

ИОП СА ОБОГАЋЕНИМ ПРОГРАМОМ**А. Лични подаци о ученику**

Име и презиме ученика/це	М. П.
Датум рођења	2007.
Место и адреса становања	Београд
Име и презиме родитеља/старатеља	П. П. Н. П.
Место и адреса становања родитеља	Београд
Медицински налази/документација	/
Школа – издвојено одељење	ОШ „Јован Поповић“, Београд
Разред/одељење	IV
Разредни старешина/предметни наставник	Биљана Ристић
Други сарадници/наставници	Милица Милојевић, психолог школе
Додатна подршка (помоћ и помагала/учила која користи)	/
Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.	Ученик постиже натпросечне резултате у математици. Школа подржава додатни ангажман, ученик је укључен у ваннаставне активности и ради према индивидуализованим захтевима.
Подручје подршке развоја и образовне ситуације (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања)	Подршка самосталном раду на часовима редовне наставе математике и путем ваннаставних активности; Обогаћивање и проширивање садржаја у настави математике.
Чланови тима за додатну подршку детету	Биљана Ристић – учитељица Милица Милојевић – психолог школе родитељи
Координатори тима за додатну подршку детету	Биљана Ристић – учитељица
Остали учесници у изради ИОП-а	/
Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља	Директору, тиму за инклузивно образовање, педагошком колегијуму
Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а – потпис и датум	
Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум	

Датум састанка ИОП тима: 20. фебруар 2018. године

Б. Педагошки профил ученика	
Јакe стране и интересовања ученика/це	Потребе за подршком
Б.1 Учење и како учи (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиливима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама)	
Ученик је у школу дошао са богатим предзнањем, нарочито у области математике и српског језика. На тестирању за први разред на ТИП 1 постиже максималан скор (што указује на високо изнадпросечне способности) и током првог разреда бива препознат као изузетно надарен ученик, посебно из области математике. Веома је успешан и има висока постигнућа у свим наставним предметима, посебно у математици. Постиге изузетне резултате на такмичењима. У другом разреду је освојио прво место на „Мислиши 2016“ као и у финалу Мислише, са максималним бројем бодова; у трећем разреду освојио је прво место на општинском такмичењу из математике (100 бодова). У претходна три разреда напредовао је уз индивидуалан приступ и примену диференциране наставе у математици. Ученик има позитиван став према школи и учењу. Поседује снажну унутрашњу мотивацију, објективан је при вредновању сопственог рада. Има широка интесовања, изузетно памћење, посебно ако је реч о бројчаним подацима (нпр. брзина светлости, брзина звука, раздаљина Земље од Сунца, дужина живота појединих животиња, или њихова брзина). Поседује виши ниво знања у наставним областима предмета природа и друштво, зна чињенице које се уче тек у старијим разредима, па веома често жели да допуни излагања наставника. Интересује га историја Србије, посебно Први светски рат, државе света, главни градови и сл.Повремено има потребу да одељењу презентује садржаје који га посебно интересују, одлично се сналази у улози предавача. Ученик спонтано или кроз разговор открива своја интересовања. Самостално истражује и користи разноврсне изворе(различиту литературу и интернет).	Обезбедити ученику да наставни програм математике прелази сопственим темпом и у складу са својим предзнањима и интересовањима.
Б.2 Социјалне вештине (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним ситуацијама)	
Поштује вршњаке, углавном реагује адекватно у социјалним ситуацијама. Вршњаци га прихватају и поштују, мада му понекад и завиде. У комуникацији са одраслима је слободан, спонтан и директан. Поштује правила понашања. Слуша саговорника.	Потребна подршка да научи да буде тактичан, да јача самоконтролу;
Б.3 Комуникацијске вештине (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)	
Има развијене комуникацијске вештине. Исказује поштовање према саговорнику, а начин комуникације је примерен саговорнику и говорној ситуацији. Вешт је у говору, за свој узраст има изузетно богат фонд речи. Квалитетно пише и има зрео стил писања.	
Б.4 Самосталност и брига о себи (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи)	
Самосталан је и одговоран према школским обавезама. Захтеве обавља без превеликог напора.	

ОШ „Јован Поповић“, Београд

Добро организује време. Поред школских обавеза иде на часове енглеског језика, на шах, тренира цудо, од другог разреда похађа часове у Школи младих математичара у Математичкој гимназији, а од ове године посећује часове информатике у Регионалном центру за таленте.	
Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика)	
М-ови родитељи су свесни његових способности, препознају његове посебности, подржавају га и подстичу његов развој.. Постоји сарадња са институцијама које могу бити од помоћи (Учитељски факултет - катедра за методику математике, Регионални центар за таленте).	
Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању	Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерресорне комисије за додатном подршком:
МАТЕМАТИКА : Обезбедити ученику да наставни програм математике прелази сопственим (убрзаним) темпом и у складу са својим предзнањима и интересовањима.	

