

Циљеви предшколског васпитања и образовања усмерени на дете: подршка добробити детета

Циљ програма предшколског васпитања и образовања јесте подршка добробити детета. Добробит је вишедимензионални конструкт којим се обједињује разумевање холистичке природе развоја, целовитости процеса неге, васпитања и образовања и интегрисаног учења детета предшколског узраста. У најширем смислу, добробит је капацитет успешног персоналног и интерперсоналног функционисања, испољавања и култивисања људских потенцијала за развој и напредак и може се сагледати кроз три димензије: персоналну (бити добро и функционисати успешно), делатну (умети и штети) и социјалну (припадати, прихватати и учествовати). Све димензије добробити су међусобно повезане, преклапајуће и узајамно условљене.

Овако постављен концепт добробити одражава суштину развоја и учења детета, а то је да је дете биће које истовремено јесте и бива – кроз оно што јесте постаје и оно што ће бити, тако да подржавати добробит детета значи истовремено пројектовање циљева на будућност и разумевање шта је добробит за дете у реално постојећим околностима, сада и овде (у реалном програму).

Циљеви подршке добробити	Шта је за дете добробит у реалном програму
Подршка персоналној добробити - развијање свести и бриге о свом телу и о себи; - развијање моторичких способности и вештина и чулне осетљивости; - развијање саморегулације као унутрашње контроле, способности одлагања жеље, прихватања захтева и налажење алтернатива; - развијање инструменталне и психолошке самосталности; - развијање идентитета и самоприхватања; - развијање емоционалне компетентности као способности доживљавања и изражавања широког спектра емоција, регулисања и контроле емоција и разумевање властитих и туђих емоција. Подршка делатној добробити детета -Развијање креативног испољавања и изражавања и стваралачког уобличавања својих доживљаја и сазнања; -развијање свих видова комуникације и овладавање различитим функцијама говора; -развијање рефлексивности и самодирекције као основе учења да се учи; -развијање диспозиција за учење као што су истрајност, радозналост, иницијатива и креативност, отвореност за сарадњу, одговорност;	Осећати се ▪ Добро и витално; ▪ остварено, задовољно и срећно; ▪ сигурно али не презаштићено и пререгулисано; ▪ сигурно да ће се његове потребе, интереси и интересовања уважавати и подржавати; ▪ припадником заједнице вртића и шире заједнице; ▪ усклађено са правилима, нормама и захтевима окружења. Бити ▪ Укључен/а у заједницу вршњака и вртића; ▪ укључен/а у разноврсне, креативне, сврсисходне активности; ▪ саслушан/а и уважен/а; ▪ окружен/а довољно познатим и истовремено новим изазовима; ▪ прихваћен/а у својој јединствености; ▪ физички активан/на, спретан/на, одважан/на и грациозан/на; ▪ пријатељ са неким. Моћи ▪ Да упознаје свет око себе, проширује своја искуства и знања о својој и другим културама, различитим физичким и

- развијање основа кључних образовних компетенција за целоживотно учење;
- развијање отпорности (резилијентности) на стрес и изазове и способности конструктивног приступа проблемима и променама;
- грађење смисла и животне сврхе кроз дубље разумевање основних манифестација људског живљења, вредности и лепоте човека и људског рада.

Подршка социјалној добробити детета

- Развијање позитивног културног и социјалног идентитета и задовољства и поноса припадништвом различитим заједницама (вршњачкој, породичној, локалној, националној, глобалној);
- развијање социјалне компетентности као способности емоционалног везивања и емпатичности, успешне социјалне комуникације и кооперативности;
- развијање моралних вредности и норми и способности моралног расуђивања, правичности и уважавања разлика;
- развијање алтруизма, особина човечности као што су предусретљивост, емпатија, толерантност, племенитост, солидарност;
- развијање свести о узајамној повезаности људи и природе и бриге за животну средину;
- развијање проактивног односа према животу и окружењу.

природним појавама и различитим продуктима људске културе;

- да посматра, пита се, размењује, истражује, машта;
- да истражује целим телом и свим чулима и има различите естетске доживљаје;
- да се изражава на различите начине, кроз различите симболичке системе и користи различите операције примерене тим системима;
- да се изражава креативно и маштовито кроз различите форме, медије и материјале;
- да испољава своја интересовања, бира и преузима иницијативу;
- да спознаје своје снаге и могућности;
- да испољава своје способности и да је успешно у учењу;
- да опслужује себе;
- да доприноси и види да је његов допринос препознат и важан.

Умети

- Да прави добар избор, доноси одлуке и преузима одговорност;
- да управља својим емоцијама и разуме емоције других;
- да одлаже своје жеље и прихвата жеље и очекивања других;
- да успешно комуницира и сарађује са другима, преговара и да се договара и разрешава конфликте;
- да прихвата друге, развија блиске и реципрочне односе базиране на уважавању и прихватању разлика;
- да доприноси својој заједници, брине се о другима и свом окружењу;
- да учи и воли учење;
- да прихвата промене, да буде отворено и флексибилно

