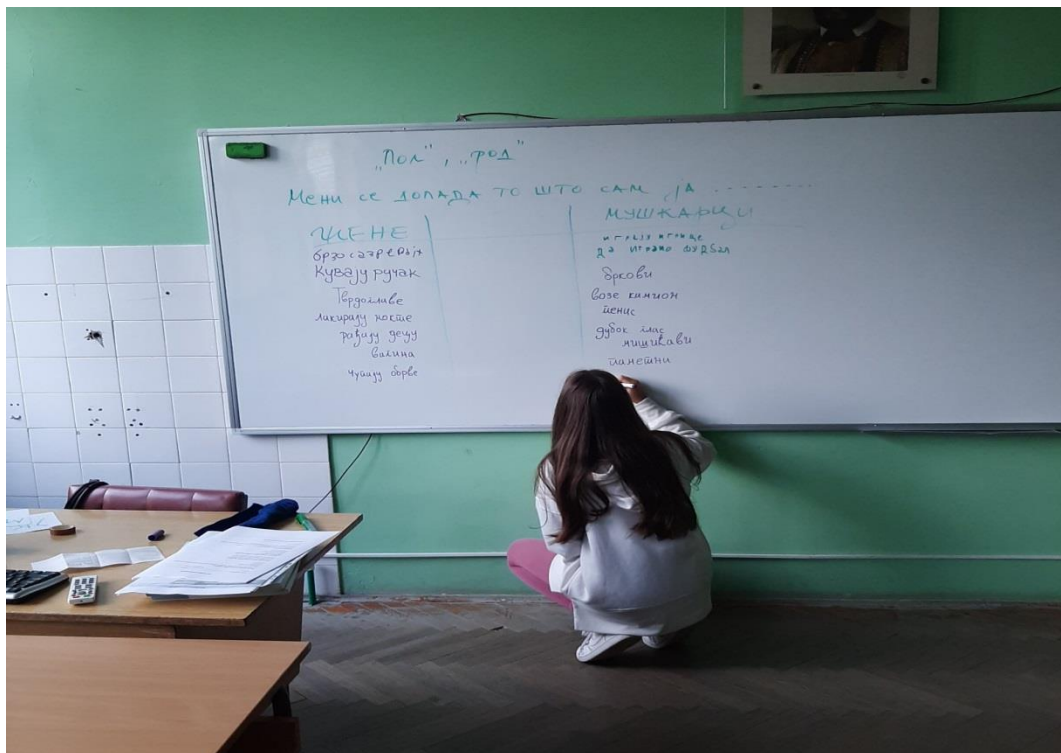


ОШ“ Ђорђе Малетић“		Разред:7 ₁		
ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС				
Предметни наставници	Соколовић Маја	ЧОС		
Наставна тема	Родна равноправност			
Наставна јединица	Род и пол			
Ц и љ ч а с а	Разумевање значења „род“ и пол“. Научити да се препознају родни стереотипи			
Исходи (ученик ће бити у стању да)	-ученици знају да дефинишу шта је „пол“; -набрајају особине женског и мушког рода; -разумеју шта су стереотипи.			
Литература	Приручник „Васпитање за здравље кроз животне вештите“			
Наставна средства	Табла, маркери, папир			
Корелација	Биологија			
Тип часа	Радионица			
Структура и садржај часа	Облик рада	Наставна метода	Активност ученика	Активност наставника
<p>Уводни део час (10 минута)</p> <p>Објаснити ученицима да ће се на часу упознати са важним чињеницама и заблудама у вези са појмовима „пол“ и „род“.</p> <p>Написати на табли реченицу:</p> <p>Мени се допада то што сам ја</p> <p>Сваки ученик треба да дода по неку своју карактеристику (пажљив, дружељубива...)</p>	Фронтални облик рада уз ангажовање ученика	Усмено излагање, дискусија	Слушају, набрајају особине	Истиче циљ часа

Структура и садржај часа	Облик рада	Наставна метода	Активност ученика	Активност наставника
<p>Главни део часа (30 минута)</p> <p>Наставник на табли црта три колоне. На врху леве написати реч „жена“, а на врху десне реч „мушкарац“. Ученици набрајају особине жена и мушкараца и наставник их уписује у одговарајућу колону. Уколико ученици не наведу, наставник уписује и биолошке карактеристике у одговарајућу колону.</p> <p>Затим преко наслова леве колоне залепити папир на којем пише „мушкарац“, а преко наслова десне колоне залепити папир на којем пише „жена“. Ученици коментаришу да ли мушкарци могу имати карактеристике приписане женама и обрнуто. У средњу колону написати карактеристике које никако не могу имати оба пола и прокоментарисати их. Заједно са ученицима извести закључак да је „пол“ биолошка карактеристика, док се појам „род“ односи на начин на који једно друштво види улогу жена и мушкараца и да могу да ограничавају особу да у потпуности развије своје капацитете.</p>	<p>Фронтални, индивидуални, демонстративни</p>	<p>Усмено излагање, разговор, дискусија</p>	<p>Слушају, препознају, закључују, повезују, записују, набрајају</p>	<p>Објашњава, информише, даје инструкције и упутства.</p>

Структура и садржај часа	Облик рада	Наставна метода	Активност ученика	Активност наставника
<p style="text-align: center;">Завршни део часа (5 минута)</p> <p>Наставник на табли црта хоризонталну линију, дели је на пет делова на које исписује: повређено, досадно, равнодушно, занимљиво, узбуђено. Ученици прилазе табли и звездицом означавају како су се осећали током радионице. Уколико ученици желе могу прокоментарисати своја осећања, уколико не желе само прочитати резултат.</p>	Фронтални , индивидуални	Усмено излагање ,разговор	Обележавају, коментаришу	Прати рад ученика, слуша њихове коментаре, чита резултате.
Рад са ученицима по ИОП				
Ученици који раде по ИОП-у учествују у радионици заједно са осталим ученицима.				
Напомена				
Евалуација				

Фотографије са часа



"ПОЛ", "РОД"

Мени се допада то што сам ја

МУШКАРЦИ

брзо сазреват
кувају рачак
Тврдомање
лакирају носове
рађају децу
валина
чувају борбе

рађају децу
вагина
Бркови
пенис
Дубок млас
Адамови
Јасушца

МЖЕНЕЦИ

играју играче
да играју фудбал
дрови
возе камион
пенис
дубок млас
мишикови
панетни
Адинови јабучица