Процена потреба за подршком План индивидуализације наставе за ученика 4. разреда М.П.			
Мере/врста подршке	Потребне мере/врсте подршке (за које активности, односно предмете/области)	Кратак опис мере/врсте подршке и сврха тј. циљ пружања подршке	Реализује и прати (ко, када)
Прилагођавање метода, материјала и учила (мере индивидуализације)	Математика	Коришћење одабраних задатака из збирки за пети разред ради пружања изазова и проширивања знања из предмета; Диференцирање наставе с циљем поступног/неосетног увођења индивидуализованог начина рада с учеником.	Учитељица у сарадњи са наставником математике у редовној настави
Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија (нпр. отклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.)	Математика	Убрзана обрада делова градива – претестирање и сажимање програма у складу са предзнањима ученика, ради подршке бржем напредовању у математици;	Учитељица у редовној настави

ОШ „Јован Поповић“, Београд

Измена садржаја активности и исхода у васпитној групи, односно садржаја учења и стандарда постигнућа образовања	Математика	Проширивање одабраних садржаја унутар већине тема, и увођење разноврсних задатака у складу с интересовањима ученика, да би се омогућило стицање додатних (ученику нових) знања и вештина и подржала његова мотивација.	Учитељица у редовној настави
--	------------	--	------------------------------

Ц. План активности	Ученик: М.П. IV		
Предмет/област: Математика	Циљ (очекивана промена): Проширивање, продубљивање знања из математике; подстицање самосталне примене наученог; Укупно трајање: током другог полугодишта школске 2017/18. године		
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити
1. Решавање сложенијих проблемских задатака са рачунским операцијама у скупу природних бројева; Израчунавање површине квадрата, правоугаоника, квадрата и коцке у реалним и проблемским ситуацијама;	учитељ	фебруар/март	Уме да решава сложеније проблемске задатке са општинских и градских такмичења из математике; Процена ће се извршити увидом у начин на који ученик решава задатке из збирке за додатну наставу из математике за 4. разред и у разговору с учеником о личном доживљају напредовања.
2. Тема: Скупови Појам скупа, подскуп, скуповне операције (пресек, унија, разлика), сложени скуповни изрази, текстуални задаци са скуповима у реалним ситуацијама; Садржаје/задатке ће бирати наставник, на основу предтестирања и у договору са учеником.	учитељ у сарадњи са учеником и наставником математике	април	Уме да формира и графички прикаже скупове и њихове подскупове; Уме да изводи скуповне операције и правилно употребљава одговарајуће ознаке; Исправно преводи смисао речи Схвата смисао речи: и, или, не, сваки, неки у математичке изразе; Уме да примени операције са скуповима и графички их представи; Процена промене извршиће се увидом у начин на који ученик решава задатке из збирке за 5. разред и кроз учеников доживљај остварености циљева.
3. Тема: Разломци: Упознавање са врстом разломака (прави, неправи, мешовити, децимални разломци) Упознавање са проширивањем и скраћивањем разломака до несводљивог разломка; Упоредивање разломака; Приказивање разломака $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) на бројевној полуправој; Децимални запис разломка; Преводјење разломка у децимални облик и обрнуто; Израчунавање n-тог дела неке целине и обрнуто у проблемским ситуацијама; Магични квадрати са разломцима; Садржаје/задатке ће бирати наставник, на основу предтестирања и у договору са учеником.	учитељ у сарадњи са учеником и наставником математике	мај	Ученик ће бити у стању: - да проширује, скраћује и упоређује разломке и да самостално проверава тачност; - да прикаже разломке ($\frac{a}{b}$, $b \leq 10$, $a < b$) на бројевној полуправој; Ученик ће бити у стању да преводи разломак у децимални облик и обрнуто; Ученик ће умети да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто у проблемским ситуацијама; Процена промене извршиће се увидом у начин на који ученик решава задатке из збирке за 5. разред и његов доживљај остварености циљева.

Датум израде ИОП-а: 20.02.2018.

Чланови/це ИОП тима (потписи): стручни сарадник : Милица Милојевић _____
учитељ/наставник: Биљана Ристић _____
родитељ/старатељ: _____

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: јун 2018.

Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а
(потпис) : _____

САГЛАСНОСТ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА НА ИОП СА ОБОГАЋЕНИМ ПРОГРАМОМ

Предлагач за израду ИОП-а:	Биљана Ристић - учитељица П. П. - отац Н. П. - мајка Милица Милојевић – психолог школе
Име и презиме детета/ученика за кога се предлаже ИОП:	М. П.
Васпитна група/разред-одељење:	4
Име и презиме родитеља/старатеља:	
Образложење предлога: (ако је предшколска установа, односно школа, подносилац предлога, прилаже доказе о претходно предузетим мерама индивидуализације образовно- васпитног рада)	Ученик постиже натпросечне резултате у математици. Школа подржава додатни ангажман, ученик је укључен у ваннаставне активности и ради према индивидуализованим захтевима.
ИОП израђује тим установе у саставу:	Биљана Ристић, учитељица Милица Милојевић, психолог
Назив предшколске установе, односно школе:	ОШ „Јован Поповић“
Седиште предшколске установе, односно школе:	Београд
Назив објекта предшколске установе, односно издвојеног одељења школе:	
ИОП се израђује за радну/школску годину:	2017/2018. годину / друго полугодиште
Директор предшколске установе, односно школе – потпис, датум и печат:	

Сагласност родитеља, односно старатеља за израду ИОП-а:

Сагласан: _____

Није сагласан: _____

Датум: 20.2. 2018. године