

ИЗВЕШТАЈ СА ОДРЖАНОГ УГЛЕДНОГ ЧАСА

Име и презиме наставника	Милијана Муратовић, Данијела Киш, Данијела Куручев Данић
Датум одржаног угледног часа	28.9.2021.
Наставни предмет	Практична настава
Одељење	I– 8
Часу су присуствовали	Директор школе: Ђорђе Клаћ Стручни сарадници: Биљана Ковачевић, Драгана Црњански Предметни наставници: Марио Хајду,
Назив наставне јединице	Примена здравственог васпитања у средњој школи
Тип часа	Обрада
Редни број часа	1.
Облик рада	Фронтални, индивидуални
Методе рада	Илустративно-демонстративна метода, метода разговора,
Наставна средства	Заштитна опремана и алат у радионици, рачунари, пројектор, интернет, штампач, РРТ презентација, анкетни листови у папирној форми
Циљ часа	Презентовање опреме која је неопходна за рад, правилно коришћење и поступак у случају повред на радном месту.
Образовни задаци	- Проширивање постојећих знања о Опреми која се користи у раду - Примењивање заштитне опреме у радионици - Коришћење информација о заштити на раду Прикупљања информација о корисности браварских радова у свакодневном животу
Функционални задаци	- Оспособљавање ученика да обезбеде сигурне услове за рад - Развијање способности за самосталан рад ; - Развијање информационе и медијске писмености; - Самостално обављање радних задатака, коришћењем знања о заштити здравља на раду - Практично повезивање и примењивање стечених теоријских знања о пружању прве помоћи на радном
Васпитни задаци	- Развијање свести о значају правилног руковања алатом - Развијање одговорног става према здрављу и безбедности - Оспособљавање за практичну примену стечених знања
Исходи	- Наброји заштитну опрему која се користи у раду - Препозна повреду и зна када да укаже помоћ - Зна шта може да направи користећи браварске радове
Иновације које сам представила на угледном часу:	- Презентацијом подстакли ученика да интернет може да користи у свом раду - Час представили кроз корелацију стечених знања и вештина из следећих наставних предмета: Практична настава, Биологија и Информатика и рачунарство
Наставна средства	Заштитна опремана и алат у радионици, рачунари, пројектор, интернет, штампач, РРТ презентација, анкетни листови у папирној форми

Литература		Приручник практичне наставе, Уџбеник Биологија раз средње сручне школе, Прва помоћ -прирућник
Коришћени сајтови		Сајт Техничка школа Зрењанин
Наставни објект		Радионица, мултимедијална учионица
Корелација са другим предметима		- Биологија - Рачунарство и информатика - Практична настава
Сарадници у реализацији часа		- Наставник практичне наставе - Наставник рачунарства и информатике - Наставник биологије
Напомена		
ТОК ЧАСА	УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 МИНУТА)	<p>Наставник је истакао циљеве часа и навео иновације које жели да представи на угледном часу.</p> <p>У радионици наставница је показала алат који се користи. Поред исправног био је и неисправан алат како би ученицима скренула пажњу колико је важна припрема за рад.</p> <p>Опрему за рад наставница је показала тако што је имала ученика као модела који је сву потребну заштиту показао како се правилно користи.</p> <p>Увод за главни део часа је био да уколико неки део заштите неставимо док радимо може доћи до повреде.</p>
	ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (35 МИНУТА)	<p>Илустративно-демонстративна метода:</p> <p>Након увода прешли смо из радионице у мултимедијалну учионицу. Наставница биологије је у наставку помоћу презентације објаснила које повреде се могу десити ако не користимо опрему у току рада. За сваку повреду је издвојила како указати прву помоћ.</p> <p>У току предавања коришћена је PPT презентација</p> <p>Након презентације наставница информатике је припремила кратак филм о будућем занимању Бравар заваривач. Шта ће моћи да праве и како могу да оплемене простор сваког појединца као и како да олакшају особама са инвалидитетом.</p>
	ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 МИНУТА)	<p>Наставник поставља питање ради извођења закључка:</p> <p>- <i>У чему се огледа значај заштите здравља на радном месту, алат- опрема-прва помоћ</i></p> <p>Ученици су одговорили на постављено питање и уз помоћ наставника заједнички извели закључак.</p> <p>- <i>Анализа и оцењивање активности ученика на часу.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Евалуацију угледног часа извршили су присутни наставници и ученици на основу евалуационих листова.
	<p>ОПИС АКТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНОГ НАСТАВНИКА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ УГЛЕДНОГ ЧАСА</p>	<p>Израда писане припреме наставника Израда РРТ презентације Организација простора и времена Припрема наставних материјала у е-форми Коришћење иновативних средстава Реализација часа Састављање записника о одржаном угледном часу Сређивање података са евалуационих листова Самоевалуација</p>
	<p>ДОКАЗИ</p>	<p>Писана припрема за час РРТ презентација Записник/ извештај о одржаном угледном часу Евиденционе листе/ списак присутних наставника на угледном часу Евалуационе листе за наставнике за процену наставног угледног часа Анкете ученика Резултати анкете присутних наставника и ученика Фотографије са часа</p>

