледа се у томе да се код ученика развије свест о значају очувања здравља. Ученици од малена, у кругу породице, усвајају навике о здравом животу. Те навике се протежу кроз цео живот. Зато од малих ногу треба развијати здраве навике и

¹ Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице

Како ће она утицати на даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања?	томе пружити потпору од стране школе као установе.
Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама?	Утицај ће бити на развијање свести о сопственој улози и одговорности према здрављу. О томе да сваки члан породице брине о сопственом здрављу, које доприноси здрављу целокупне породице.
Како се ова тема може обрадити са више становишта?	Различита сазнања ученици ће преносити у групу и на тај начин је искуствено богатити. Разне примере ученици могу примењивати у свакодневним активностима са својом породицом.
Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...?	Ова тема се може обрадити и кроз предмет физичка култура о значају физичке активности за правилан развој тела. Кроз ликовну културу се релизује кроз теме здрав осмех, здрава и нездрава храна...
Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика?	Ова тема може послужити и као радионица за додатну дискусију за превазилажење стереотипа да отац зарађује а мајка води рачуна о хигијени. Тако се може исказати родна равноправност како у породици, тако и шире.
	Даља истраживања захтева родна равноправност о којој се треба разговарати у сваком разреду (при обради дела или анализи ликова када је за то погодно).
Неопходна средства / ресурси	Наставни листови са задацима по групама, дигитални уређај за интернет претраживање, Уређај за комуникацију
Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)²	Један родитељ (отац) са којим комуницирамо и он нам даје повратне информације шта би он учинио у датој ситуацији.
Предлог активности по фазама	Почетна (припремна) фаза:

² Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева.

Кроз пословице, које су везане за здравље човека, ученике мотивишемо на рад.

- Здравље је највеће богаство.
- Здравље на уста улази
- Чистоћа је пола здравља.
- Наше здравље је у нашим рукама.
- Ко се сунца крије, своје здравље бије.

Ученици се подстичу на изношење значаја и суштине датих пословица. Поред тога што износе своја мишљења, слушају закључке и других ученика.

Фаза реализације:

Ученици су подељени у четири групе. Свака од група добија јединствени задатак који треба да уради користећи различите изворе. Помоћ и смернице су им увек на располагању. Поред тога што треба да ураде, групе презентују своја сазнања до којих су дошли кроз рад.

Ученици добијају радне задатке на листовима

I група

Један дан провешћеш код баке на селу. Бака је решила само здраве оброке да припреми. Шта вам то она припрема за

доручак: _____

ручак: _____

вечеру: _____

Помоћу таблета на интернету потражити пирамиду здраве исхране. Нацртати је на предвиђеном месту и својим друговима образложити зашто се она назива баш пирамида.

Пирамида здраве исхране

II група

(За реализацију овог задатка неопходан нам је један родитељ – отац, са којим ћемо комуницирати).

Хигијена нашег тела и простора у коме живимо је веома битна.

Хајдемо да замислимо следећу ситуацију: Мама је цео дан морала да буде на послу. Код куће сте са татом. Позовите једног тату и предпочите му замишљену ситуацију.

	Питајте га: -Што се тиче личне хигијене, шта би те све подсећао да урадиш? Да би мами олакшали дан, тата и ти позабавићете се и хигијеном простора, а то ће бити: III група У здравом телу, здав дух. Својим другарима објасните шта ова изрека значи и поведите их кроз вежбе разгибавања свог тела. IV група Када се разболимо одлазимо лекару чије савете пажљиво слушамо. За млађу децу најбитнији је стоматолог, тј. зубар. Хајде да нацртамо један здрав осмех и покажемо другарима како се правилно перу зуби. (За ту сврху користимо четкицу која звецка када померамо горе доле (киша пада – трава расте), а не звецка када померамо лево десно. Фаза евалуације: Ученици у кратким цртама записују излагања сваке групе, што заправо представља и повратну информацију о томе шта су ученици запамтили на овом часу.
Начин праћења и евалуације	Ученици ће у току школске године кроз ликовне и литерарне радове представљати здрав однос према свом телу. Стечена сазнања показате на конкурсима где ће своју креативност и машту спојити са знањем о здравом телу и здравој породици.