ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 10

Школа	ОШ „Доситеј Обрадовић“ , Зрењанин	**Место:**	Зрењанин
Предмет:	Српски језик и књижевност	**Разред:**	5/3
Наставник:	Александра Тот		
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	**Именице (подела према значењу, граматичке категорије)**		
Тип часа:	Утврђивање		
Циљ часа:	Обнављање и проширивање знања о именицама и њиховим граматичким категоријама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - разликује подврсте именица (властите, заједничке, градивне, збирне, мисаоне) и усваја категорију рода и броја именица; - схвати разлику између пола и граматичког рода; - увиђа језичке проблеме када је у питању родна равноправност у језику.		
Наставне методе:	Монолошка, дијалошка, текст-метода, метода демонстрирања		
Облици рада:	Фронтални, индивидуални		
Потребна опрема/услови/наставна средства за реализацију часа:	Дигитална учионица (рачунар, пројектор)		
Наставна средства:	Кутија/шешир са папирићима на којима су написане именице		
Дигитални образовни материјал/наставна средства:	Презентација		
Кључни појмови:	Именица, подврсте именица, категорија рода, родна равноправност, категорија броја		
Међупредметне компетенције:	Комуникација, компетенција за учење, компетенција за одговорно учешће у демократском друштву		
Корелација:	Историја, билогија, енглески језик		

ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– Мотивише ученике за рад кроз игру. Сваки ученик извлачи из кутије један папирић на ком је написана именица. – Допуњује и коригује одговоре ученика.	– Обнављају појам *именица* решавајући игровни радни налог – сваки ученик одређује подврсту, род и број задате речи.
Главни део часа (30минута)	– Даје први задатак са презентације. – Проверава шта су нацртали. – Пита ученике да објасне шта је/ко је *човек* и помаже им у дефинисању и наводи на закључак да је човек и особа мушког, а и особа женског пола. – Тражи да закључе зашто су углавном сви нацртали мушкарца и помаже да дођу до одговора. – Наводи их питањима да закључе да пол и граматички род нису исто и то записује на табли. – Уводи ученике у причу о родној равноправности у пракси и родној равноправности у језику. – Приказује презентацију са задацима и демонстрира проблеме који се јављају када је у питању родна равноправност у језику. – Тражи од ученика да преведу на енглески језик реченице са слајдова бр. 2,3 и 4. – Уколико остане времена ученици решавају	- Ученици цртају човека у својим свескама (претпоставка је да ће ученици углавном нацртати мушкарца). - Дају дефиницију човека. - Закључују да је и особа женског пола човек. - Долазе до одговора да су углавном нацртали мушкарца зато што је именица *човек* мушког рода и користи се као синоним за именицу *мушкарац*. - Закључују да се граматички род не мора увек подударати са полом. - Решавају задатке са презентације, дају предлоге одговора и увиђају проблеме који се јављају када је у питању родна равноправност у језику. - Преводе реченице и увиђају да у енглеском не постоје различите речи да означе исто занимање особа различитог пола. - Решавају задатке, постављају питања.

	последњи задатак са презентације.	
Завршнидеочаса (5минута)	- Најављује наставну јединицу за сутрашњи час и наводи потребан прибор који ђаци треба да понесу.	– Постављају питања уколико их има.
Начини провере остварености исхода:	– Ученици су мотивисани да дискутују; – Прецизно дефинишу појмове.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Школски рад 14.9.2021.

Именице (обнављање)

мушки, женски пол ≠ мушки, женски род (граматички)

доктор/лекар – докторка/лекарка He is a doctor./She is a doctor..