<p>АНАЛИЗА РАДА НА ЧАСУ (Самоевалуација)</p>	<p>Применом корелације ученицима су проширена знање из три области различитих наставних предмета. Пракса је део конкретног рада, биологија акценат је ставила на помоћ коју треба да пружамо себи и другима у току рада а информативним технологијама приказали смо добру стану позива бравар – заваривач и где можемо подстаћи наше идеје када желимо да наш посао буде успешан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализован је планиран наставни садржај коришћењем информационе технологије; - Реализовани су циљеве и задатке часа; - Остваренје са ученицима дефинисан исход; <p>Закључак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У току часа реализатори су успешно сарађивали; • Ученици су били активни; • Интеракција међу ученицима је била успешна, као и између ученика и наставника; • Радна атмосфера и клима на часу су биле топле и врло пријатне.
---	--

**ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ ЗА НАСТАВНИКЕ ЗА ПРОЦЕНУ НАСТАВНОГ
УГЛЕДНОГ ЧАСА**

Име и презиме наставника	
Датум посете	

Скала процене: **Н** – не може се проценити на основу постојећег часа;
1 - потпуно неслагање; **2** – неслагање; **3** – сагласност; **4** - потпуна сагласност

ДИДАКТИЧКО - МЕТОДИЧКЕ КОМПОНЕНТЕ ЧАСА						
1.	Циљ наставног часа је благовремено истакнут	Н	1	2	3	4
2.	Одабрани су адекватни наставни облици рада	Н	1	2	3	4
3.	Одабране наставне методе за овакав облик рада су ефикасне	Н	1	2	3	4
4.	Наставна средства су адекватно одабрана и функционално коришћена	Н	1	2	3	4
5.	Остали дидактички материјали су ефикасно искоришћени и добро осмишљени	Н	1	2	3	4
6.	Коришћење савремених техничких средстава и извора учења је адекватно	Н	1	2	3	4
ПОЛОЖАЈ УЧЕНИКА У НАСТАВИ						
1.	Ученици су активни, дискутују, полемишу и закључују	Н	1	2	3	4
2.	Интеракције међу ученицима су успешне (унутар групе, међу групама и између појединаца)	Н	1	2	3	4
3.	Интеракција ученик – наставник и наставник – ученик је спонтана и толерантна	Н	1	2	3	4
4.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу	Н	1	2	3	4

5.	Ученици повезују раније стечена знања са предметом изучавања на часу	Н	1	2	3	4
СТИЛ НАСТАВНИКА И КЛИМА НА ЧАСУ						
1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	Н	1	2	3	4
2.	Наставник ствара сарадничку атмосферу, мотивише и подстиче ученике	Н	1	2	3	4
3.	Радна атмосфера и клима на часу су топле и врло пријатне	Н	1	2	3	4

АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ

Анкета је анонимна и не потписује се. Одговори на упитник исказују твоје мишљење о квалитету одржаног угледног часа.

