

## ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА – СЦЕНАРИО ЧАСА

Име и презиме наставника: Наталија Росић	Наставни предмет: биологија	Разред у коме се реализује час: VIIIв
Датум израде припреме: 04.09.2021.	Датум израде корекција:	Број часа према оперативном плану: 3
Наставна тема: Јединство грађе и функције као основа живота	Образовни стандарди: БИ.1.2.3.; БИ.1.2.4; БИ.1.5.6.; БИ.2.2.4. ;БИ.2.5.2.; БИ.3.5.4.	
Наставна јединица: Хранљива вредност намирница		
Тип наставног часа: практична вежба	Исходи постигнућа: -На крају часа ученик ће бити у стању да:	
Циљ часа: Оспособити ученике/-це за развој критичког мишљења о хранљивој вредности намирница, њиховој важности за здраву исхрану и здраве стилове живота, оспособљавање за практичан рад.	-самостално доноси закључке о томе које намирнице имају највише хранљивих и корисних састојака, а које најмање - зна које намирнице треба да користи у исхрани, а које да избегава или смањи њихову употребу - примени здраве стилове живота	
Образовни задаци <sup>1</sup> : -ученик треба да научи и разуме важност конзумирања здраве хране, као и да препозна здраву од нездраве намирнице.	Међупредметне компетенције:  - комуникативна компетенција - компетенција за учење - сарадња -дигитална компетенција - решавање проблема	
Функционални задаци <sup>2</sup> : -развијање аналитичког мишљења, вештине уочавања, препознавања, закључивања, развијање способности примене стеченог знања		
Васпитни задаци <sup>3</sup> : -побуђивање интересовања и радозналости о функционисању свог тела и његовим потребама, како би се оно правилно и здраво развијало.		

<sup>1</sup> Образовним (материјалним, информативним) задацима изражавају се знања која ученици треба да усвоје и освоје на конкретном часу. Утврђују се навике и умења која треба развијати и формирати. Овај задатак се може изразити путем следећих формулација: упознати, показати, указати, уочити, разумети, поучити, научити итд.

<sup>2</sup> Функционалним (развијним) задацима треба изразити које ће способности бити посебно стимулисане и подстицане да се брже развијају код ученика на часу. Овај задатак се може изразити путем следећих формулација: развити, оспособити, усавршити, јачати, изграђивати, мислити, доживљавати, мотивисати итд.

<sup>3</sup> Васпитним задацима изражава се формирање ученикове личности на часу. Овај задатак може се изразити формулацијама као што су: формирање правилног односа према раду, заједници, имовини; формирање код ученика свесне радне дисциплине, патриотских и других моралних својстава ученикове личности итд.

Корелација/ Међупредметно повезивање: Биологија за 5.,6 и 7.разред(Наставна тема: Човек и здравље); Српски језик, Хемија
Облик (облици) рада: фронтални, индивидуални, рад у групама
Методе рада: монолошка, дијалoшка, метода „Шест шешира“- Edward De Bono
Наставна средства: табла, уџбеник, картице са шеширима, папири за записивање, свеска са домаћим задатком
Објакат (место) одржавања наставе: учионица VIIIв одељења (кабинет физике)
Литература / извори: Уџбеник за осми разред основне школе : Биологија 8; Милица Маркелић, Ива Лакић, Катарина Зељић, Невена Кузмановић; Вулкан знање 2021.; интернет странице, различите намирнице
Напомена: /

Уколико часу присуствују ученици са ИОП-ом, треба навести потребне податке.

### АРТИКУЛАЦИЈА НАСТАВНОГ ЧАСА

Временска артикулација			
а) уводни део.....10....мин б) централни део.....25.....мин в) завршни део.....10.....мин.			
а) Уводни део часа			
Циљ / задатак	Опис активности наставника	Опис активности ученика	План табле
Интелектуално-емоционална припрема; најава извршног дела часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наставник уписује одсутне ученике</li> <li>- наставник проверава да ли су ученици урадили домаћи задатак, задат на претходном часу (За домаћи ученици су имали да код куће међу намирницама и/или на интернету истраже ознаке са хранљивим вредностима намирница</li> <li>- Наставник објашњава тему и начин рада на овом часу, као и методу „Шест шешира“; дели ученике у пет група, а капитени бирају боју шешира коју ће имати; такође наставник објашњава улогу сваког шешира и даје ученицима папире на којима ће исписати ставове, схватања и чињенице, користећи податке које су сакупили за домаћи задатак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици потврђују урађен домаћи задатак</li> <li>- ученици пажњиво слушају упутства наставника и постављају питања око разјашњавања нејасноћа у вези начина рада</li> </ul>	Хранљива вредност намирница

<i>б) Централни део часа</i>			
Циљ / задатак	Опис активности наставника	Опис активности ученика	План табле
- Оспособити ученике/-це за развој критичког мишљења о хранљивој вредности намирница, њиховој важности за здраву исхрану и оспособљавање за практичан рад	- наставник на табли записује задатке сваког шешира - наставник обилази и контролише рад ученика, помаже у недоумицама и упућује ученике на њихово решавање	- ученици у групама размењују мишљења и записују ставове у вези задатка који има задати шешир	-Бели шешир- износи чињенице - Жути шешир- оптимизам, предности - Црни шешир- потешкоће, проблеми, негативна страна - Зелени шешир- креативац, помаже црном да реши проблем - Црвени шешир- емоције, интуиција -Плави шешир- неутралан, водитељ
<i>в) Завршни део часа</i>			
Циљ / задатак	Опис активности наставника	Опис активности ученика	План табле
- Изношење ставова, доношење закључка	-Наставник прозива капитене да прочитају, редом по бојама шешира, оно што су као група написали на папирима - након свих изнетих чињеница, наставник даје групама минут да размисле и дају коначан закључак о важности познавања хранљивих вредности намирница у циљу правилне исхране и њеној важности за њихов правилан раст и развиће. - доносе заједнички закључак на задату тему	- ученици читају ставове записане на папирима - ученици се по групама договарају; затим капитени износе ставове својих група - доносе заједнички закључак на задату тему	
Инструкције за рад код куће и /или домаћи задатак: -За домаћи задатак ученици имају да понове лекције: Ћелијски метаболизам и Организација ћелија животиња и биљака.			
Додаци: Фотографије са часа			
Самовредновање - лична запажања о реализованим активностима на часу (могућности за корекције):			

*\*ндч – Припремни део часа у оквиру наставног предмета Физичко и здравствено васпитања. Уколико часу присуствују ученици са ИОП-ом, треба навести потребне податке.*

*Прилог: фото-запис спроведене активности*