учитељ/наставник – учитељица/наставница teacher/ teacher

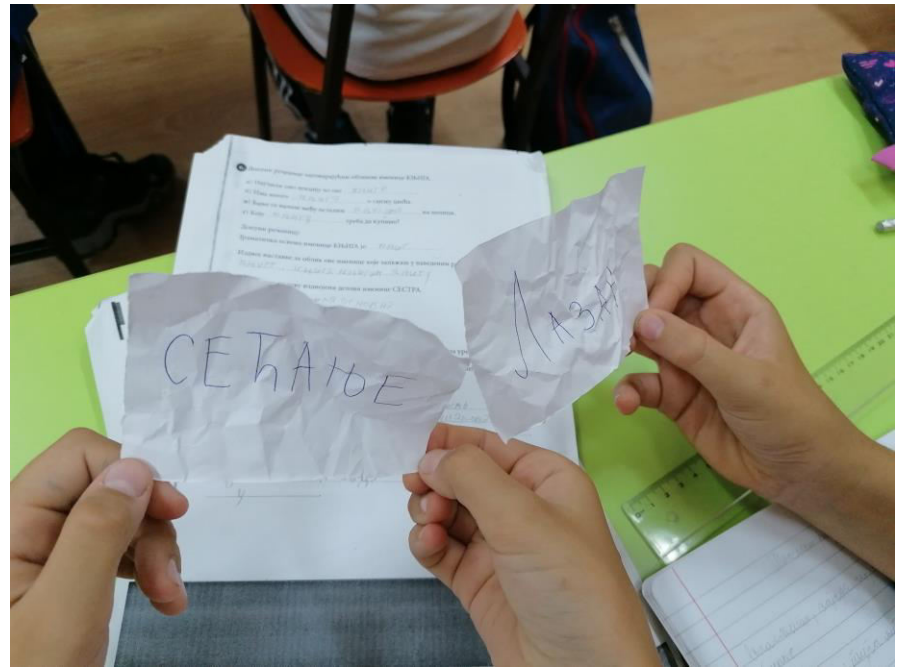
певач/певачица singer/ singer

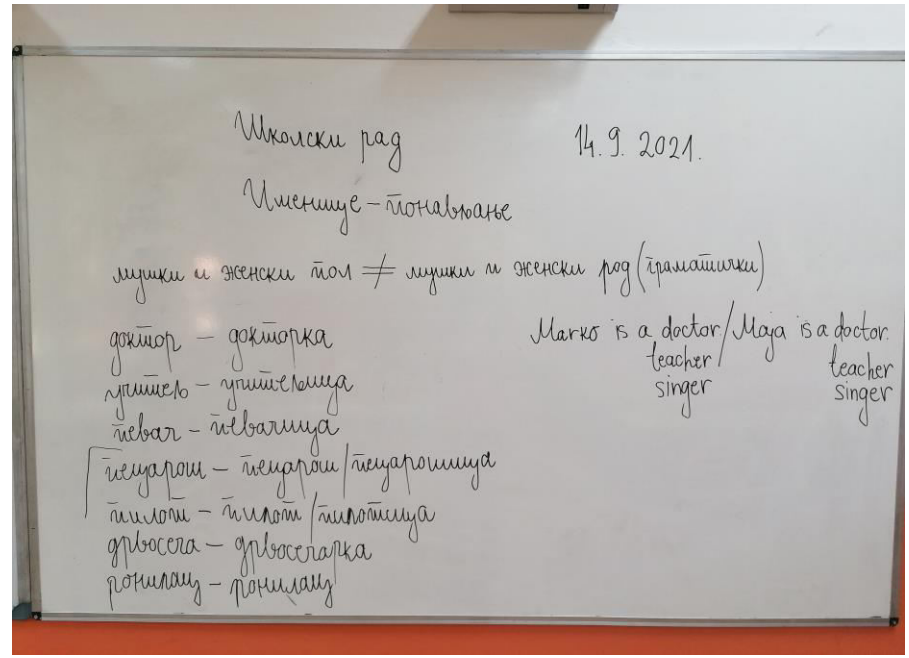
пецарош/роболовац – ученички одговори

пилот – ученички одговори

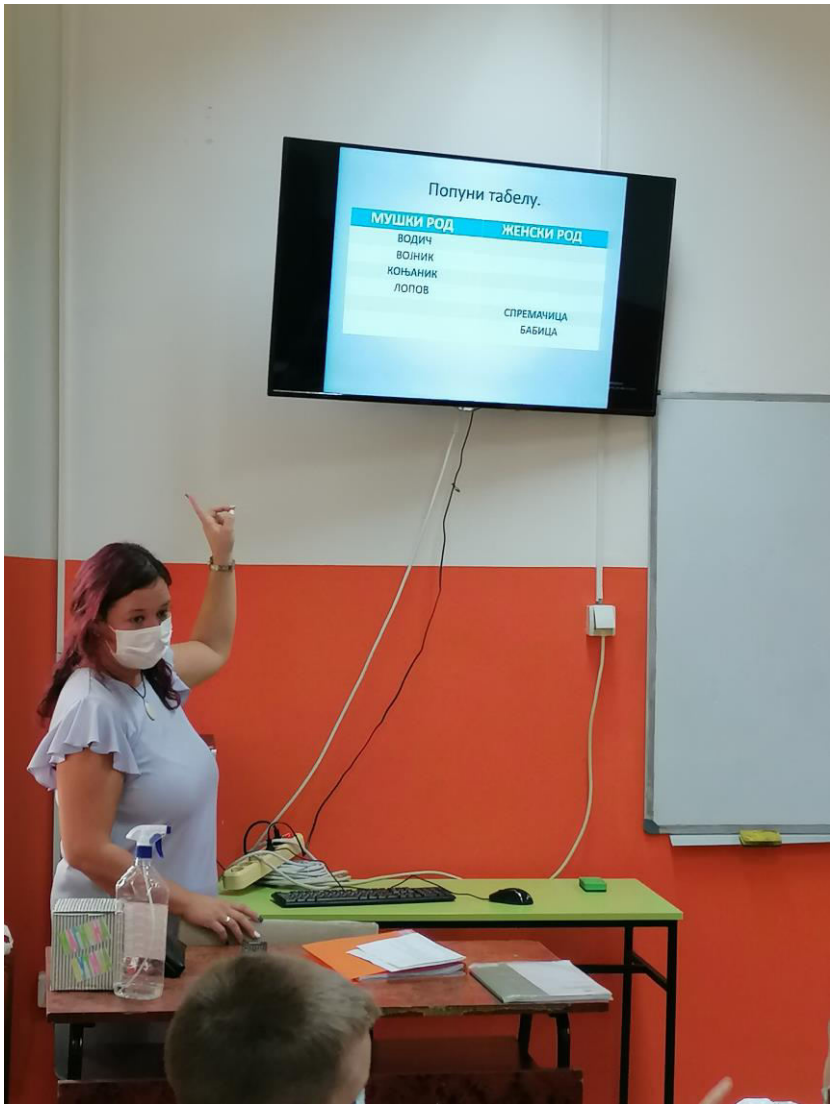
дрвосеча - ученички одговори

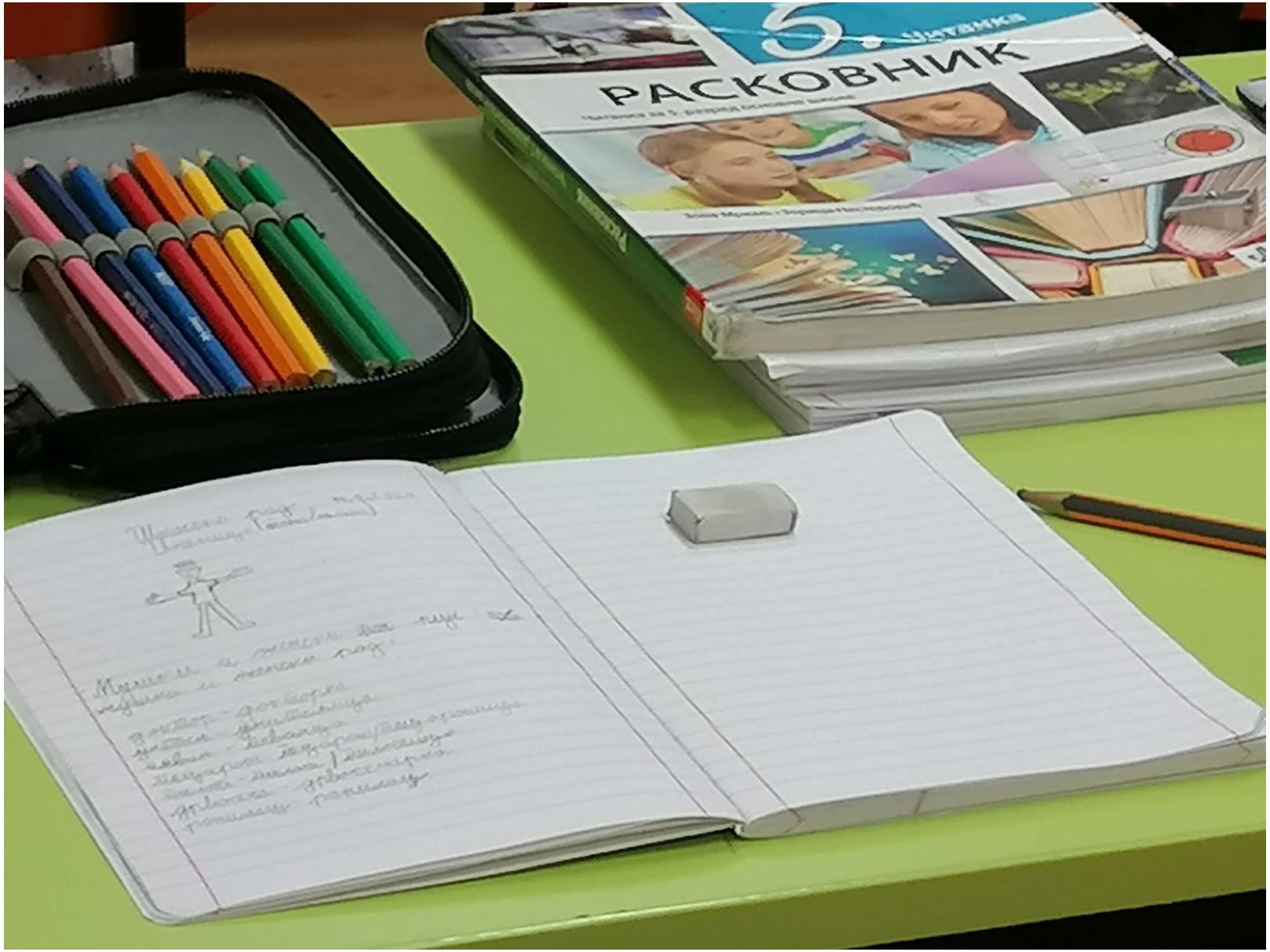
ронилац - ученички одговори


СЕЋАЊЕ


Школски рад 14. 9. 2021.
Именице – препознавање
мушки и женски пол ≠ мушки и женски род (граматички)
доктор – докторка
учитељ – учитељица
