

Б. Педагошки профил ученика/ученице Н. П. 2. разред	
Јакe стране и интересовања ученика/це	Потребе за подршком
Б.1 Учење и како учи (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стилевима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама) Успешна је из свих предмета и са лакоћом их савладава. У првом разреду јој је пуно тога било већ било познато. На поласку у школу знала је сва штампана и писана слова оба писма. Чита и ћирилицу и латиницу са разумевањем. Широко је информисана и има богат речник. Брзо и лако схвата нове идеје и појмове, повезује их и изводи закључке. Има широка интересовања: певање, балет, глума, рецитовање, страни језици, физички је веома спретна. Не издваја ниједан предмет, али најлакше јој иде Српски језик, воли да пише саставе, лако научи песму. Уме јасно и повезано да изрази своје мисли и идеје, и писаним путем и усмено. Чита књиге (и воли да гледа филмове) са детективским темама, мистеријама. Књигу „Марта Смарт“ (роман за децу Уроша Петровића) прочитала је више пута. Воли загонетке, мозгалице, мистерије, загонетне приче. Поред школске, члан је и библиотеке „Лаза Костић“. О прочитаном воли да разговара и добро уочава узроке и последице, односе и особине ликова на основу описа понашања, уопштава и закључује. Води дневник бележећи најзанимљивије догађаје. Своје саставе илуструје, радо црта, нарочито темперама... Пошто зна много о живој и неживој природи, најмање мора да се „преслишава“ за предмет Свет око нас. Воли животиње, интересују је биљке, чита о њима и помало се њима бави (негује кактус, орхидеју, јагоде у дворишту). Воли јавни наступ, па је у првом разреду била члан драмске, а сада је у рецитаторској секцији. За свој рођендан је сама организовала госте и приредила представу. Пева у школском хору и хору „Чаролија“. У предшколском периоду је похађала балетску школу Ашхен Атаљанц. Бавила се теквондоом где је постигла запажене резултате.	Прилагодити темпо и организацију рада у редовној настави српског језика способностима и предзнању ученице. Систематски подржати заинтересованост за читање, писање и драмске активности повезивањем наставних и ваннаставних, па и ваншколских сазнајних и креативних активности.

На часове Енглеског језика ван школе иде већ четири године. У слободно време прави ситнице од различитих материјала, скупља „драго камење“ и кликере. Има добру концентрацију, успева да се дуго посвети задатку без напора. Воли да ради у групи на заједничким задацима („да правим плакате, радионице, највише волим да се дружим...“) желела би да у школи буде више групног рада – прилика за дружење. Комуникативна је, разумна, радознала. По речима мајке њене жеље усмерене су на посете, разгледања или похађање неке активности.	
Б.2 Социјалне вештине (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и реаговању у социјалним ситуацијама)	
Прихваћена је у колективу и уме да се прилагоди групи, али не зависи од одобравања и подршке других. Вршњаци наводе да уме лако и лепо да објасни другима када нешто на часу није јасно.	Омогућити заједнички рад у малој групи са ученицима сличних интересовања.
Б.3 Комуникацијске вештине (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)	
Б.4 Самосталност и брига о себи (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи)	
Доста времена проводи сама, јер родитељи раде, самостална је, одговорна и добро организована. Домаће задатке ради без помоћи родитеља.	
Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика)	
Родитељи обезбеђују стимулативно окружење за њен развој разноврсна интересовања. Мамине рођене сестре, две тетке, професионално се баве музиком што је подстицај интересовању за певање	
Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању	
- Српски језик: - омогућити брже прелажење градива и обогаћивање путем повезивања наставних и ваннаставних/ваншколских сазнајних и креативних активности	

ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ НАЧИН РАДА У ШКОЛИ

Индивидуализован начин рада	За које активности, односно предмете/области	Мере и циљ пружања подршке	Реализује и прати (ко, када)
Прилагођавање метода, материјала и учила (мере индивидуализације)	Српски језик,	- Коришћење напреднијих задатака и текстова са циљем да се обезбеди довољно нових садржаја и одговарајући ниво изазова - Уважавање продуката ваншколских активности ученице (састава, прикупљеног материјала, белешки о прочитаним књигама, сценарија/идеја за представе и сл.) у вредновању напредовања ученика, са циљем да се одржи и учврсти унутрашња мотивација за учење	Реализује: наставник континуирано (кад год постоје услови за то), у редовној настави Прати: наставник, ПП служба
Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија (специфична организација и распоред активности и сл.)	Српски језик	- Убрзана обрада делова градива – претестирање и компактирање програма – у складу са способностима и предзнањима ученика, ради подршке исказаној потреби за бржим напредовањем у овим предметима	Реализује: наставник, континуирано у редовној настави Прати: наставник, ПП служба
Измена садржаја учења	Српски језик Српски језик	- Проширивање програма одабраним садржајима/задацима из области почетног читања и писања са циљем да се обезбеди одговарајући ниво изазова и задовољи потреба за сазнавањем - Проширивање програма одговарајућим тематским целинама, са циљем да ученик унапреди граматичке и стилске аспекте свог писменог изражавања	Реализује: наставник Наставник у редовној настави Прати: наставник
Остале мере подршке (уколико их има, навести)			