У току пројекта учили смо о здрављу и неговали здравље. Осмеси говоре више од речи.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БР. 2. и 3.

Предмет:	**Пројектна настава**	**Разред: III-1, III-2**	
Наставна тема/област:	**Има ли лека досади?**		
Наставна јединица:	Како шетња лечи досаду и утиче на моје здравље?		
Типчаса:	Обрада		
Циљчаса:	Уочавање значаја и утицаја шетње и физичке активности на опште ментално и физичко здравље		
Очекиваниисходи накрајучаса:	Ученик би на крају часова требао да:правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима, повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду, повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље		
Наставнеметоде:	разговор, демонстрација, практичан рад		
Облици рада:	колективни, групни, индивидуални		
Наставнасредства:	хамер , фломастери, маказе, лепак, слике, објекти у природи		
Корелација:	физичко васпитање, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање		
Међупредметне компетенције:	Одговоран однос према здрављу и околини, сарадња са другима у групи ради заједничке реализације задатака, конструктивна међусобна комуникација, рад са поузданим подацима и информацијама и њихов значај за свакодневни живот		
МОГУЋИ ТОК ЧАСА	**Планиране активности наставника:**	**Планиране активности ученика:**	
Уводни део часа	-подсећа на обрађено са претходног часа, подстиче нове идеје , предлаже	➢ промишљају, закључују, доносе одлуку	

	активности	
Главни део часа	- организује вођену шетњу - подстиче на уочавање и размену искустава током шетње - Упућује на објекте у природи који могу излечити досаду и утицати на здравље (пешачке стазе, дечје игралиште парк) - фотографише - организује повратак у учионицу и организује групни рад- дели упутства	➢ шетају, уочавају, износе запажања, предлажу активности ➢ Бораве у парку, користе дечје игралиште ➢ причају о безбедној и правилној употреби справа за игру ➢ деле се у групе, пишу, цртају, израђују пано на задату тему
Завршни део часа	- врши синтезу активности - бодри, охрабрује , сугерише	➢ набрајају остварене активности и износе своје утиске ➢ дају предлоге за сличне активности ➢ слушају извештаје и износе своја запажања

Начини провере остварености исхода:

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?

Шта бих променио/-ла?

Напомене:	- час је успео, ученици су били мотивисани, кооперативни и сви подједнако ангажовани - наставне методе су биле добро одабране као и облици рада	панои ученика показују и идеје за даље активности

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

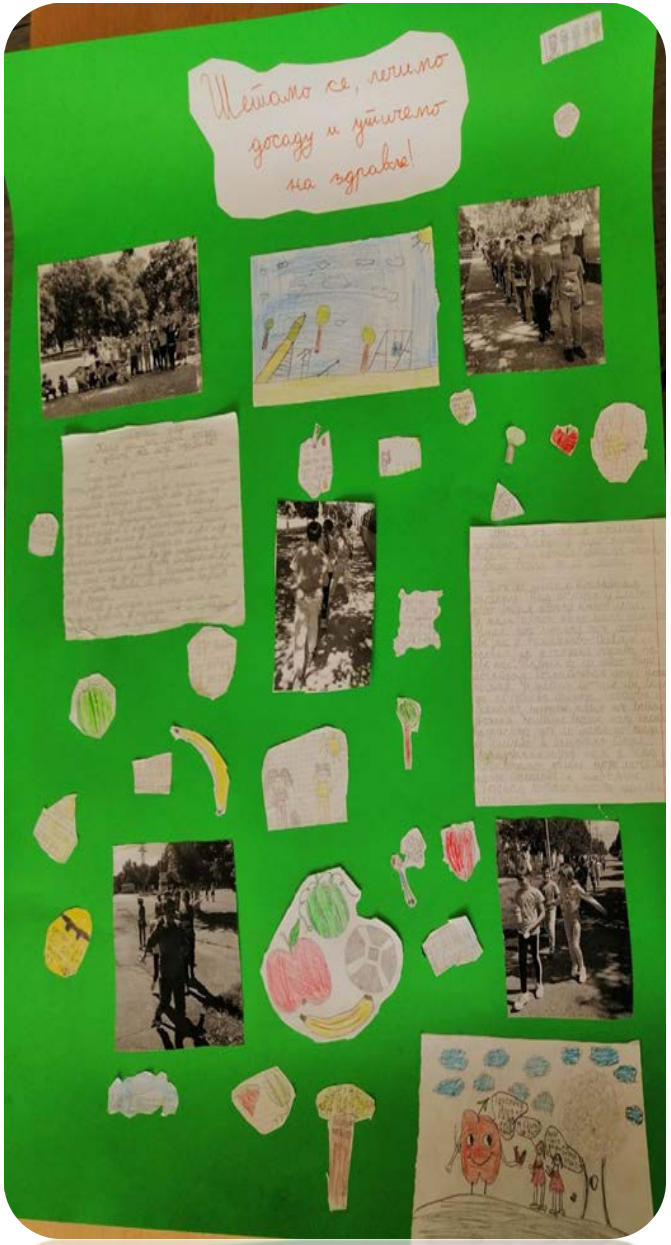
ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ

ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ



ОШ "Станчић Милан Уча", Кумане; Прилог за ОБУКУ ЗДРАВЉЕ