Заокружите једну од понуђених оцена: 1 - уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – слажем се, 4 – потпуно се слажем.

1.	Предметни наставник обично учини час интересантним	1	2	3	4
2.	Тема часа је важна	1	2	3	4
3.	Наставникова предавања су јасна и разумљива	1	2	3	4
4.	На предавању смо могли да изнесемо своја мишљења	1	2	3	4
5.	Предметни наставник користи савремене методе у извођењу наставе	1	2	3	4
6.	Час је био	ЗАНИМЉИВ	УОБИЧАЈЕН	ДОСАДАН	
7.	Наставна јединица је	ПОТПУН О ЈАСНА	ДЕЛИМИЧНО ЈАСНА	НЕЈАСНА	

ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА

На крају реализованог угледног часа, извршила сам евалуацију часа, то јест прикупила сам мишљење о квалитету одржаног часа од ученика и присутних предметних наставника и директора школе.

Евалуацију сам извршила помоћу евалуационог листа за наставнике и анкете за ученике.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ УЧЕНИКА

Анкетирано је двадесет и два ученика, колико их је и било присутно на часу.

Скала процене:

1 - уопште се не слажем; 2 – не слажем се; 3 – слажем се; 4 – потпуно се слажем.

Редни Број	ПИТАЊА	1		2		3		4	
		Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
1.	Предметни наставник обично учини час интересантним	2	9,1	1	4,5	6	27,3	13	59,1
2.	Предметни наставник нам помаже у савладавању градива	1	4,5	0	0	4	18,2	17	77,3
3.	Наставникова предавања су јасна и разумљива	2	9,1	0	0	9	40,1	11	50
4.	Вежбе су добро осмишљене	1	4,5	2	9,1	6	27,3	13	59,1
5.	Предметни наставник користи савремене методе у извођењу наставе	1	4,5	1	4,5	5	22,3	15	68,2
6.	Час је био	ЗАНИМЉИВ		УОБИЧАЈЕН		ДОСАДАН			
		Број	%	Број	%	Број	%		
		18	81,8	2	9,1	2	9,1		
7.	Наставна јединица је	ПОТПУНО ЈАСНА		ДЕЛИМИЧНО ЈАСНА		НИЈЕ СЕ ИЗЈАСНИЛ О			
		Број	%	Број	%	Број	%		
		20	90,9	2	9,1	0	0		

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ НАСТАВНИКА

Анкетирани су: Директор школе, два предметна наставника и два стручна сарадника.

Скала процене:

Н – не може се проценити на основу постојећег часа;

1 - потпуно неслагање; **2** – неслагање; **3** – сагласност; **4** - потпуна сагласност

ДИДАКТИЧКО - МЕТОДИЧКЕ КОМПОНЕНТЕ ЧАСА											
Редни број	ПИТАЊА	Н		1		2		3		4	
		Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
1.	Циљ наставног часа је благовремено истакнут	/	/	/	/	/	/	/	/	5	100
2.	Одабрани су адекватни наставни облици рада	/	/	/	/	/	/	1	20	4	80
3.	Одабране наставне методе за овакав облик рада су ефикасне	/	/	/	/	/	/	/	/	5	100
4.	Наставна средства су адекватно одабрана и функционално коришћена	/	/	/	/	/	/	1	20	4	80
5.	Остали дидактички материјали су ефикасно искоришћени и добро осмишљени	/	/	/	/	/	/	1	20	4	80
6.	Коришћење савремених техничких средстава и извора учења је адекватно	/	/	/	/	/	/	/	/	5	100
ПОЛОЖАЈ УЧЕНИКА У НАСТАВИ											
Редни број	ПИТАЊА	Н		1		2		3		4	
		Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
1.	Ученици су активни, дискутују, полемичу и закључују	/	/	/	/	/	/	3	60	2	40

