

Радна група IV

“Први мачићи”

Сања Татић Јаневски
Марија Радовановић
Марина Остојић
Јелна Најдановић Томић
Тања Шијаковић

Недоумице и спотицања

- За кога је овај документ; ко су крајњи корисници (они који ће га користити као алат процене/оцене; они који ће писати програме; и једни и други?)
- Која му је основна сврха и намена? (вреднујућа, развојна/ процењивачка, усмеривачка?)
- Из чијег/и за чији угао га пишемо (угао програма или корисника;/улаз или излаз?)
- Степен општости – образовне установе; сви потенцијални пружаоци услуга
- Којим језиком говоримо? (референтни језички оквир: програм, услуге...)
-

АСПЕКТ	ОПИС	ИНДИКАТОРИ (најмање три за сваки аспект)	ДОКАЗИ (не све, више као подршка у циљу провере мерења ефеката)
ИНФОРМИСАЊЕ	<p>Обезбеђивање/прикупљање информација о занимањима, путевима и условима за наставак образовања, перспективама запошљавања, могућностима за стицање радног искуства и запошљавања; приликама за формално и неформално образовање, каријерне могућности након студија, каријерна транзиција..</p>	<p>Поседује информације о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структури и проходности образовног система; • формалним и неформалним могућностима учења и образовања; • различитим областима рада, струкама и професијама; • условљености посла здравственим, економским и др. факторима 	<p>Постоји евиденција/извештаји/листе о учествовању у различитим облицима информисања (један на један; групно; вршњачко, телефонско; онлине; сајмовима образовања...)</p> <p>Програм предвиђа евиденцију - проверљивост, евалуација..</p>

АСПЕКТ	ОПИС	ИНДИКАТОРИ (најмање три за сваки аспект)	ДОКАЗИ (не све, више као подршка у циљу провере мерења ефеката)
САВЕТОВАЊЕ	<p>Процес којим се обезбеђује разумевање сопствених циљева и аспирација, професионалних и личних потенцијала, интересовања и могућности; приспитивање сопствених идеја/жеља о школи/занимању/свету рада....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Познаје сопствене компетенције(знања, вештине, ставове) ● сагледава и прихвата однос својих капацитета и аспирација ● Препознаје значај личног ангажовања у процесу донешења одлука 	<ul style="list-style-type: none"> ● досије/портфолио са подацима о процени, самопроцени и протокол о спроведеном саветовању ● евиденција/извештај о учествовању у индивидуалним и групним активностима саветовања (предавања, радионице, семинари);

АСПЕКТ	ОПИС	ИНДИКАТОРИ (најмање три за сваки аспект)	ДОКАЗИ (не све, више као подршка у циљу провере мерења ефеката)
ПОВЕЗИВАЊЕ СА СВЕТОМ РАДА	<p>Коришћење прилика/учествовање у активностима непосредног упознавања са светом рада; провера теоријских знања у пракси; развијање вештина кроз искуствено учење</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распитује се о различитим праксама, професијама, пословима, могућностима волонтирања и запошљавања • Лично се ангажује у тражењу и испробавању различитих послова/ • Преузима ризик у доношењу одлука значајних за каријеру 	<ul style="list-style-type: none"> • У бази података школе/центра за каријерно вођење..налазе се подаци о ангажовању у тражењу и испробавању различитих послова, распитивању о различитим праксама, професијама, пословима, могућностима волонтирања и запошљавања

АСПЕКТ	ОПИС	ИНДИКАТОРИ (најмање три за сваки аспект)	ДОКАЗИ (не све, више као подршка у циљу провере мерења ефеката)
САМОСПОЗНАЈА	Обезбеђивање/прикупљање информација о сопственим капацитетима који се тичу интересовања, склоности, талената, способности, вредности, као основе за разумевање себе и одлуку о даљем школовању, занимању, каријери	<ul style="list-style-type: none"> Истражује и познаје сопствене капацитете и има слику о себи у контексту будућег школовања и занимања 	<ul style="list-style-type: none"> Постоји регистатор / портфолио са подацима о процени и самопроцени

АСПЕКТ	ОПИС	ИНДИКАТОРИ (најмање три за сваки аспект)	ДОКАЗИ (не све, више као подршка у циљу провере мерења ефеката)
ОДЛУКА	<p>Разумевање информисане и аргументоване одлуке о даљем школовању, занимању, каријери на основу искуства из претходних фаза: самоспознаја, информисање, саветовање, повезивање са светом рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме процес одлучивања и аргументује сопствену одлуку о избору будуће школе, занимања, каријере 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоји регистатор / портфолио са подацима о процени и самопроцени, информисању, саветовању, повезивању са светом рада