|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час**  Школа: Техничка школа Жагубица | |
| Наставник: | Зорица Милетић |
| Разред и одељење: | I-2 |
| Наставни предмет: | **Исхрана** |
| Редни број часа: | 10 |
| Датум реализације: | 04.10.2021. |
| Наставна тема: | **Хранљиве материје** |
| Наставна јединица: | Подела и врсте хранљивих материја и њихови извори Витамини и минерали |
| Тип часа: | Обрада и утврђивање |
| Циљ часа: | Стицање знања о значају и улози исхране у заштити и унапређењу здравља.  Стицање знања опојединим врстама хранљивих материја и њиховој улози  Стицање знања о витаминима и минералима, њиховој улози и изворима |
| Кључне речи: | Хранљиве материје, витамини, минерали |
| Задаци часа | Образовни (материјално-сазнајни):  Да ученици   * Разумеју разлику између витамина и минерала * Разумеју улогу и значај појединих ветамина и минерала * Схватају значај правилне и уравнотежене исхране   Васпитни:   * Развијање радних навика * Подстицање радозналости * Подстицање самосталности * Стицање тачности, прецизности и уредности у раду   Функционални (развојни):   * Развијање способности слушања * Развијање мишљења и повезивања појмова * Развијање вештине уочавања и препознавања * Увежбавање бележења |
| Образовни стандарди | / |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, демонстративно-илустративна |
| Наставна средства | Табла, маркер, хамер, фломастери, фотографије, илустрације, лепак |
| Коришћена литература и додатни материјал |  |
| Активности ученика | * Припремају наставна средства потребна за час (свеска, уџбеник). * Прате наставниково излагање и одговарају на постављена питања. * Учествују у иницираној дискусији. * Наводе витамине и минерале потребне за правилну и уравнотежену исхрану * Заједно са наставником обнављају урађено градиво * У групи раде на задатку и израђују постер |
| Активности наставника | * Поставља ученицима питања, покреће дискусију * Мотивише ученике да активно учествују * Записује кључне појмове на табли * Врши евалуацију часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Резултати часа-исходи |  | * Ученик зна шта су хранљиве материје * Ученик зна шта су витамини * Ученик уме да наведе најважније витамине, њихов значај и намирнице у којима се ти витамини налазе * Ученик зна шта су минерали * Ученик уме да наведе најважније минерале, њихов значај и намирнице у којима се ти витамини налазе * Ученик уме да препозна значај правилне исхране на здравље |
| Корелација |  | Биологија, хемија |
| Међупредметне компетенције |  | Одговоран однос према здрављу, компетенција за учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција |
| Место извођења наставе |  | Учионица |
|  | **Ток часа:** | |
| **Уводни део часа - 5 минута**  Наставник започиње час постављањем питања из предходних лекција којима их уводи у нову наставну јединицу.   * Шта је храна? * Шта је исхрана? * Шта су хранљиве материје и шта у њих спада? |  | Активност наставника  Поставља питања. Прати одговоре ученика  Активност ученика  Одговарају на постављена питања. |
| **Главни део часа- 20 минута**  Наставник истиче циљ часа.  Наставник излаже предвиђено градиво из наставне јединице „ Подела и врсте хранљивих материја и њихови извори Витамини и минерали “ уз постављање питања ученицима и повезивањем градива са учениковим пердходним знањем, као и са знањима из свакодневног живота.  Кључни појмови:   * Витамини * Минерали   Наставник ученицима дели материјал за израду постера. Свака група добија задатак да на хамеру издвоји најосновније о минералима и витаминима  Задатак ученика је да на основу свог искуства, наученог градива и уз помоћ уџбеника напишу који су најзначајнији витамини и минерали у исхтрани човека |  | Активност наставника   * Поставља питања. * Прати одговоре ученика * Излаже градиво   Активност ученика   * Одговарају на постављена питања. * Прате излагање наставника * Записују у свескама кључне појмове * Постављају питања * Излажу своје одговоре * Ученици на креативан начин уче о витаминима и минералима |
| **Завршни део часа- 5 минута**  Кроз дијалог са ученицима поновити изложено градиво и проверити степен усвојености нових сазнања.Ученици излажу своје радове |  | Активност наставника   * Поставља питања. * Прати одговоре ученика * Задаје домаћи задатак   Активност ученика   * Одговарају на постављена питања. * Записују у свескама домаћи задатак * Постављају питања * Излажу своје радове |
| Иновације  Развијање међупредметних компетенција, активно учешће ученика у наставном процесу, индивидуални рад ученика, рад ученика у групи | | Наставник прилагођава наставу учениковим интересовањима и способностима. |
| Самоевалуација и корекција часа   * Да ли сам планирао/-ла одговарајуће активности ученика? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираних активности? * Шта бих променио/-ла у реализацији часа? | | Начин провере исхода   * Ученик зна шта су хранљиве материје и шта у њих спада * Ученик зна шта су витамини и минерали * Ученик уме да наведе поједине витамине и минерале, њихову улогу и изворе у појединим намирницама * Ученик уме да препозна значај витамина и минерала у правилној исхрани |
| Напомене, запажања | |  |

**ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**

|  |
| --- |
| Витамини и минерали  *Радови ученика* |

**Прилог/ фотографије са часа**