2.	Интеракције међу ученицима су успешне (унутар групе, међу групама и између појединаца)	/	/	/	/	/	/	3	60	2	40
3.	Интеракција ученик – наставник и наставник – ученик је спонтана и толерантна	/	/	/	/	/	/	/	/	5	100
4.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу	/	/	/	/	/	/	2	40	3	60
5.	Ученици повезују раније стечена знања са предметом изучавања на часу	/	/	/	/	/	/	/	/	5	100
СТИЛ НАСТАВНИКА И КЛИМА НА ЧАСУ											
Редни број	ПИТАЊА	Н		1		2		3		4	
		Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	/	/	/	/	/	/	2	40	3	60
2.	Наставник ствара сарадничку атмосферу, мотивише и подстиче ученике	/	/	/	/	/	/	2	40	3	60
3.	Радна атмосфера и клима на часу сутопле и врло пријатне	/	/	/	/	/	/	1	20	4	80

ФОТОГРАФИЈЕ СА ЧАСА



Зрењанин, 28. септембар 2021. године.

ПОВРЕДЕ, ПРВА ПОМОЋ И МЕРЕ ЗАШТИТЕ



Повреде настају под дејством сила:

- Механичке (удар, пад, оружје...)
- Хемијске (киселине, базе...)
- Термичке (топлота, хладноћа...)
- Физичке (УВ зрачење, радијација...)
- Биолошке (бактерије, вируси)

ПОСЕКОТИНЕ

- Повреде настале дејством оштрих предмета, крвни судови су потпуно пресечени што може довести до обилног крварења.



Прва помоћ

- Испрати рану и попрскати дезинфекционим средством,
- Притиснути стерилном газом, крпом, поткошуљом...
- Издигнути повређени део тела,
- Не подвезивати повређени део тела!
- Позвати хитну помоћ или превести повређеног до најближе амбуланте.



РАЗДЕРОТИНЕ

- Кожа је грубо раздерана, мање крварење од посекотина
- Повређено је више ткива, има више крвних подлива
- Већа шанса за инфекцију



Прва помоћ

- Отклонити прљавштину из ране испирањем млаком водом и сапуном
- Стерилном газом натопљеном дезинфекционим средством очистити ивице ране
- Не стављати преко свеже ране фластер нити газу
- Позвати помоћ



Крвни подлив

- Настаје услед ударца тупим предметом који изазива пуцање капилара испод коже
- Могу биди повређење дубље структуре: преломи, оштећења унутрашњих органа



Прва помоћ

- ударено место третирати хладном облогом
- Потражити помоћ



Убодна рана

- Настаје убодом на ексер, стакло, нож
- Убодна рана је мала али је ткиво дубоко оштећено
- Велика опасност од инфекције јер микроорганизми лако пролазе у тело

Прва помоћ

- зауставити крварење
- Потраити помоћ лекара ради примања антитетансне терапије



Опекотине

- Настају под дејством високе температуре (вела вода, експлозија плина, врели предмети, грејна тела...) или под дејством киселине

Прва помоћ

- Отклонити узрок
- Сипати хладну воду, НЕ ледену на рану
- Потражити стручну помоћ



ШТА ВИ МОЖЕТЕ ДА УРАДИТЕ?

- Обавезно коришћење заштитне опреме: рукавице, наочаре, кецеље...
- Алатима и материјалима оштрих ивица треба пажљиво и правилно руковати, да би се избегле повреде при сечењу, бушењу, брушењу
- Алати, прибори и уређаји морају бити исправни
- Машине морају имати одговарајућа заштитна средства, како погонски елементи не би захватили косу или одећу
- Машине и други прибор за који вам професор није објаснио како се рукује НЕ ДИРАТИ!
- Правилно руковање машинама, алатом и прибором!
- Важно је приликом седења у клупи правилно држати леђа да не би дошло до кривљења кичме!

- За успостављање реда у радионици, поред наставника одговорни сте сви ви!



Линк за филм:

<https://doc-0o-c0-docs.googleusercontent.com/fq8chk82u16bl/163290855000>

QkisX0xRLIWNdGwRh?e=download&authuser=0