певач – певачица
гитарош – гитарош / гитарошица
пилот – пилот / пилотица
дрвосеча – дрвосечарка
рониоац – рониоац
Марко is a doctor / teacher / singer
Маја is a doctor / teacher / singer

NEW YORK


Попуни табелу.
МУШКИ РОД
ЖЕНСКИ РОД
ВОДИЧ
ВОЈНИК
КОЊАНИК
ЛОПОВ
СПРЕМАЧИЦА
БАБИЦА

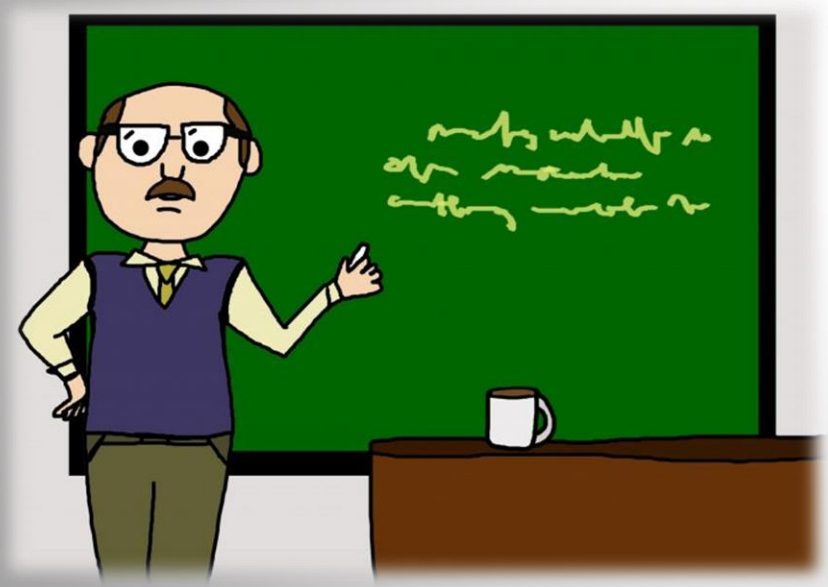

5
Читанка
РАСКОВНИК

Нацртај човека.

Марко лечи људе.
Марко је _____

Маја лечи људе.
Маја је _____

Марко подучава децу.
Марко је _____



Маја подучава децу.
Маја је _____

Марко пева.
Марко је _____.

Маја пева.
Маја је _____.

Марко пеца.
Марко је _____.

Маја пеца.
Маја је _____.

Марко вози авион.

Марко је _____

Маја вози авион.

Маја је _____

Марко сече дрва.
Марко је _____

Маја сече дрва.
Маја је _____

Марко рони.
Марко је _____.

Маја рони.
Маја је _____.

- Марко се свега боји, баш је _____.
- Дарко увек све исприча наставници, баш је _____ / _____.
- Када наставница нешто пита, Стева увек зна одговор. Стева је _____.

Попуни табелу.

МУШКИ РОД	ЖЕНСКИ РОД
ВОДИЧ	
ВОЈНИК	
КОЊАНИК	
ЛОПОВ	
	СТАРЛЕТА
	СПРЕМАЧИЦА
	БАБИЦА